

Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации  
Курский филиал

XVIII Международная  
научно-практическая конференция  
**«ДУХОВНОЕ И СВЕТСКОЕ:  
ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

в рамках XIX Международных научно-образовательных  
Знаменских чтений **«Христианские основы  
российской цивилизации в противостоянии  
секулярному началу современного мира»**

*Сборник научных трудов*

**15 марта 2023 года**

Курск 2023

УДК 316.7  
ББК 60.524.222.27  
О70 ФА-22

Редакционная коллегия:

*Ильин А.Е.* – директор Курского филиала Финуниверситета,  
д-р экон. наук, проф. – председатель оргкомитета конференции;  
*Чекед Р.С.* - заместитель директора Курского филиала Финуниверситета,  
кандидат исторических наук  
*Занина О.В.* - заместитель директора Курского филиала Финуниверситета,  
кандидат экономических наук  
*Беспарточный Б.Д.* - Заведующий кафедрой «Гуманитарные и  
социально-экономические дисциплины», доктор социологических наук, профес-  
сор  
*Спицына А.О.* - доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические  
дисциплины», кандидат философских наук  
*Мохов И.А.*, кандидат экономических наук, доцент Курский филиал Финунивер-  
ситета

**Духовное и светское: единство и многообразие в социокультурном про-  
странстве**: сборник научных трудов 18-й Международной научно-  
практической конференции в рамках XIX Международных научно-  
образовательных Знаменских чтений **«Христианские основы росси-  
йской цивилизации в противостоянии секулярному началу современ-  
ного мира»** (15 марта 2023 года, г. Курск) / Курский филиал Финансово-  
го университета при Правительстве РФ.– Курск: ЗАО «Университетская  
книга», 2023. – 143 с.

**ISBN 978-5-907710-53-5**

Авторами вошедших в сборник научных статей исследуются актуальные проблемы: Отношения между Православными Церквями и геополитические процессы современности; Религиозная жизнь христианского общества в пространстве высоких информационных технологий; Русская Православная Церковь в Странах Востока в 20-21 века; Искусство Православного Христианства в современном мире; Значение Православной Церкви в духовной жизни детей и молодежи; Православие: диалог культур; Духовно-нравственное воспитание молодежи

Для научных работников, преподавателей, студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов и докторантов, а также всех специалистов, интересующихся современной проблематикой государственного регулирования и управления в трансформирующихся социально-экономических системах разных уровней.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ISBN 978-5-907710-53-5**

УДК 338: 316:34  
ББК 65+60+67

© Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
Курский филиал, 2023  
© Авторы статей, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Krotenko T.Y.</i> RELIGION AND GOVERNANCE: HOW DOES SPIRITUAL HERITAGE ALLOW LEADERS TO SUCCESS? .....	5
<i>Алонцева Д.В.</i> П.И. АСТРОВ, С.Н. БУЛГАКОВ И Ф.И. МИЩЕНКО О КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ .....	8
<i>Беляева Е.А.</i> ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАПАДА НА ТРАДИЦИОННЫЙ УКЛАД И ЦЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДА .....	12
<i>Большакова Г.В.</i> КАКИЕ ЦЕННОСТИ ТРАНСЛИРУЮТ СОТРУДНИКИ МВД РФ ДЕТЯМ-ВЫПУСКНИКАМ ШКОЛЫ .....	14
<i>Буряк Н.Ю.</i> РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ .....	18
<i>Буряк Н.Ю.</i> ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ .....	22
<i>Волкова Э.Б.</i> МОЛОДЕЖЬ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА .....	25
<i>Гришаева О.Н.</i> ЖИЗНЕОПИСАНИЕ СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО И ЕГО МЕСТО В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ .....	28
<i>Грязнова Е.В., Попов Н.Н., Нестеров А.И.</i> РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ .....	31
<i>Грязнова Е.В., Бирюков Р.А., Матвеев С.И.</i> ЦЕРКОВЬ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ .....	34
<i>Грязнова Е.В., Разживина М.С.</i> ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ .....	37
<i>Железнякова М.А., Конева Ю.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	40
<i>Жеурова Н.Н., Звягина Т.В., Горбачева О.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	44
<i>Ильина М.Е.</i> КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ .....	47
<i>Кобзистая М.В., Кобзистый С.Ю.</i> РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ .....	52
<i>Кобзистая М.В., Кобзистый С.Ю.</i> РЕЛИГИОЗНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ .....	55
<i>Конорев Д.С.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА .....	58
<i>Кочелев В.Е.</i> РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В СТРАНАХ ВОСТОКА В 20-21 ВЕКАХ .....	62
<i>Ли Л.В.</i> «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ УРОК» В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД .....	66
<i>Логунова Н.В.</i> ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ .....	70
<i>Москвина А.А., Пелевина У.В., Стерхова Н.С.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ .....	74

<i>Ноздрина Н.А., Сиренко Н.С.</i> ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ИГРОВОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «HOYOVERSE» .....	78
<i>Ноздрина Н.А., Сиренко Н.С.</i> ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ “PENA AGENCY” .....	80
<i>Ноздрина Н.А., Сиренко Н.С.</i> СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В АЙТИ КОМПАНИЯХ В УСЛОВИЯХ РОС РЫНКА НА ПРИМЕРЕ “VK” .....	82
<i>Овчинникова Ю.А., Коробко А.И., Маслак А.А.</i> РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ .....	84
<i>Осипова Я.Ю.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	88
<i>Родионова О.И.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ .....	91
<i>Садыкова К.В., Фатьянова И.Р.</i> К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ РЕЛИГИИ НА МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ .....	94
<i>Салахов Б.М., Салахов М.Н.</i> ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК РЕСУРС СКАЧКООБРАЗНОГО РОСТА ЭКОНОМИКИ .....	96
<i>Самофалова Е.Н., Грядобитова Е.И.</i> ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ .....	100
<i>Сапронова Н.В., Кузьмина Л.П.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ .....	103
<i>Сиренко Н.С., Ноздрина Н.А.</i> СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА НА ПРИМЕРЕ “СБЕР” .....	106
<i>Сиренко Н.С., Ноздрина Н.А.</i> ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ “MORE SERVICE TECHNOLOGIES” .....	109
<i>Сиренко Н.С., Ноздрина Н.А.</i> СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ “ЯНДЕКС” .....	111
<i>Смахтина М.В., Локакова И.А., Маслова Т.А.</i> ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ .....	114
<i>Стерлигова О.П.</i> МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ .....	117
<i>Туарменский В.В., Липатов М.Д.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ МЕТОДОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА .....	120
<i>Утробина В.Г.</i> ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	124
<i>Чернышева Ю.А.</i> ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....	127
<i>Шугуров М.В., Костина О.В.</i> РЕЛИГИОЗНО-МИСТИЧЕСКИЕ ИНТЕНЦИИ ИСКУССТВА ПРАВОСЛАВНОГО ХРИСТИАНСТВА: СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИИ .....	130
<i>Язовских О.О., Стерхова Н.С.</i> РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	137

## RELIGION AND GOVERNANCE: HOW DOES SPIRITUAL HERITAGE ALLOW LEADERS TO SUCCESS?

*Krotenko Tatyana Yurievna,*

*cand. of Philosophical Sciences, associate professor,*

*State University of management, Moscow, Russia*

*(e-mail: krotenkotatiana@rambler.ru)*

*Each community has its own management culture, formed under the influence of various factors and arising as a result and the sum of those historical collisions that this society has gone through. Religion occupies almost the highest place among them. Even in completely non-religious societies - such as modern Western and Northern European societies - religious ideas are somehow latent in the minds of people. A modern "civilized person" is unlikely to react aggressively to certain statements and actions that are incorrect from the point of view of his traditional religion, and will treat this with humor. However, the residue will remain.*

*Keywords: religion, culture, spiritual heritage, world religions, Christianity, government.*

Even more importantly, the ethics of relationships, including in the sphere of business, are extremely dependent on the general ethics of the culture in the formation of which religion played a decisive role. This must be taken into account when building a strategy and forming relationships with partners and customers, as well as establishing interactions between employees within your company. The word "religion" comes from the Latin. religare - to bind, or religio - worship of God. Accordingly, religion is the connection of a person with God, the material and ideal world, secular and sacred. The second meaning of this term is the inseparable connection between members of a community that has common beliefs and rituals. Thus, the term itself emphasizes the socioformative function of religion.

There are many new religious movements, and they arise continuously, often based on syncretism, for example, New Age combines Buddhism, neopaganism, shamanism and Eastern practices. This is how modern globalization influences ideas about the relationship of man with God.

The study of religions today can become an important aspect not only from the point of view of personal spiritual development, allowing you to touch the spiritual experience accumulated over millennia, but also from the standpoint of expanding managerial tools. Indeed, in each religion, the leaders used different methods and ways of teaching, persuading and spreading their faith. It is impossible to imagine leadership in isolation from a person as a bearer of spiritual values and a translator of a certain picture of the world.

Religion and the "economic miracle". Is an Orthodox "miracle" possible? Economist Alexander Auzan believes that it has already happened and is associated with the Old Believers - a movement that arose as a result of a split in the

Russian Church. Old Believer communities dominated the industry and trade of Russia by the middle of the 19th century. During the reign of Nicholas I, the Russian economy rested on the word of honor of the Old Believers: it was it that made it possible to obtain a loan without collateral and the confidence that the agreements reached would be honestly observed. The list of famous Old Believer entrepreneurs includes such names as Mamontov, Morozov, Tretyakov, Ryabushinsky.

Changes in religious norms led to economic effects not only in Christian countries. In the Middle East from the end of the II century AD. e. In Judaism, a religious norm has taken root, requiring fathers to educate their sons. Economists Maristella Botticini and Zvi Eckstein believe that this gave great advantage to Jewish merchants during the urbanization of the Abbasid Caliphate.

Manage like a Christian. A Christian must work in such a way that through labor he will come closer to God. From this idea grows a whole direction of labor - Christian volunteering as a form of spiritual development.

A special place is given to obedience. Some may confuse it with unquestioning obedience to the will of another person, but in reality its essence lies in coordinating one's own will with the will of God. Subservient submission to a leader (man-pleasing) is not welcome in Christianity. Archpriest Valentin Svetsitsky explained the Christian attitude to power in the following way: "You must obey every human authority, but as long as the requirements of this authority do not contradict the commandments of Christ."

Therefore, any leader must also develop spiritually through obedience: for example, learn from his employees, give them an example of a beneficent life with his behavior, etc.

Hegumen Nectarios recalls that the Monk Elder Silouan of Athos had an incident when he was acting as an steward at the monastery. The worker of the construction team called him names because of some trifle, but the monk did not scold the rude man, but brought him to him, fed him and listened to him. It turned out that the worker was in trouble at home: he told the old man everything and burst into tears. There were no other incidents like this at the construction site. But this does not mean that this can be done in every case: sometimes a person needs to be saved by "the fear of God", otherwise he will be lost both for others and for himself. And this is the essence of managerial talent: to be able to see with the heart, to understand what thoughts and feelings lie behind the words and actions of a person. Therefore, leadership in Judaism is always a commitment, and not a matter of power and money. The leader is not obliged to excel the rest in some way, his main task is to remind about the goal and inspire to achieve it. The Talmud tells the story of Rabban Gamliel, who called his disciples, who, despite their extensive knowledge, were poor. He decided to appoint them to an honorable public service, but when they found out about this, they refused. Then the patriarch said: "Do you think that by appointing you to public service, I am giving you power? I give you slavery!" Instead of conclusions Ser-

gei Bulgakov wrote that although religions are different, religiosity is a common feature of a person, which is opposed not at all to atheism, but to irreligiosity, or "religious insanity", understood as a complete renunciation of one's freedom and spirituality. Modern researchers tend to agree with his conclusion, believing that religiosity arose as a side effect of the development of human cognitive abilities. In this regard, religion turns out to be much more "natural" for people than science, which has to be mastered with great effort, withstanding all the hardships of limited knowledge.

*Список литературы*

1. Кузьмина Е.Ю. Драйверы ESG-развития в России. В сборнике: Цифровая экономика: проблемы и перспективы развития. сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 313-315.
2. Рогачева Д.А., Кузьмина Е.Ю. Роль и значение инновационной деятельности в антикризисном управлении. В сборнике: Инновационный потенциал цифровой экономики: состояние и направления развития. сборник научных статей 2-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 239-242.
3. Sundukova G.M. Improvement of the company's human resource management system. В сборнике: Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и российская практика. сборник статей 12-й Международной научно-практической конференции. Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. Курск, 2022. С. 18-21.
4. Makeeva V.G. Anti-crisis project management in the context of the impact of digital transformation on business and the business environment. В сборнике: Проблемы развития современного общества. сборник научных статей 7-й Всероссийской национальной научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. Курск, 2022. С. 17-19.
5. Sundukova G.M. Digital economy: human capital management. В сборнике: Актуальные вопросы устойчивого развития государства, общества и экономики. сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 14-17.
6. Makeeva V.G. Project management in conditions digitalization of business. В сборнике: Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 8-11.
7. Ермилина Д.А. Оценка эффективности деятельности менеджера на предприятии: основные подходы и критерии. В сборнике: Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.А. Руднева. Москва, 2022. С. 602-607.
8. Denisova I.V. Diversification of the russian economy: possibility to use foreign experience. В сборнике: Актуальные вопросы устойчивого развития государства, общества и экономики. сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Курск, 2022. С. 11-13.
9. Denisova I.V. Import substitution and economic security of Russia. в сборнике: исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. сборник научных статей 12-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2022. С. 9-11.
10. Ермилина Д.А. Корпоративная культура: современная трактовка и ее особенности. Вестник Академии управления и производства. 2022. № 4. С. 38-42.

*Кротенко Татьяна Юрьевна,  
кандидат технических наук, доктор философских наук, доцент,  
Государственный университет управления, Москва, Россия  
(e-mail: krotenkotatiana@rambler.ru)*

**РЕЛИГИЯ И УПРАВЛЕНИЕ: КАК ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ПРИВОДИТ ЛИДЕРОВ К УСПЕХУ?**

*Каждое сообщество имеет свою собственную культуру управления, сформировавшуюся под влиянием различных факторов и возникающую в результате и сумме тех исторических коллизий, через которые прошло это общество. Религия занимает среди них едва ли не самое высокое место. Даже в совершенно нерелигиозных обществах, таких как современные общества Западной и Северной Европы, религиозные идеи каким-то образом скрыты в умах людей. Современный "цивилизованный человек" вряд ли будет агрессивно реагировать на определенные заявления и действия, которые неверны с точки зрения его традиционной религии, и отнесется к этому с юмором. Однако осадок останется.*

*Ключевые слова: религия, культура, духовное наследие, мировые религии, христианство, государство.*

**П.И. АСТРОВ, С.Н. БУЛГАКОВ И Ф.И. МИЩЕНКО О  
КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЦЕРКОВНЫХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**

*Алонцева Дина Викторовна, д.ю.н., доцент  
dina.alontseva@mail.ru*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г. Елец, Россия*

*Статья посвящена исследованию концепции государственно-церковных отношений. Сделан акцент на принципах взаимоотношения государства и церкви, характеристике проекта «Определения о правовом положении Российской православной церкви», рассмотренном и одобренном участниками Поместного Собора.*

*Ключевые слова: государственно-церковные взаимоотношения, принципы взаимодействия*

Прошлое столетие – это время великих свершений и изменений, происходивших во всех сферах общественной жизни. Мы уже неоднократно говорили о том, что современное общество нуждается в духовно-нравственной перезагрузке исходя из традиционных православных ценностей. Как напоминает нам наша история ушедший век – это эпоха безверия, страшное время, как для России, так и для всего человечества. Православие – это фундамент российской государственности. В связи с этим хочется обратиться к творческому наследию представителей отечественной политико-правовой мысли, принимавших непосредственное участие в работе Поместного Собора и разработавших концептуальные положения проекта взаимоотношения церкви и государства, а именно к взглядам Фе-

дора Ивановича Мищенко (1874-1933 гг.), Сергея Николаевича Булгакова (1871-1944 гг.) и Павла Ивановича Астрова (1866-1920 гг.).

Проблема взаимоотношения государства и церкви – одна из вечных проблем взаимодействия двух социальных институтов, от определения модели взаимоотношения между которыми зависит духовно-нравственное развитие общества. Одним из основоположников недопустимости отделения церкви от государства является русский религиозный философ, юрист по академическому образованию и богослов по призванию С.Н. Булгаков, принимавший участие в разработке проекта «Определения о правовом положении Российской православной церкви», рассмотренного на заседаниях Поместного Собора Русской Православной Церкви (1917-1918 гг.), возобновившего свою деятельность при Временном Правительстве. Деятельность Поместного Собора проходила в три короткие по времени действия сессии: с 15 августа по 9 декабря 1917 г. (первая сессия); с 20 января по 20 апреля 1918 г. (вторая сессия); со 2 июля по 20 сентября 1918 г. (третья сессия).

Первая сессия Поместного Собора носила учредительно-организационный характер и касалась определения вопросов деятельности органов высшего церковного управления, возобновление деятельности института патриаршества, избрание патриарха, наделение его религиозно-правовым статусом, учреждение организационных управленческих структур управления церковными делами, определение правового положения Православной церкви в России.

Вопрос о правовом положении церкви в государстве был выделен в качестве самостоятельного и в его разработке приняли участие П.И. Астров, С.Н. Булгаков, Ф.И. Мищенко, которые разработали проект «Определения о правовом положении Российской православной церкви», изложив в нем свое видение общей проблемы. П.И. Астров будучи российским юристом и общественным деятелем разрешению проблемы взаимоотношению государства и церкви подходил практической точки зрения, определяя две сферы деятельности религиозного института, а именно духовной и церковно-гражданской, пределах первой, подчинение церкви государству – невозможно, в рамках второй, «церковь соприкасается в своей деятельности с вопросом имущественных прав <...> с государством, почему и надо было установить, в какой форме приемлемо отношение» [3, с.19]. Ф.И. Мищенко будучи профессором кафедры церковного права Киевской духовной академии был противником полного отделения церкви от государства, полагая, что «церковь есть свет, соль, которая должна духовно осолить всю вселенную» [2, с.17]. Ф.И. Мищенко в обосновании своей концепции подходил с позиции с господствующего положения православия в государстве, а русской православной церкви как «величайшей святыни огромного большинства населения в России», полагал разумным наделения ее публично-правовым статусом первенствующего значения. С.Н. Булгаков бу-

дучи русским религиозным философом, испытавшим в юности замену религиозного миропонимания идеями научного социализма предлагал «создание некоторого удаления между церковью и государством и союзные отношения между двумя институтами» [3, с.55].

Одобренный участниками Поместного Собора проект «Определения о правовом положении Русской Православной Церкви» 2 декабря 1917 г., предлагал установить симфонию в государственно-церковных отношениях. Основные положения, которые были приняты участниками Собора, выражали следующие идеи: признание христианства в качестве главного вероисповедания среди иных вероисповеданий, самостоятельность церковных органов по отношению к органам государственной власти, невмешательство последних в деятельность первых, обязательная принадлежность представителей правящей элиты, должностных лиц органов государственной власти к православному вероисповеданию и др. [1, с. 6-8].

Однако одобренному в ходе заседания Поместного Собора проекту «Определения о правовом положении Русской Православной Церкви» не суждено было получить общественного признания, поскольку 23 января 1918 г. последовало принятие Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», законодательно закрепившего модель взаимоотношения государства и церкви, основанную на лишении церкви всех прав и преимуществ, возможности развивать, формировать духовно-нравственные ценности, сохранять православную традицию в сознании русского народа.

Участники Поместного Собора пытались опротестовать принятый декрет. С.Н. Булгаковым было разработано постановление, в котором ученый дал оценку не только принятому декрету, но и действиям советской власти, указав: «перед нами, два положения: объявить народных комиссаров врагами церкви и народа, и нужно сами действия объявить противохристианскими, сознательные исполнители коих подлежат отлучению <...> пункт же о неповиновении декрету требует змеиной мудрости: некоторые пункты декрета (свобода совести, светская регистрация) приемлемы, и с ними можно согласиться» [4, с. 85].

Позиция С.Н. Булгакова получила положительную оценку участников Поместного Собора и выражение в Постановлении от 25 января 1918 г., в котором было указано, что изданный советской властью декрет «злостное покушение на весь строй жизни православной церкви и акт открытого против нее гонения» [1, с. 72].

Вполне закономерно, что подобная позиция Поместного Собора на утвержденный советской Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» была расценена властью как вмешательство церкви в сложную политическую обстановку, как акт ее дестабилизирующий, в связи с чем последовали определенные действия со стороны органов государ-

ственной власти и их должностных лиц в отношении участников Поместного Собора.

Таким образом, концепция государственно-церковного взаимодействия, разработанная и принята участниками Поместного Собора предусматривала симфонию как форму государственно-церковных отношений, однако принятый советской властью Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» установил иную форму государственно-церковных взаимоотношений, отделив церковь от государства и упразднив возможность духовно-нравственного развития.

*Список литературы*

1. Булгаков С.Н. Православие и социализм // Булгаков С.Н. Труды по социологии и теологии: В 2 т. Т. 2. – М., 1997. – С. 293.
2. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. «История советской России» - Издательство «Лань», 2001. Доступ к электронному ресурсу: <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/41.htm>
3. Священный собор православной Российской церкви. – Деяния. – Кн. IV. – Вып. I. – Пгр., 1918. – С. 17.
4. Шпицберг И.А. Церковь в годы гражданской войны. – М., 1933. – С. 85.
5. Коррупция как системное явление: теоретико-правовое исследование/ Щербатых С.В., Алонцева Д.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2018. Т. 8. № 3 (28). С. 48-57.
6. И.В. Киреевский о сущности патриотизма как вектора развития государства/ Новиков О.А., Алонцева Д.В., Сафронов Н.А.// В сборнике: Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре. Материалы V международного молодежного форума, проводимого по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна. 2017. С. 299-302.
7. Церковь и государство в католической традиции: доминационная модель взаимоотношения/ Алонцева Д.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 16-23.
8. С.Н. Булгаков о системе образования в дореволюционной России/ Алонцева Д.В.// В сборнике: Материалы межрегиональной научно-практической конференции по актуальным проблемам права и экономики. к 20-летию юридического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина и 75-летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. 2015. С. 40-41.
9. История государственного управления/ Алонцева Д.В.// учебно-методическое пособие / Елец, 2017.

Alontseva Dina Viktorovna, Doctor of Law, Associate Professor ([dina.alontseva@mail.ru](mailto:dina.alontseva@mail.ru))  
 Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

**P.I. ASTROV, S.N. BULGAKOV AND F.I. MISHCHENKO ON THE CONCEPT OF STATE-CHURCH RELATIONSHIPS**

*Abstract: the article is devoted to the study of social and church relations. Emphasis is placed on the coverage of the state and the church, the characteristics of the project "Defining the legal status of the Russian Orthodox Church", the consideration and approval of the participants of the Local Council.*

*Keywords: state-church meetings, discussion of participation.*

**ПАГУБНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАПАДА НА ТРАДИЦИОННЫЙ УКЛАД И ЦЕННОСТИ РУССКОГО НАРОДА**

*Беляева Елизавета Андреевна, студентка*

*Научный руководитель –*

*Алонцева Дина Викторовна, д.ю.н., доцент*

*dina.alontseva@mail.ru*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия*

*В данной статье рассматривается пагубное влияние западной культуры на традиционный уклад и ценности русского народа, и развитие русской культуры. Сделан акцент на направления государственной политики по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей.*

*Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, Российская Федерация, западная культура*

Впервые на территории России западная культура появилась в 1702 году, когда Петр I издал Манифест «О вызове иностранцев в Россию», в результате этого в нашу страну приехали европейцы, которые в свою очередь привезли с собой свои традиции, обычаи, тем самым сформировав здесь свою культуру. Но в последнее время влияние Западных традиций на территории Российской Федерации сильно возросло. Из Европы начали поступать фильмы, мультфильмы, музыка, в которых стало нормально показывать однополые браки, людей с нетрадиционной ориентацией. Стала «модным» пропаганда «нетрадиционных ценностей», появилась порнография, которая развращает сознания людей. «Через различные неправительственные организации, средства массовой информации, интернет и массовую культуру в наше общество уже сегодня внедряются те же инициативы, которые были успешно реализованы на Западе» [1]. В Европейских странах не имеет значения мама, папа, потому в настоящих реалиях мужчина может быть мамой, а женщина папой, всё это ведёт к пропаганде нетрадиционных ценностей, которые разрушают общество. Также происходит процесс обесценивания духовно-нравственных ценностей, отмирают такие важных качеств, как совесть, честность, уважение, взаимопомощь, милосердие, сострадание. А вместо этого появились эгоизм, безнравственность. Из-за этого происходит конфликт традиционных ценностей и Западных. Многие молодые люди перестали ставить семью в приоритет, они считают, что это стало не важным в XXI веке. Также уменьшалась рождаемость, сейчас редко можно встретить семьи с большим количеством детей.

Для предотвращения пагубного влияния Запада государство издает важнейшие правовые акты, в которых определяется потребность в защите традиционных ценностей. Недавно был издан Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором был утвержден список важнейших

духовно-нравственных ценностей, к которым относятся патриотизм, права и свободы человека, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, единство народов России [2]. Важной целью данного указа является развитие и укрепление русской культуры, а также формирование Российского государства как защитника своих традиционных ценностей от угроз, происходящих из Западных стран. Традиции помогают создать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Также не менее важный перечень духовно-нравственных ценностей описан в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В ней затрагиваются такие ценности, как честность, совесть, человеколюбие, честь, воля, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [3]. Ценности нашего многонационального, многоконфессионального народа подлежат защите со стороны государства, потому что на их формирования ушли многие века и усилия наших предков.

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в котором были затронуты такие важные национальные приоритеты, как сбережение народа, оборона, государственная и общественная безопасность, информационная безопасность, экономическая безопасность, научно-технологическое развитие, экологическая безопасность, защита традиционных ценностей, стратегическая стабильность [4]. Также уделяется внимание сохранению истории, потому что Европейские страны стараются умалить ценность Великой Отечественной Войны, нанести удар по традиционным ценностям. Секретарь Совета безопасности России отметил, что «именно духовно-нравственные ценности лежат в основе мировоззрения, выступают ориентиром жизнедеятельности, взаимопонимания людей, являются основой формирования стереотипов и моделей поведения человека в обществе». Через данные документы государство старается сохранить ценности русского народа, а также избежать влияния Западной культуры на территории Российской Федерации, потому что культура Западных стран носит деструктивный характер, она способна своим влиянием затмить сознания людей. Именно поэтому наше государство проводит активную политику по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей людей.

Таким образом, нужно сократить пагубное влияние Запада на традиционные ценности русского народа. Сейчас важно сохранить культуру России, ведь душой народа является её культура, с её традициями, своей уникальностью, из которой складывается память о предках, память своей истории. «Очень важно, чтобы дети росли и чтити свою семью, а также предков, благодаря которым они и появились на свет. Если уйти от традиций и понимания единства, то люди встанут на самую низкую ступень нравственного развития» [5].

*Список литературы*

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Консультант Плюс».

2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «Консультант Плюс».

4. Церковь, традиционные ценности и общество [Электронный ресурс]. Доступ к электронному ресурсу: URL: <https://polit-gramota.ru/istoriya/cerkov-tradicionnye-cennosti-i-obshchestvo> (дата обращения 12.02.2023)

5. Почему нам важно знать и уважать историю и традиции народов живущих рядом [Электронный ресурс]. Доступ к электронному ресурсу: URL: <https://kinobaza24.ru/biography/pochemu-nam-vazhno-znat-i-uvazhat-istoriyu-i-traditsii-narodov-zhivuschih-ryadom.html> (дата обращения 12.02.2023)

**Belyaeva Elizaveta Andreevna**, student

Scientific adviser - Alontseva Dina Viktorovna, Doctor of Law, Associate Professor (dina.alontseva@mail.ru)

Bunin Yelets State University, Yelets, Russia

#### **THE DAMAGE INFLUENCE OF THE WEST ON THE TRADITIONAL WAY AND VALUES OF THE RUSSIAN PEOPLE**

**Abstract.** This article focuses on the detrimental influence of Western culture on the benefit of the lifestyle and values of the Russian people and the development of Russian culture.

**Keywords:** spiritual and moral values, Russian Federation, Western culture

#### **КАКИЕ ЦЕННОСТИ ТРАНСЛИРУЮТ СОТРУДНИКИ МВД РФ ДЕТЯМ-ВЫПУСКНИКАМ ШКОЛЫ**

**Большакова Галина Викторовна**, майор полиции, преподаватель (e-mail: galcka.bolshakova@yandex.ru)

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ, г. Домодедово, Россия

*Цель исследования заключалась в определении ценностей, которые транслируют родители выпускников школ при выборе Вуза для поступления. Анализ 45 анкет со всей России показал, что сотрудники правоохранительных органов транслируют уважение к Закону, к педагогам с высокой квалификацией, к знаниям, и самостоятельность.*

*Ключевые слова: ценности, воспитание, дети-старшеклассники, Вуз, сотрудники МВД, аккредитация, уважение к закону, к высококвалифицированным педагогам, самостоятельность*

Целью статьи является определение ценностей, которые транслируют родители выпускников школ своим детям при выборе Вуза [1]. Для научного анализа выбраны родители только одной профессии - сотрудники правоохранительных органов. Эмпирическое исследование выполнено во

Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД РФ с декабря 2022 г. по март 2023 г. Были опрошены 49 слушателей с разных регионов России. После отбраковки осталось 45 анкет (Таблица 1).

Таблица 1. Характеристика респондентов (гендер и специальные звания)

№	Гендер	Мл. л-т	Лейт-т	Ст. л-т	Капитан	Всего
1	Мужчины	3	7	2	0	12
2	Женщины	7	18	7	1	33

Таблица 1 показывает, что, требования к разнообразию выполнены [2]. Также выполнены требования к возрасту и местности проживания [2].

В ходе эксперимента были изучены предпочтения респондентов при выборе Вуза для получения детьми высшего образования. Респондентам для ранжирования были предложены шесть критериев, опубликованных ранее в статье [3]. Здесь критерии приводятся в алфавитном порядке [3]:

- количество высококвалифицированных кадров (профессоров);
- количество изобретений, сделанных сотрудниками вуза;
- наличие государственной аккредитации;
- оценка вуза со стороны ученых из других вузов;
- эффективность получения внешних средств для исследований;
- экономическая судьба выпускников Вуза.

Исследовательский вопрос был переформулирован следующим образом:

«Давайте представим, что Ваш ребенок собирается поступать в Вуз и сделать хорошую карьеру. И уже выбрал перспективную специальность. Для этого подходят 5 (пять) университетов. Ему известны 6 критериев о каждом из этих пяти университетов (см. выше [3]). Ребенок спросил Вашего совета о их важности (весе).

Таблица 2. Статистические индикаторы и место критерия в совокупном рейтинге респондентов (45 анкет)

№	Критерий	$M_{(x)}$	$\delta_x$	$\delta_{x-1}$	Место в рейтинге
1	количество высококвалифицированных кадров (профессоров)	2,35	1,11	1,13	2
2	количество изобретений, сделанных сотрудниками вуза	4,77	1,03	1,04	6
3	<b>наличие государственной аккредитации</b>	<b>2,20</b>	1,61	1,63	<b>1</b>
4	оценка вуза со стороны ученых из других вузов	4,11	1,36	1,38	4
5	экономическая судьба выпускников Вуза	2,93	1,4	1,42	3
6	эффективность получения внешних средств для исследований в вузе	4,60	1,45	1,46	5

Пожалуйста, выполните ранжирование этих критериев с позиции заботливого родителя. Впишите в Таблице вес каждого критерия согласно Вашим предпочтениям. В правой колонке Таблицы присвойте самому важному критерию цифру «1». Наименее важному критерию - цифру «6».

В Таблице 2 приведены результаты статистической обработки анкет. Наиболее важный критерий был определен по минимальному значению математического ожидания,  $M_{(x)}$  [2].

Как видно из Таблицы 2, минимальное значение  $M_{(x)} = 2,20$ . Это значит, что, при выборе Вуза для ребенка – выпускника школы, родители исходят из максимальной важности критерия «наличие государственной аккредитации» (строка 3). На втором месте в Таблице 2 стоит с небольшим отставанием критерий «количество высококвалифицированных кадров (профессоров)». На третьем месте с большим отставанием стоит критерий «экономическая судьба выпускников Вуза». Другие критерии отстают с большим разрывом.

Полученный результат можно трактовать, как приоритет, прежде всего, уважения к Закону. Это уважение к Закону есть первой ценностью, которую родители транслируют детям в семейном воспитании [1].

Вторая ценность - уважение к высококвалифицированным педагогам, знаниям и высокой квалификации.

Ориентация на чужие успехи стоит на третьем месте. Значит, родители транслируют детям надежду на свои силы и знания, т.е. самостоятельность.

С точки зрения права, государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, за исключением образовательных программ дошкольного образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта, и основных программ профессионального обучения [4]. Государственная аккредитация проводится в отношении образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями [5]. Предметом аккредитации является подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам установленным аккредитационным показателям [4].

Таким образом, выбирая критерий «наличие государственной аккредитации» в качестве приоритетного (Таблица 2), родители стремятся обеспечить детям «качество образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность» [4]. Они проявляют заботу о детях и, одновременно, транслируют детям уважение к закону.

Приоритетная ценность для родителей (Таблица 2) не совпадает с данными из Беларуси [3], Казахстана [6], Индии и Германии [7]. Однако, в работах [3, 6, 7] опубликованы мнения старшеклассников и студентов. Поэтому, в данном исследовании были изучены мнения родителей. Это были родители, работающие в правоохранительных органах.

#### Заключение

1. Цель исследования достигнута. Определены главные ценности, которые транслируют родители выпускников школ при выборе Вуза для поступления.

2. Главные ценности, которые транслируют родители выпускников школ при выборе Вуза для поступления: 1) уважение к Закону; 2) уважение к высококвалифицированным педагогам, знаниям и высокой квалификации; 3) самостоятельность.

3. Главные ценности были определены для родителей, работающих в правоохранительных органах. Цель следующего исследования - изучение для других профессиональных групп родителей главных ценностей, которые транслируют родители выпускников школ при выборе Вуза.

#### Список литературы

1. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт. - 2018. - 330 с.

2. Минашкин В.Г. Теория статистики: Учебное пособие и практикум / В.Г. Минашкин, Р.А. Шмойлова, Н.А. Садовникова, Л.Г. Моисейкина, Е.С. Рыбакова. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. - 2005. - 296 с.

3. Тарасова К. Пример использования современных информационных технологий для решения прикладной задачи: оценка предпочтений потребителей образовательных услуг // Молодой учёный: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2022. - С. 57-61.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

5. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 3 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации".

6. Atabayeva A., Sarvanidis N., Dikunets D., Samusenko P. Analysis of preferences of consumers of educational services in the knowledge economy // Кон-курс лучших студенческих работ: сборник статей XIII Международного научно-исследовательского конкурса. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2022. - С. 119-124.

7. Hahn A., Gage K. Needs of consumers of higher education services in different cultures: India and Germany // Молодой учёный: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2021. - С. 97-100.

*Bolshakova Galina, police major, teacher*

*(e-mail: galcka.bolshakova@yandex.ru)*

*All-Russian Institute for Advanced Training of Interior Ministry staff of Russia*

#### **WHAT VALUES DO INTERIOR MINISTRY STAFF OF RUSSIA TRANSMIT TO CHILDREN-GRADUATES OF THE SCHOOL**

*Abstract. The purpose of the study was to determine the values that parents of school leavers convey when choosing a university to study at. An analysis of 45 questionnaires from all over Russia showed that Interior Ministry staff broadcast respect for the Law, for highly qualified teachers, for knowledge, as well as independence.*

*Keywords: values, education, high school children, university, Interior Ministry staff, accreditation, respect for the law, highly qualified teachers, independence*

#### **РОЛЬ МОЛОДЁЖНЫХ СУБКУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Буряк Наталья Юрьевна, канд. культурологии, доцент,*

*(e-mail: mitburk@mail.ru)*

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, г. Краснодар, Россия*

*В рамках современного общества и постоянного развития и расширения социокультурного пространства жизнедеятельность каждого человека бесспорно затрагивает различного рода инновации, которые получают возможность внедрения в массовое сознание благодаря открытым и свободным коммуникациям между людьми. Начиная с XX века, советским обществом стала активно познаваться одна из таких инноваций – молодёжные субкультуры, которая устойчиво закрепились и по сегодняшний день продолжает своё непрерывное развитие, активно воздействуя на социальную и духовную сферы нашей страны и, в частности, на подходы к воспитанию нынешнего поколения и степень морали каждого человека.*

*Ключевые слова: молодёжные субкультуры, социокультурное пространство, культура, воспитание, мораль и нравственность.*

В настоящее время, как российская общественность, так и общественность других государств, не лишена различного рода социальных явлений. Одним из таких явлений стали молодёжные субкультуры.

Нельзя не согласиться с тем, что молодёжные субкультуры – это не исключительно социальное явление, а скорее совокупность практически всех научных, культурных, рекреационных, воспитательных и морально-нравственных областей человеческой жизнедеятельности. Так, социальная область объединила особенности всех вышеназванных компонентов и, как следствие, породила молодёжные субкультуры.

Социальная и духовная сферы в России в условиях современности отличаются некоторыми специфическими чертами, такими как: свобода воли,

своенравность, личностная идентичность, чувство собственной значимости и инакомыслие [5]. Можно утверждать, что социум той или иной страны на протяжении всей истории человечества, в некоторой степени, всегда обладал вышеназванными чертами.

Именно в условиях современного социокультурного пространства данные личностные характеристики преобладают в большинстве общественных микро-, а иногда и макрогрупп, и не претерпевают упразднения. Так, они, формируя фундамент ещё в советском и постсоветском пространстве, устойчиво закрепили своё положение с началом XXI века и послужили практической базой для возникновения и развития молодёжных субкультур [3].

В единичном смысле считается, что молодёжной субкультурой является группа людей в возрастном диапазоне от 14 до 35 лет. Молодёжная субкультура также считается таковой, когда её члены объединены общими идеями и обладают определёнными явлениями, которые её характеризуют в глазах других групп и в глазах общественности в целом.

Молодёжные субкультуры в своей практической деятельности используют собственную систему норм и ценностей, которые, иногда могут идти вопреки общепризнанным стандартам морали и нравственности в рамках современной российской «картины мира» и индивидуально-личностного воспитательного процесса каждого отдельного россиянина, порождая, в конечном итоге, иное представление о бытии.

Система норм и ценностей молодёжной субкультуры формируется, обновляясь, в первую очередь, на потребностях и интересах её членов.

Основная и главная функция культуры молодёжи в современном обществе представляет собой обеспечение набора ценностей, морально-нравственных норм и определённых правил и подходов поведения для адаптации к переходному процессу личности в период его молодости. Так, можно с уверенностью утверждать, что молодёжные субкультуры образуют определённый, уникальный формат воспитания, включая в него все инновационные социологические особенности познания окружающего мира.

Понятие уникальности в каждой молодёжной субкультуре – это особое кредо, которого безоговорочно придерживаются все её члены. Следовательно, современные молодёжные объединения являются идеальным позитивистским полем для тренировки исполнения социальных ролей, а также удовлетворяют потребности своих членов в отдыхе, релаксации и даже в искусстве, являясь при этом «местом» для развития солидарности, саморазвития и самосознания.

Некоторые молодёжные группы в той или иной степени оказывают противодействие традиционной культуре, например, взрослых людей. Такие сообщества молодых людей характеризуются завышенным единообразием в стилях поведения, проведения досуга и даже манере одежды.

Следует отметить, что ценности большинства современной молодежи включают в себя активность, потребление и досуг, который основывается на принципе гедонизма. Данный аспект выделяет проблему молодёжных субкультур, а именно одинаковость проблем и опыта, которые переживаются её участниками.

Классифицируя молодёжные сообщества, специалисты в данной области, чаще всего, разделяют такие группы по особенностям поведения её членов. Обычно, выделяют просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры [1]. Но, можно утверждать, что границы между названными типами молодёжных субкультур достаточно размыты ввиду постоянных социально-духовных волнений и изменений. Так, например, просоциальная группа способна перейти в статус асоциальной или антисоциальной, и наоборот.

Как было сказано ранее, культура современной молодёжи оказывает значительное влияние на уровень духовно-нравственного воспитания россиян в рамках уже исторически сформированного социокультурного пространства. Такое влияние в обобщённом смысле не имеет субъективной оценки, как негативное или позитивное [2]. Если рассматривать данный вопрос подробнее, то можно сказать, что данное явление представляет собой совокупность влияний всех молодёжных субкультур, что не даёт возможности глобально охарактеризовать изучаемую область, даже в рамках культурной среды общества в целом.

Чтобы иметь характерное представление о культуре молодёжи, необходимо исследовать каждое её объединение по отдельности, так как все они различны по системе установок и ценностей, а также по мировоззрению и общественному посылу.

Позитивными являются те молодёжные субкультуры, которые оказывают положительное влияние на воспитательные, образовательные, рекреационные и некоторые другие общественные процессы, повышая, таким образом, уровень морали и нравственности.

Негативными же считаются те молодёжные субкультуры, которые характеризуются деструктивными чертами, порождая хаос и искореняя нравственность, как важнейшую дефиницию в процессе воспитания растущего поколения и общества в целом.

Противодействуя тем субкультурам молодёжи, которые отличаются деструктивным характером деятельности, специалистами в рамках данной области были разработаны некоторые меры – мероприятия комплексного характера, благодаря которым появляется возможность контроля таких молодёжных объединений [4].

Чаще всего, меры противодействия деструктивным субкультурам включают в себя ряд особого рода мероприятий, которые популяризируют такие качества, как патриотизм, единство, толерантность, миролюбие, доб-

роту и честность. Безусловно, мораль и нравственность также включаются в данную совокупность.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль молодёжных субкультур в современном социокультурном пространстве достаточно велика. Взаимодействуя с сообществами, включёнными в ранг современной культуры молодёжи, и с их представителями, необходимо следовать индивидуальному подходу к каждому из членов группы, а также придерживаться таких качеств, как единство интересов, доброта, внимание, уважение и, конечно же, доверие. Следует учитывать, что множество факторов зависит от самого контингента субкультуры и от сложившихся в ней обычаев, традиций, интересов и предпочтений. Но, если учесть всё вышеперечисленное, то вполне возможно при взаимодействии с той или иной молодёжной субкультурой направить её деятельность в развлекательную, творческую спортивную или любую другую позитивную активность, если то имеет необходимость.

*Список литературы*

1. Баева И.А. Психология молодёжной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование. – 2021. – С. 248-254;
2. Бочарникова И.С. Досуговые предпочтения современной Российской молодежи: сравнительный социологический анализ // Теория и практика общественного развития. – 2018. – С. 18-21;
3. Зубок Ю.А. Культура в жизни молодежи: потребность, интерес, ценность // Вестник Института социологии. – 2018. – С. 171-191;
4. Клячкина Н.Л. Молодежная субкультура и девиантное поведение молодежи: социальные молодежные группировки // Вестник Самарского юридического института. – 2020. – С. 109-114;
5. Куропаткина О.В. Молодёжные субкультуры в современной России и их консолидирующий потенциал – М. : Научный эксперт. – 2014. – С. 94.

**Buryak Natalia Yurievna**, PhD. of Cultural studies, Associate Professor,  
(e-mail: mitburk@mail.ru)

Academy of Marketing and Social and Information Technologies - IMSIT, Krasnodar, Russia  
**THE ROLE OF YOUTH SUBCULTURES IN THE MODERN SOCIO-CULTURAL SPACE**

**Abstract.** *Within the framework of modern society and the constant development and expansion of the socio-cultural space, the vital activity of each person is unquestioningly affected by various kinds of innovations that can be introduced into the mass consciousness thanks to open and free communications between people. Since the XX century, the Soviet society has been actively learning one of such innovations – youth subcultures, which has been steadily entrenched and continues its continuous development to this day, actively influencing the social and spiritual spheres of our country and, in particular, the approaches to the education of the current generation and the degree of morality of each person.*

**Keywords:** *youth subcultures, culture, social communication, education, morality and morality.*

**ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Буряк Наталья Юрьевна**, канд. культурологии, доцент,  
(e-mail: mitburk@mail.ru)

Академия маркетинга и социально-информационных технологий –  
ИМСИТ, г. Краснодар, Россия

*За всё время существования цивилизации, с самых ранних периодов её развития, воспитанию молодого поколения придавалось большое значение. Рассматривая воспитание в целом и уделяя внимание развитию образования можно заметить как менялись устрой, ценности и как эволюционировало общество. С обучения молодого поколения, показывая им как относиться к миру, в котором им предстоит жить, и начинается развитие самого государства в целом. На современном этапе развития общество уже сформулировало тенденции и критерии для воспитания молодёжи, и сегодня, помимо научных знаний, детям в образовательном процессе предоставлены предметы для развития в них не только нравственных, но и высококультурных ценностей.*

**Ключевые слова:** *образование, воспитание, духовно-нравственные ценности, молодое поколение, развитие общества.*

Духовно – нравственное воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно – смысловой сферы посредством сообщения ей духовно – нравственных и базовых национальных ценностей [3].

Проблемой нравственности и духовного воспитания молодёжи занимались как западноевропейские, так и российские философы, педагоги и исследователи. Рассматривать воспитание нового подрастающего поколения в качестве предмета исследования стоит начинать со времён существования древних государств: Греции, Рима, Египта, Индии и Китая, так как именно от этих представителей древнейших цивилизаций осталось множество произведений, литературных источников и других артефактов, которые внесли вклад в общество и стали основой для современного образа жизни.

До появления первых школ и других учебных заведений воспитание в древнем социуме осуществлялось в строгой иерархии от старшего к младшему. Родители были теми, кто формировал в ребёнке положительные качества, воспитывая его так, чтобы он стал частью общества и в будущем сам мог передать учения своих предков своим детям. Однако, в такого рода знаниях имелось место только для базовой жизненной информации [4].

Учитывая многие социальные, культурные, демографические и экономические особенности любой из цивилизаций, в обществе существовала классовая система и неравенство. Богатые слои населения, люди, зани-

мающие высокий статус в обществе, благодаря материальным благам для обучения своего ребёнка могли позволить себе нанять человека, обладающего знаниями об устройстве мира.

Обеспеченные семьи, исходя из анализа сохранившихся до нашего времени древних источников, за плату или за еду пользовались услугами мудрецов [6]. В силу возраста и убеждений, царивших в древних обществах, если человек прожил дольше всех означало, что он владеет знаниями, которые не доступны другим.

Наставники, прислуживающие главам государств, находящиеся рядом с вождем, царём, императором или другим избранником вместе с родителями участвовали в образовании ребёнка. Однако их задача, в отличие от мудрецов, была гораздо сложнее, ведь они обучали будущего руководителя государства, следовательно, знаний и сил на их подготовку уходило гораздо больше.

В цивилизациях и истории которых процветал и укреплялся рабовладельческий строй, семьи имели возможность купить раба-педагога. С древнегреческого языка «Педагог» означает – «Ведущий ребёнка» [1]. Во всех случаях дети, помимо базовых жизненных, получали множество знаний, которые позволили бы им подняться по социальной лестнице.

Несмотря на большое количество сохранившихся исторических источников, точную дату появления первых учебных заведений установить невозможно. Однако, исследователи сходятся к тому, что на территориях многих древних развитых цивилизаций первые школы стали открываться около 3000 - 2500 лет до нашей эры.

Многие школы были платными, образованию стало уделяться больше внимания и времени, качество знаний выросло, следовательно, выросла и образованность населения. Помимо обучения чтению и письменности детям преподавали арифметику, историю и науку, так же отдельная роль отдавалась изучению религиозной, философской и другой литературы. Тем самым ребёнку предоставляли знания, благодаря которым он мог глубже взглянуть на мир, в котором существует [5].

Педагоги и преподаватели стремились развить в своих учениках и духовно-нравственные качества. На специальных уроках детям рассказывали об ответственности, уважении, раскрывая перед ними множество аспектов жизни как человека, так и гражданина их общества.

Развитие цивилизации продолжалось, вместе с этим государство и образование так же стремительно менялись. Качество преподавания, в связи с приобретением новых знаний, росло, учебная нагрузка детей так же увеличивалась. Однако неравномерное развитие многих цивилизаций, кардинальные изменения в социальных, культурных и религиозных аспектах меняли природу образования. Рассматривая Европу в средние века, можно заметить, что религиозным учениям придавалось большое значение [2].

Как показала практика древних цивилизаций, помимо науки, в ребёнка обязательно надо вкладывать знания о культуре, истории. Помимо семьи, в его духовно-нравственном образовании должны участвовать и учебные заведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль духовно-нравственного воспитания молодого поколения значительна. Молодому поколению необходимо прививать качества, благодаря которым можно получить не только образованную, но и чувственную, понимающую личность.

#### *Список литературы*

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика // Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. - 2019. – С. 430;
2. Зарецкая Д. М. Западная Европа и Древний Восток - М.: Айрис-пресс. -2019. – С. 304;
3. Кожевникова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание. - М.: LAP Lambert. - 2018. – С. 176;
4. Кузнецов, Михаил Духовно-нравственное воспитание молодежи как национальный проект. - М.: LAP Lambert Academic Publishing. - 2019. – С. 196;
5. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. - 2017. – С. 288;
6. Сухорукова, О.А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / О.А. Сухорукова. - М.: Форум. - 2019. – С. 281.

*Buryak Natalia Yurievna, PhD. of Cultural studies, Associate Professor,  
(e-mail: mitburk@mail.ru)*

*Academy of Marketing and Social and Information Technologies - IMSIT, Krasnodar, Russia*  
**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN MODERN SOCIETY**

**Abstract.** *Throughout the existence of civilization, from the earliest periods of its development, the upbringing of the younger generation has been given great importance. Considering education as a whole and paying attention to the development of education, one can notice how the structure, values have changed and how society has evolved. With the training of the younger generation, showing them how to relate to the world in which they will live, and the development of the state itself as a whole begins. At the current stage of development, the society has already formulated trends and criteria for the education of young people, today, in addition to scientific knowledge, children in the educational process are provided with subjects for the development of not only moral, but also highly cultured qualities in them.*

**Keywords:** *education, upbringing, spiritual and moral values, the younger generation, the development of society.*

## МОЛОДЕЖЬ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

*Волкова Эвелина Борисовна, студент*

*(e-mail: volkovaevelina@yandex.ru)*

*Научный руководитель:*

*Чернышева Юлия Андреевна, канд. юрид. наук, доцент*

*(e-mail: yuliyaandreevna.chernysheva@mail.ru)*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия*

*В статье рассматривается роль молодежи в развитии нашей страны. В связи с этим все больше делается акцент на правовой культуре данной социальной группы. Наиболее распространенными проблемами были названы: правовая безграмотность, нежелание принимать правовые нормы, девиантное поведение и другие. Рост преступности заставляет задуматься о причинах таких показателей и способах их решения. Отдельное внимание уделяется важным составляющим жизни молодого поколения, а именно о сети интернет, религиозных течения, Церкви. При этом, нельзя не затронуть такую характерную черту молодежи как приверженность к так называемым «западным» ценностям и ее влиянии на нынешнее общество.*

*Ключевые слова: молодежь, правовая культура, воспитание, интернет, конфессии, духовно-нравственные ценности.*

Развитое общество и государство отличается огромным количеством показателей, по которым можно судить о деятельности в областях внешней и внутренней политики, экономики, духовности. Молодое поколение является для каждой страны тем стратегическим запасом, при помощи которого общество движется вперед, растет и развивается. Соответственно, именно эта часть народонаселения любой страны должна быть развита и в культурном аспекте, и в аспекте нравственном. Одной из составляющих данного спектра духовно-культурного запаса у молодого человека является правовая культура, которая должна быть воспитана у него с самого раннего возраста. Но реалии нашего общества таковы, что молодые люди, в силу собственной правовой безграмотности, а зачастую, и несогласия с правовыми нормами, сталкиваются с ситуациями, когда они демонстрируют перед законом полную беспомощность. Нельзя забывать и о тех представителях молодого поколения не желают принимать правовые нормы, отрицают их, не соглашаясь с ними и противопоставляя себя обществу. Зачастую такой путь ведет сначала к девиантному поведению, далее к противоправным действиям, а потом и к совершению преступления.

Председатель Следственного комитета России А. Бастрыкин констатировал значительный рост преступлений среди молодежи в 2021 году. В судах рассматривалось 7761 уголовное дело, при этом половина преступле-

ний была совершена в группах, а более 200 несовершеннолетних были вовлечены взрослыми в преступную деятельность [1].

Причин такого состояния дел достаточно много, среди них немаловажную роль играет недостаточно развитая экономика. Но, наш взгляд, главной, фундаментальной причиной служит недостаточно развитый процесс воспитания. У некоторых групп молодых людей можно наблюдать отсутствие духовности, невоспитанность в моральном и культурном плане. Соответственно, у таких людей нет развитой правовой культуры, которая служит основой законопослушного поведения.

Что такое правовая культура? Это не только теоретические знания о том, что такое право, правовые нормы. Это еще и тесное слияние собственной жизни каждого человека с необходимостью неукоснительно соблюдать эти права. Каждый человек должен понимать справедливость законов, нетерпимо относиться к нарушению правовых норм, критически оценивать собственное поведение, а также поведение окружающих. Такие люди могут эффективно правовые нормы в самой обыденной жизни [3, с.49].

В настоящее время неотъемлемой частью жизни каждого молодого человека стал Интернет. Но, к сожалению, в сети молодежь получает не только необходимые знания, нужную информацию, но и знакомится с контентом совершенно безнравственного содержания. В течение последних пяти лет, в Интернет была запущена игра «Синий кит», участники которой должны были неминуемо покончить жизнь самоубийством. Это повлекло огромное количество смертей детей и молодежи [5, с.54]. Усилиями законодательных и правоохранительных органов, это было прекращено при помощи внесенной поправки в Уголовный кодекс об уголовной ответственности за склонение к совершению самоубийства и организацию действий, направленных на побуждение к совершению таких действий.

В нашей многонациональной стране есть большое количество конфессий. Все религии мирно уживаются на просторах России. Но, к сожалению, есть религиозные течения, которые являются экстремистскими, проводящими радикальные идеи. Речь идет о неоязычестве, о радикальном исламе, различного толка сектах, которые подчас имеют сильное влияние на неокрепшие молодые умы. Под угрозой находятся не молодые люди, но и сама национальная безопасность страны. Ведь когда речь идет о религиозной веротерпимости, которую необходимо воспитывать в молодежной среде, нужно помнить о непреходящей важности данного воспитательного аспекта [2, с.13].

Молодые люди должны помнить о том, что жизненно важно устанавливать между народами и культурами тесные связи. На территории России русские по национальности – это титульная нация, но каждому в нашей стране находится и место для проживания, и место для построения своего храма. Об этом всегда должен знать и помнить каждый молодой человек.

Необходимо упомянуть о том, что молодежь иногда бывает подвержена приверженности к так называемым «западным» ценностям. Что же он несут молодым, неокрепшим умам? Оголтелая пропаганда секса, насилия, наркотиков, «сладкой» жизни, добровольной смены пола, экстремизма, терроризма, - все это может не воспринять молодой человек с устойчивой, крепко усвоенной духовной и правовой культурой. Большое влияние в воспитании такого молодого, высоконравственного человека может оказать и оказывает Церковь. Но, к сожалению, в России еще очень много проявлений негативных традиций, которые необходимо искоренять. Это, к примеру, пресловутый Хеллоуин с его монстрами, насквозь коммерциализированный День святого Валентина с продажей сердец. В православной культуре сердца не продают. Об этом должен знать и помнить каждый молодой человек [4, с.45].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что за воспитание молодежи отвечает общество, в котором этой молодежи дальше жить и улучшать его. За воспитание отвечает семья, которая должна привить молодому человеку основы духовности, культуры, правовых традиций. Семья дает молодому человеку ту систему ценностей, которые он будет применять и использовать в дальнейшей своей жизни, опираясь на постулаты, заложенные в нем с детства.

Со стороны государства также должны быть приняты самые различные меры, которые призваны оградить подрастающее поколение от тлетворного влияния, которое оно может получить из сети Интернет, от ложных «западных» ценностей, от влияния взрослых людей, пытающихся вовлечь их в процессе совершения противоправных деяний. Именно в этом мы видим основную задачу воспитания молодого поколения.

#### *Список литературы*

1. Бастыркин рассказал о числе совершенных несовершеннолетними преступлений в 2021 году. 28.12.2021.-URL: <https://news.rambler.ru/crime/47857077> (дата обращения: 07.03.2023)

2. Зубок Ю.А. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Ю.А. Зубок, В.И. Чупров // Социс.- 2006.- №6. -С.37

3. Славова Н.А. Правовая культура: понятие функции // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. -2020. -С.48-55

4. Староверова И.В. Правовая культура молодежи на этапе социального старта // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.- 2010.-№11.- С.43-50.

5. Симбирцева Н. А. Молодежь в меняющемся мире: мировоззренческие основания человека в «текущей современности»: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции, 19 ноября 2020 г. / Уральский государственный педагогический университет; под научной редакцией Н. А. Симбирцевой. – Екатеринбург, 2020. – 185 с.

**Volkova Evelina Andreevna**, student,  
Scientific adviser: **Yulia Andreevna Chernysheva.**,  
cand. legal Sciences, Associate Professor

(e-mail: yuliyaandreevna.chernysheva@mail.ru)

Yelets State University I.A. Bunin, Yelets, Russia, (e-mail: volk0vaevelina@yandex.ru)

#### **ON THE ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF YOUTH IN MODERN RUSSIA AND CRIMINAL LEGAL MEANS OF ITS PROTECTION**

**Abstract:** the article discusses the role of youth in the development of our country. In this regard, more and more emphasis is placed on the legal culture of this social group. The most common problems were named: legal illiteracy, unwillingness to accept legal norms, deviant behavior and others. The increase in crime makes us think about the reasons for such indicators and how to solve them. Special attention is paid to the important components of the life of the younger generation, namely the Internet, religious movements, the Church. At the same time, it is impossible not to touch upon such a characteristic feature of young people as a commitment to the so-called "Western" values and its influence on today's society.

**Key words:** youth, legal culture, education, Internet, confessions, spiritual and moral values.

#### **ЖИЗНЕОПИСАНИЕ СВЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО И ЕГО МЕСТО В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

*Гришаева Ольга Николаевна*, канд. полит. наук, доцент  
(e-mail: olya.grishaeva.85@mail.ru)

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия*

*Целью данной статьи является исследование жизни святителя Тихона Задонского и изучение его места в русской православной церкви. Проведем обзор его основных трудов и выявим, как они повлияли на современную православную культуру.*

*Ключевые слова: Тихон Задонский, церковь, жизнь, православие, жизнеописание, влияние, святитель.*

В современном обществе большинство студентов и школьников плохо знакомы с исторически влиятельными личностями, такими как Тихон Задонский. В данной статье рассмотрим интересную, но сложная жизнь святителя Тихона Задонского, а также его вклад в развитие современной православной культуры. В 1724 году в селе Корочке Новгородской губернии родился Тихон Задонский. Родители назвали его Тимофеем. Отец святителя служил в местном храме. В семье было шесть детей.

Все свое детство Тимофей копал грядки на огородах у богатых людей, чтобы каким-то образом заработать на еду. В 1738 году, когда ему исполнилось четырнадцать лет, по настоянию матери, он поступил в Новгородскую Духовную славянскую школу.

Благодаря отличной учебе в семинарии, он стал преподавателем греческого языка, а потом риторики и философии. Когда Тимофей Соколовский был педагогом, с ним произошел несчастный случай. Во время каникул он отправился в обитель. Стоя на монастырской колокольне, оперся на перила, и они обрушились с большой высоты, а Тихона будто кто-то оттолкнул к колоколам. Пережитая опасность очень повлияла на душевное состояние

святителя. Он и раньше многократно думал о принятии монашества, а после этого пришел к окончательному решению.

В монашество он был пострижен в 1758 году с именем Тихон. В Тверской семинарии был назначен ректором. Затем он стал архиереем – 13 мая 1761 года в Санкт-Петербургском Петропавловском соборе он был хиротонисан во епископа Кексгольма и Ладogi.

В 1763 году святитель был переведен на Воронежскую епархию. Как только Тихон добился большой власти и открылись новые возможности, он развернул деятельность, о которой мечтал и шел всю свою жизнь.

Сначала он взялся за духовенство, которое было плохо развито и необразованно. И в целях повышения духовного уровня святитель опубликовал особую книгу «О тайне покаяния» в Елецком и Лебедянском правлениях. А также он является автором «Акафиста Всемогущему Богу в нашествии печали».

Из-за плохого самочувствия святителю приходится бросить управление епархией. В 1767 году он пишет прошение на покой в Толшевский монастырь. На этот раз его уволили. Ему была назначена пенсия и поселиться он мог там, где захочет. Остальные годы своей жизни святитель Тихон Задонский провел в Задонском монастыре, поэтому его называют «Задонский». Несмотря на то, что он ушел на покой и больше не работает архиереем, Тихон все же не отдыхал. Все равно он вел строгий аскетический образ жизни: принимал в пищу самую простую еду, напрягал себя тяжелыми делами, особое внимание не обращал на внешний вид. По отношению к себе он был строг, а к окружающим – мягок [2, с. 55].

Лучшими его работами стали «Сокровище духовное, от мира собираемое» (1770) и «Об истинном христианстве» (1776).

Вся жизнь Тихона Задонского была посвящена христианству. «Он выразил представления об истинном христианстве народа, назвавшего себя именем крестьян, - то есть христиан» [4, с. 15].

Несмотря на ухудшение здоровья в 1779 году он дописал Рождественскую литургию, которая стала последним его сочинением. Он сильно ослаб, но все же продолжал писать. Духовное завещание святителя было написано в 1782 году в котором он благодарил Бога за все его благодеяния и выразил упование на милость в вечной жизни. Через год Тихон умер. Это случилось 13 августа 1783 года. Тихона Задонского хоронили в Задонском Рождество-Богородицком монастыре.

Тихон Задонский занимал и занимает очень высокое место в Православной церкви. Он является священнослужителем третьей степени священства – епископом. В 1861 году его причислили к лику святых и начали почитать его как чудотворец благодаря многочисленным свидетельствам о чудесах, которые происходили при нем. Много исцелений произошло в тот день, когда обрели мощи старца, исцелялись даже самые больные. Незрячие мгновенно обрели зрение, глухие начинали слышать, люди с дефек-

тами речи обретали чистую речь, у кого-то проходила хромота, беснования и другие различного рода заболевания [3, с. 6].

Тихон Задонский призывал терпеливому перенесению скорбей, а также, критично относится к танцам, лошадиным скачкам, кулачным боям, пиршествам и празднованию Ярилы. Особое внимание он уделял добрым делам и считал, что они являются благодарностью Богу за спасение человечества [1, с. ]. Тихон Задонский призывал к добрым делам абсолютно всех людей – кого знал и кого не знал. Считал, что у людей совсем не те заботы, которые должны быть на самом деле.

День памяти Тихона Задонского празднуют 19 июля и 26 августа. Обычно в этот день проводятся службы. Любой желающий может почтить в этот день святого, почитать молитвы и проповеди. Также, проходит Крестный ход, где участвуют тысячи паломников из Воронежа, Липецка и Ельца, выступают хоры с песнопениями мужской иерархии.

Проповедь в день памяти Тихона Задонского несёт в себе послушание, упорство и добродетельность святого, ведь он считается образцом достойного богослужителя. Он умел обращаться к Богу и слушать его, но и в то же время не забывать о народе. Великий подвижник святости и благочестия земли Российской имел высокий статус в церковном мире, его портреты и изображения писали ещё при жизни. Многие из современников сумели увидеть в образе Тихона Задонского сияние истинной святости и неземной красоты. Было написано множество портретов, на которых был изображён Тихон Задонский. Преобладало количество работ, написанных Елецкими художниками.

Нужно отметить, что большинство из известных на данный момент изображений святого были написаны уже после его смерти. В своём завещании Тихон Задонский отмечал: «оставляю я по себе сочинения, до пользы души подлежащие, в которых я по силе своей и возможности, отставши от трудов епаршеских и живучи на уединении, трудился [1, с. 151].

Тихон Задонский занимает очень высокое место в православной церкви. После себя он оставил множество заветов, которые обращены к каждому из нас и служат примером праведной жизни. Поэтому надо знакомить людей с такими интересными влиятельными личностями, которые повлияли на русскую православную церковь и внесли огромный вклад в неё, для этого можно периодически организовывать научные конференции, форумы, лекции, таким образом устранив проблему незнания современным поколением исторически значимых деятелей. Ведь знание о важных исторических личностях не менее важно, чем знание самих себя.

#### *Список литературы*

1. Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. Статьи разных лет. – М.: «Самшит», 1995. – 511 с.
2. Климков О.С. «Евангельская философия» Тихона Задонского в контексте русской духовной культуры // *Litera*. — 2017. - № 2. - С.54-73.

3. Тихон Задонский. Письма. – М.: Изд. Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2006. – 551 с.

4. Хондзинский П. Истинное христианство в житии и трудах святителя Тихона, епископа Задонского // Святитель Тихон Задонский: Избранные труды, письма, материалы. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2004. - С. 10-48.

*Grishaeva Olga N., candidate of political sciences, associate professor (e-mail: olya.grishaeva.85@mail.ru)*

#### **THE LIFE OF ST. TIKHON OF ZADONSK AND HIS PLACE IN THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH**

*Abstract. The purpose of this article is to study the life of St. Tikhon of Zadonsk and study his place in the Russian Orthodox Church. A review of his main works is carried out and it is revealed how they influenced modern Orthodox culture.*

*Keywords: Tikhon of Zadonsk, church, life, Orthodoxy, biography, influence, saint.*

### **РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Грязнова Елена Владимировна, д.ф.н., профессор  
(egik37@yandex.ru)*

*Попов Николай Николаевич, магистрант  
(nik.nik247@yandex.ru)*

*Нестеров Алексей Иванович, магистрант  
(al.nes2013@yandex.ru),*

*Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина, г.Н.Новгород, Россия*

*Православная цивилизация как понятие еще не является в научной литературе устойчивым. Тем не менее оно применяется для обозначения роли православной культуры в цивилизационном развитии не только отдельно взятой страны, но и их совокупности. Сегодня Россия представляет собой уникальное явление самодостаточной цивилизационной системы, развивающейся на основе высоких технологий и православной культуры. В современных условиях нестабильного мира Россия находится на стадии экономического подъема, духовного возрождения на основе национального единства и нового уровня церковно-государственных отношений.*

*Ключевые слова: Россия, православная культура, православная цивилизация, церковь, цифровая культура.*

Цивилизационный подход в историческом развитии развивался такими учеными как А.Дж. Тойнби, Н.Я. Данилевским, К.Н. Леонтьевым, О. Шпенглером и др. О православной цивилизации, ее истории и специфике писали такие исследователи как Д.Е. Муза, А.Н. Окара, Панарин, А.С., Ю.Ф. Самарин и др. Русской культуре, ее самобытности посвящены труды

русских религиозных философов А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, П. Я. Чаадаева, П. А. Флоренского и др.

Православная цивилизация в первой четверти двадцать первого века играет важную роль в духовном возрождении России [4,6]. Основными чертами или критериями цивилизационной эволюции является уровень технологий и культуры как качественные показатели перехода цивилизации от одного этапа развития к другому. Показатель цивилизационного развития – это наличие ядра культуры и ее защитного пояса. Если речь идет о православной культуре, то ее ядро – православные традиции и духовные ценности. Одной из важнейших традиций православия является духовность. Она воспитывается верой, проявляясь в таких качествах как смирение, любовь, самоотверженность, ответственность, терпение, праведность, добродетель.

В ходе исторического процесса наша страна оказалась в сложной ситуации. С одной стороны, экономическое развитие требует внедрение цифровых технологий во все сферы общественной жизни общества: образование, медицина, политика, наука и т.д., что несомненно влияет на повышение качества жизни населения [2,3,9]. Это и есть тот самый технологический показатель уровня цивилизационного развития. С другой стороны, усиление техногенной составляющей общества, цифровизация социокультурного пространства вступают в противоречие с духовной составляющей культуры [1,5,7]. В этом случае речь идет о необходимости сохранения ядра российской православной культуры.

В современных условиях развития православной цивилизации следует говорить о новом для нашей страны и мира феномене – цифровой православной Российской цивилизации. Ее особенностями являются, во-первых, необходимый уровень развития цифровых технологий, как качественный показатель именно цивилизационного развития. Во-вторых, особенности православной традиции, которые прошли сквозь века и сохранили свою целостность. В-третьих, русский народ как особый вид ментальности, несущий в своей исторической памяти такие черты русского человека как соборность, единство, целостность, честность, доброта и т.п., т.е. черты именно русского православного человека.

Русская православная цифровая цивилизация должна способствовать как духовному возрождению России, так и стабилизации мирового порядка. Для этого необходим переход государственно-церковных отношений на новый цивилизационный уровень. Это означает, что оба эти субъекта управления должны развивать систему взаимной внутренней и внешней информационной политики, систему интеграции светского и духовного образования, систему духовного воспитания и просвещения [8,10].

Таким образом русская православная цивилизация должна возродиться в мировом сообществе как самодостаточный феномен, как духовно целост-

ный организм, как единый народ, воспитанный в лучших традициях православия.

*Список литературы*

1. Глуздов, Д. В. Философско-антропологические основания взаимодействия искусственного и естественного интеллекта // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15.
2. Грязнова, Е.В. Информационная культура медицинских учреждений: проблемы и перспективы // Человек и культура. 2015. № 1. С. 92-111.
3. Грязнова Е.В., Шкирнюк П.Г. Здоровоохранение в России и качество жизни населения // NB: Экономика, тренды и управление. 2014. № 4. С. 72-85.
4. Каргин, Е. А. К вопросу о становлении концепта "православная цивилизация" // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2020. Т. 6, № 4. С. 77-88.
5. Малинин, В. А., Повshedная Ф. В., Пугачев А. В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2.
6. Оганесян, А. Г. Православная цивилизация - вызовы внутренние и внешние // Международная жизнь. 2022. № 8. С. 72-85.
7. Хлап А. А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-14.
8. Шилкина, М. В., Игнатович Н. Д. Обзор конференции "I Неплюевские чтения. Наследие Н. Н. Неплюева дело духовного возрождения России" // Вестник Свято-Филаретовского института. 2020. № 34. С. 249-255.
9. Gryaznova E.V., Maltceva S.M., Goncharuk A.G., Vladimirov A.A., Zanozin N.V. Problems of virtualization and internetization of social space. В сборнике: The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 119-124.
10. The role of information and communication technology in the spiritual rebirth / M. M. Amirov, K. U. Nyshanbaeva, D. A. Bibolova, R. A. Sambetova // Eurasian Scientific Association. 2021. No. 5-6(75). P. 432-435.

**Gryaznova Elena Vladimirovna**, Ph.D., Professor (egik37@yandex.ru)

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia*

**Popov Nikolay Nikolaevich**, Master's student (nik.nik247@yandex.ru), *Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia*

**Alexey Ivanovich Nesterov**, Master's student (al.nes2013@yandex.ru), *Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia*.

**RUSSIAN ORTHODOX CIVILIZATION AS A PHENOMENON OF MODERN DIGITAL CULTURE**

*Orthodox civilization as a concept is not yet stable in the scientific literature. Nevertheless, it is used to denote the role of Orthodox culture in the civilizational development of not only a single country, but also their totality. Today Russia is a unique phenomenon of a self-sufficient civilizational system developing on the basis of high technologies and Orthodox culture. In the modern conditions of an unstable world, Russia is at the stage of economic recovery, spiritual revival on the basis of national unity and a new level of church-state relations.*

*Keywords: Russia, Orthodox culture, Orthodox civilization, church, digital culture.*

**ЦЕРКОВЬ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Грязнова Елена Владимировна**, д.ф.н., профессор

(egik37@yandex.ru)

*Нижегородский государственный педагогический университет*

*им. К. Минина, г. Н.Новгород, Россия*

**Бирюков Руслан Александрович**, преподаватель

(ruslanivan@bk.ru)

*Нижегородская духовная семинария, магистрант*

*Нижегородский государственный педагогический*

*университет им. К. Минина*

**Матвеев Сергей Иванович**, магистрант

e-mail: (ruslanivan@bk.ru)

*Нижегородский государственный педагогический университет*

*им. К. Минина, г. Н.Новгород, Россия*

*В современных условиях цифровизации социокультурного пространства возникает необходимость активного участия в работе с молодежью не только привычных для нашей страны институтов социализации личности (семья, социальные институты, образовательные учреждения), но и религиозных организаций. За долгие годы забвения в России духовного образования как важнейшего элемента становления личности произошли изменения мировоззренческих установок общества в сторону техногенного образа жизни. Церковь предпринимает усилия для сохранения традиций конфессий в нашей стране. Одной из важных позиций в данном процессе является ее присутствие в Интернете. Однако существует ряд проблем, которые должны преодолеть представители религиозных организаций для повышения эффективности просветительской и воспитательной деятельности в цифровой культуре.*

*Ключевые слова: духовное образование, социализация, семья, ценности, цифровая культура.*

В условиях цифрового общества меняются все сферы общественной жизни. В цифровое пространство переносятся практически все виды общественных отношений [10]. Это приводит к тому, что социализация личности в большей степени проходит в цифровой среде. Представители церкви высказывают беспокойство по поводу того, что происходит утрата традиционных форм социализации личности. Воспитательный процесс идет стихийно не только в рамках семейных отношений, но даже и в образовательных учреждениях.

Патриарх Кирилл говорит по данному поводу, что современные дети в большинстве своем воспитываются Интернетом [1]. Неокрепшая психика детей и подростков легко подвергается воздействию информации в сети. Она оказывает сильное влияние в связи с тем, что доступна, привлекатель-

на, легка в восприятии [4,2]. Для подростка гораздо интереснее развлечение в сети, чем чтение книг или учеба. Детей, способных к самоорганизации и самостоятельному выбору правильной информации не так много. В основном ребенок требует контроля и управления своей деятельности со стороны взрослых.

Возникновение данной тенденции связано не только с развитием цифрового социокультурного пространства. Цифровая культура есть необходимый этап в эволюции современной цивилизации [9]. Дело в том, что в нашей стране за долгие годы забвения религиозного воспитания и образования произошла утрата православных традиций в сознании населения. В современной семье становится непринятым воспитание с опорой на духовные религиозные ценности [3,7]. Утрата единой общественной идеологии, культурного идеала приводит к тому, что исчезает та духовная сила, которая в каждом человеке, в обществе в целом может противостоять разрушительному воздействию негативной информации и идеологиям.

Православная церковь ведет активную работу по воспитанию современной молодежи. Созданы духовные образовательные учреждения, православные клубы для молодежи. Для привлечения молодых людей к духовному образованию церковь также использует Интернет [8,6]. Тем не менее, для молодежи более привлекательными остаются иные интернет ресурсы, нежели православные сайты. По мнению исследователей, данная проблема заключается в том, что со стороны священнослужителей работа в цифровом пространстве ведется на языке далеком от современной молодежи. «Выступающие в медиа священники хоть и используют соответствующую лексику и стараются выглядеть современными все же транслируют архаичные установки, не выходят из роли наставников и не строят диалога с молодым поколением. Представители РПЦ олицетворяют собой иерархическую систему внутри церкви, именно поэтому им чужда интерактивная природа интернета» [5, С.133]. Исследователи предлагают повысить качество подготовки современных священнослужителей в плане владения современными информационными технологиями и педагогическими практиками для эффективного взаимодействия с подрастающим поколением в условиях цифровой культуры. Необходимо усиление педагогической составляющей в подготовке современных теологов.

#### Список литературы

1. Выступление Предстоятеля Русской Церкви на расширенном заседании Патриаршего совета по культуре // <http://www.patriarchia.ru/db/text/2029569.html>
2. Глуздов, Д. В. Философско-антропологические основания взаимодействия искусственного и естественного интеллекта // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15.
3. Грязнова Е.В., Афанасьев С.В. О соотношении понятий "ценности", "духовные ценности" и "культурные ценности" Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 38-44.

4. Грязнова Е.В., Афанасьев С.В., Хлап А.А. Информационная культура" и "психологическая виртуальная реальность" как категории информационной концепции виртуальной реальности//Человек и культура. 2018. № 6. С. 83-92.

5. Ермакова, М. В. Особенности информационной политики Русской православной церкви // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2022. № 3(72). С. 131-134.

6. Жуковская, Е. Е. Подготовка пастырей к служению: что нас ждёт в информационном служении Церкви в ближайшие годы. Проблемы и перспективы освоения медийных инструментов в духовных учебных заведениях // Практис. 2021. № 1(6). С. 106-115.

7. Малинин, В. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, А. В. Пугачев // Вестник Мининского университета. 2022. – Т. 10, № 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2.

8. Орлов, М. О. Церковь, общество и человек перед вызовами цифровой социализации в современной России / М. О. Орлов, А. С. Гаврилова //Межрегиональные Пименовские чтения. 2021. № 18. С. 209-212.

9. Хлап А. А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

10. Gryaznova E.V., Maltceva S.M., Goncharuk A.G., Vladimirov A.A., Zanozin N.V. Problems of virtualization and internetization of social space. В сборнике: The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 119-124.

**Gryaznova Elena Vladimirovna**, Ph.D., Professor (egik37@yandex.ru)

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

**Biryukov Ruslan Alexandrovich**, teacher (ruslanivan@bk.ru), Nizhny Novgorod Theological Seminary, undergraduate, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, e-mail:

**Matveev Sergey Ivanovich**, (ruslanivan@bk.ru), undergraduate

Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia.

#### THE CHURCH IN WORKING WITH YOUTH IN THE CONTEXT OF DIGITAL CULTURE: PROBLEMS AND PROSPECTS

*In the modern conditions of digitalization of the socio-cultural space, there is a need for active participation in working with young people not only of the institutions of socialization of the individual familiar to our country (family, social institutions, educational institutions), but also of religious organizations. For many years of oblivion in Russia of spiritual education as the most important element of the formation of personality, there have been changes in the ideological attitudes of society towards a technogenic lifestyle. The Church is making efforts to preserve the traditions of confessions in our country. One of the important positions in this process is its presence on the Internet. However, there are a number of problems that representatives of religious organizations must overcome in order to increase the effectiveness of educational and educational activities in digital culture.*

*Keywords: spiritual education, socialization, family, values, digital culture.*

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Грязнова Елена Владимировна, д.ф.н., профессор  
(egik37@yandex.ru)*

*Нижегородский государственный педагогический университет  
им. К. Минина, г. Н.Новгород, Россия*

*Разживина Мария Сергеевна, воспитатель  
(mari.berezkina.94@inbox.ru),*

*МБДОУ Детский сад №46, г. Петушки, Владимирская обл., Россия*

*Православная педагогика занимает особое место в системе современного образования. Она изучается в рамках религиозного и светского образования. Основные ее идеи транслируются из богословских традиций. В условиях современного общества православная педагогика не теряет актуальности, а скорее наоборот, укрепляет свои позиции. Обращение к традиционному духовно-нравственному образованию и воспитанию в условиях цифровизации педагогического пространства становится архиважным. Сегодня наблюдается утрата духовных ценностей, формирование мозаичной картины мира, коммерциализация всех сфер общества, отсутствие единой национальной идеи. Педагогические концепции православной педагогики помогут создать идеологические барьеры в цифровом образовательном пространстве, сформировать у подрастающего поколения целостный взгляд и мировоззрение на основе православной традиции.*

*Ключевые слова: Россия, православная культура, православная традиция, православная педагогика, цифровая культура.*

Православная педагогика сегодня является одной из наиболее востребованных дисциплин не только в теологическом, но и в общем образовании [4, 7]. Особое место в данной дисциплине занимают вопросы духовно-нравственного воспитания, вопросы аксиологии и антропологии [1, 2, 5, 9].

В условиях цифровой культуры происходит трансформация педагогической системы в целом. В педагогический процесс, представленный как интеграция образования, воспитания и обучения, включается новая отрасль педагогического знания и практики – цифровая педагогика. Цифровизация образовательного пространства связана с переходом экономических систем на новый цифровой уровень развития. Информационная цифровая культура становится основой в социализации личности [3, 8, 10]. Цифровая педагогика подразумевает наличие трех подсистем в культуре человека – информационной (знания), праксиологической (умения) и аксиологической (ценности), которые формируются с учетом реализации в условиях цифрового социокультурного пространства.

Православная педагогика сегодня является одной из фундаментальных основ духовного возрождения России на основе православной традиции. Именно она содержит в себе духовно-нравственный компонент православ-

ной традиции, необходимый для воспитания молодого поколения россиян. Основными субъектами православной педагогики являются семья, школа и церковь. При этом в социализации личности в современных условиях важную роль играет цифровая культура и общество. Интеграция цифровой и православной педагогики приводит к возникновению ряда противоречий [6]. Во-первых, противоречие двух систем ценностей – традиционной и инновационной. Во-вторых, противоречие педагогических технологий – цифровых и традиционных. В-третьих, противоречие субъектов педагогического процесса – православного и светского. Данные противоречия должны решаться не в сторону уничтожения одного из полюсов, а сбалансированного диалога и сотрудничества между ними.

Задача православной педагогики при вхождении в цифровое пространство заключается в возвращении семьи в воспитательный процесс. Она имеет возможность создать информационный барьер негативному влиянию цифрового пространства на основе семейного православного воспитания. В силах православной педагогики скомпенсировать и негативное влияние Интернета, СМИ при получении школьного образования, которое сегодня активно опирается на технологии цифровой педагогики. В этом случае ее задача заключается в формировании и трансляции православной культуры, направленной на сохранение духовного и физического здоровья подрастающего поколения. Православная педагогика занимает важные позиции в интеграции светского и религиозного образования. Она направлена на создание аксиологического моста между различными формами мировоззрения, дающего возможность избежать построения мозаичной, разрозненной картины мира у современной молодежи, которая формируется под воздействием цифрового пространства.

*Список литературы*

1. Глуздов, Д. В. Философско-антропологические основания взаимодействия искусственного и естественного интеллекта // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-4-15.
2. Грязнова Е.В., Афанасьев С.В. О соотношении понятий "ценности", "духовные ценности" и "культурные ценности" Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 38-44.
3. Грязнова Е.В., Афанасьев С.В., Хлап А.А. Информационная культура" и "психологическая виртуальная реальность" как категории информационной концепции виртуальной реальности//Человек и культура. 2018. № 6. С. 83-92.
4. Дивногорцева, С. Ю. Православная педагогика и проблемы религиозного образования // Вестник Православного Свято-тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: педагогика. Психология. 2020. № 58. С. 11-19.
5. Драгнев, Ю. В. Антропологическим подход в православной педагогике физической культуры в информационном обществе // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). – 2018. – № 4(20). – С. 18-22.
6. Колесников, С. А. Православная педагогика в условиях глобальной цифровой трансформации (по материалам педагогического наследия протоиерея Василия Зеньковского) // Труды Белгородской православной духовной семинарии (с миссионерской направленностью). 2021. № 12. С. 173-181.

7. Малинин, В. А. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования / В. А. Малинин, Ф. В. Повshedная, А. В. Пугачев // Вестник Мининского университета. 2022. – Т. 10, № 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-2.

8. Хлап А. А. Техногенный идеал в цифровой культуре: построение модели исследования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10. № 1(38). DOI 10.26795/2307-1281-2022-10-14.

9. Шестун, Г. Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2007. № 2(5). С. 47-51.

10. Gryaznova E.V., Maltceva S.M., Goncharuk A.G., Vladimirov A.A., Zanozin N.V. Problems of virtualization and internetization of social space. В сборнике: The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. Cham, 2020. С. 119-124.

*Gryaznova Elena Vladimirovna, Ph.D., Professor (egik37@yandex.ru)*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia*

*Razzhivina Maria Sergeevna, educator (mari.berezkina.94@inbox.ru), MBDOU Kindergarten No. 46, Petushki, Vladimir region, Russia*

#### **ORTHODOX PEDAGOGY IN THE CONTEXT OF DIGITAL CULTURE**

*Orthodox pedagogy occupies a special place in the system of modern education. It is studied within the framework of religious and secular education. Its main ideas are translated from theological traditions. In the conditions of modern society, Orthodox pedagogy does not lose relevance, but rather, on the contrary, strengthens its position. The appeal to traditional spiritual and moral education and upbringing in the conditions of digitalization of the pedagogical space becomes archived. Today there is a loss of spiritual values, the formation of a mosaic picture of the world, the commercialization of all spheres of society, the absence of a single national idea. Pedagogical concepts of Orthodox pedagogy will help to create ideological barriers in the digital educational space, to form a holistic view and worldview of the younger generation based on the Orthodox tradition.*

**Keywords:** *Russia, Orthodox culture, Orthodox tradition, Orthodox pedagogy, digital culture.*

### **ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Железнякова Марина Алексеевна, преподаватель*

*Конева Юлия Александровна, преподаватель*

*ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»*

*В статье рассматриваются основные проблемы духовно-нравственного воспитания подростков в современном обществе, раскрывается его содержание, а также рассматриваются факторы, которые оказывают влияние на духовно-нравственное становление и развитие личности.*

*Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, культура, общество, подростки.*

В настоящее время в российской образовательной системе повсеместно происходят процессы перестройки самой сути педагогического процесса, которые в первую очередь проявляются в демократизации и гуманизации всей образовательной сферы. Утверждаются принципы создания комфортных условий для личности обучающегося, раскрытия его творческого потенциала, формирования самостоятельности и инициативности и др. Эти изменения непосредственно связаны с процессами, протекающими в российском обществе, когда наконец происходит окончательное становление личности человека как самой главной ценности, а человеческий потенциал признается важнейшим ресурсом развития всего общества в целом. В контексте происходящих изменений понятия духовности, а также духовно-нравственного воспитания отчетливо становятся неотъемлемой частью позитивного развития общества. Современное российское общество находится в поисках духовно-нравственного идеала [6, с.3].

На сегодняшний день перед классными руководителями стоит проблема, связанная с воспитанием подрастающего поколения, из-за изменения ценностей в обществе. Политические перемены, оказывали и оказывают отрицательное воздействие на молодежь, а это в свою очередь привело к нравственным изменениям в обществе. В современном образовательном пространстве присутствуют актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания, требующие незамедлительного их решения.

У подрастающего поколения нет сформированной культуры, а отсюда вытекает, то что современная молодежь как губка впитывает в себя не только положительные моменты современной жизни, но и отрицательные. В связи с этим, проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием – одни из важных и актуальных на сегодняшний день, не только в педагогической, но и социальной сфере.

В последние годы изменился характер и содержание обучения и воспитания, но цель осталась прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в лю-

бой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

В современных условиях все чаще и чаще необходимо упоминать о сокровенном, вечном; давать студентам прочные, подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому наследию наших отцов и дедов, в результате чего формируется модель «личность – гражданин – специалист». Речь не идет о том, чтобы вернуться в прошлое, но постигнуть его необходимо, чтобы знать что делали, как жили и чем дышали наши предки. Что же такое православная культура? Это прежде всего – неисчерпаемый источник практических жизненных советов и примеров высоконравственного поведения. Для российской молодежи в современном обществе характерен «духовный кризис», который связан с деструктивными явлениями, как в политической, так и в экономической и социальной сферах. Из-за названных обстоятельств, выбранная тема очень актуальна для современной молодежи на этапе возрождения.

Одна из главных и важных задач, стоящая перед образованием в РФ – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и молодежи. Это сложный и многогранный процесс, который включает в себя педагогические, социальные и духовные влияния называется духовно-нравственное воспитание личности.

Выделяют четыре группы факторов, которые оказывают огромное влияние на духовно-нравственное становление и развитие личности подростков, а именно природные, социально-культурные, педагогические, духовные. Как показывает опыт, современная молодежь может приобрести и приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения, через взаимодействие с окружающей средой, благодаря чему оно выстраивает правильное общение с реальным и духовным миром. Следует отметить, что культурно-исторические мероприятия, так же оставляют существенный отпечаток на формирование и становление духовно-нравственного воспитания личности.

Важнейшим моментом воспитания в любом возрасте является приобщение к духу и культуре своего народа. Для нашей многонациональной страны это особенно важная и сложная проблема [5, с.85].

Понятие «духовность» и «нравственность» являются важными и значимыми характеристиками личности. Во все времена под духовностью понимали все, что относилось к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере.

Стремление строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром все это проявляется через духовность, а одним из главных источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Духовность рассматривается как интегральное свойство личности, которое отражает ее высшее выражение гуманности, а также ее основные ха-

рактеристики, проявляющиеся в зависимости от жизненных условий на различном уровне освоения человеком мира и, главным образом, в отношении к природе, обществу и самому себе. Духовность рассматривают как высший уровень развития личности на уровне субъекта, творца своей жизни, при котором человеческое поведение мотивируется высшими общечеловеческими ценностями, а активность личности направляется на удовлетворение духовных потребностей. С другой стороны – как важнейший ресурс, который позволяет человеку организовать действия и поведение в соответствии со своей системой ценностных ориентаций, позволяющей создавать позитивные взаимоотношения с обществом, другими людьми и с самим собой на высоком уровне морали и нравственности [3, с.131].

Нравственность, наряду с духовностью, также является базовым критерием состоявшейся личности. В широком, бытовом, понимании под нравственностью понимаются основанные на оппозициях добра и зла, добродетели и порока, социальных и личностных ценностей определения долга, свободы выбора и решений, совести, личного счастья и т. д. [1, с.36].

Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Это знание о том, как наилучшим образом, в соответствии со своими ценностями, поступить в различных жизненных ситуациях: работы и учебы, дружбы и отношений с близкими, старшими, младшими. Правила поведения в обществе, отношение к деятельности и труду, отношение к своей стране и миру в целом [2, с.16]. Духовность и нравственность – понятия существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Как показывает практика, становление человека невозможно без духовно-нравственного воспитанию, а в России из года в год происходит утрата стержневой роли традиционной религии, меняется понятие сути духовности, что приводит к появлению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере [4, с.5]. У истоков православной культуры формировались, оттачивались и передавались из поколения в поколение базовые духовно-ценностные идеалы русского народа: добродетель, соборность, благочестие, бескорыстие, совестливость, трудолюбие, любовь к земле, дому, Родине.

Еще в древности так сложилось, что к основным нравственным заповедям относили трудолюбие и равенство между людьми, а также требования любить, воспитывать, учить ремеслу и рукоделию: матери - дочерей, отцу - сыновей.

В реалиях современного общества огромное внимание следует уделять восстановлению и укреплению национальных традиций, ценностей, идеалов, сплочению всего народа на благо Родины, Отечества, человека. Кроме того, необходимо заинтересовать в духовно-нравственном оздоровлении

все слои населения, сформировать психологическую готовность к любым испытаниям, трудностям во имя интересов каждого человека и всего народа нашей великой Родины.

В России на протяжении многих веков, вопросы, связанные с воспитанием, всегда решались на жизненных примерах и подвигах, совершенных мужественными, сильными и духовными людьми. Основа духовно-нравственного воспитания заключается в удовлетворении потребности каждого, в стремлении к гармоничному развитию через приобщение к богатейшему духовному опыту национальной культуры.

В заключении хочется отметить, что одним из сложных и противоречивых социально-исторических процессов является духовно-нравственное воспитание. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Таким образом можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе любого образовательного учреждения. Чем раньше обучающиеся знакомятся с основными направлениями духовно-нравственного воспитания, тем глубже идея духовности проникает в самую суть их личности, формируя вектор не только духовного, но и нравственного и интеллектуального развития. Для реализации указанных направлений духовно-нравственного воспитания необходима слаженная работа всех структур учебного заведения.

#### *Список литературы*

1. Динейкина Е.В. Духовно-нравственное становление личности в условиях трансформации современного российского общества. – Пятигорск, 2020. – 171 с.
2. Киргуева Ф.Х., Дзидзоева С.М. Духовно-нравственное воспитание школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема: монография. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 94 с.
3. Тагирова, Р.А. Методологические и теоретические основания исследования духовности личности // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития: сб. науч. тр. / ООО «Омега Сайнс». – Уфа, 2019.
4. Педагогика воспитания, детей, юношества, семьи <https://vospaniye-novocherkassk.ru/index.php/teoriya-vospitaniya>
5. Шадриков В. Д. Духовные способности. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Издво «Институт психологии РАН», 2020. – 182 с.
6. Ширшов В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2022, 182 с.

*Zheleznyakova Marina Alekseevna, teacher*

*Koneva Yulia Aleksandrovna, teacher*

*OBPOU "Kursk State Technical School of Technology and Service"*

**PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND WAYS TO SOLVE THEM**

*The article examines the main problems of spiritual and moral education of adolescents in modern society, reveals its content, and also examines the factors that influence the spiritual and moral formation and development of personality.*

*Keywords: education, spirituality, morality, culture, society, teenagers.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Жеурова Надежда Николаевна, к.п.н., преподаватель*

*Звягина Татьяна Валерьевна, преподаватель*

*Горбачева Ольга Ивановна, преподаватель*

*Курский базовый медицинский колледж,*

*Щигровский филиал, г.Щигры, Россия*

*В статье рассматривается влияние современного общества на духовный мир молодежи. Кризис духовности современной молодежи вызван недостаточно сформированными активной жизненной позицией обучающихся, нравственными убеждениями молодежи. Авторы изложили свой опыт организации взаимодействия студентов, преподавателей и родителей.*

*Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, психологические особенности, современная молодежь, взаимодействие преподавателей и родителей.*

Изменения в повседневной жизни, негативное влияние глобального информационного пространства на отношения российской молодежи к культурным, духовным и национальным ценностям - все это позволяет говорить о состоянии глубокого кризиса современного общества. Нами был утерян тот духовный стержень, который многие века взгревал жизнь в сердцах людей. Поиск такого внутреннего стержня должен быть обусловлен собственной активностью, сформированными нравственными убеждениями молодежи [1]. Для выхода из кризиса необходимо уделять огромное внимание вопросам воспитания и образования. Поэтому мы хотели бы обсудить, что же нужно для этого всем участникам образовательного процесса (обучающимся, преподавателям и родителям).

Рассматривая составляющие этого понятия, мы определим слово, которое много значит в процессе становления личности будущего медицинского работника, формирования его духовно-нравственных качеств. Работая с современной молодежью, для лучшего достижения образовательных задач мы должны учитывать их психологические особенности.

Мы живем в современном мире гаджетов, которые оказывают огромное влияние на креативное, творческое развитие подростков с одной стороны, а с другой стороны, доступ к различным сайтам, сообществам, содержа-

щим негативную информацию сказывается негативно на молодежи. С начала учебного года мы начинаем активную работу со студентами, зависимыми от телефонов: проводим акции «8 часов без телефона», индивидуальные беседы с ними и их родителями.

Наша молодежь стремится стать взрослой, самостоятельной, уверенной в себе. Заявляя о своих правах на взрослость, они игнорируют обязанности и ответственность, не желая взрослеть. Поэтому на собраниях, в беседах с родителями мы рекомендуем включать подростков в домашние обязанности: уход за пожилыми родственниками, младшими братьями и сестрами, включать их в обсуждение домашних и жизненных проблем семьи, поддерживать их решения, обращаться за советом, просить помощи и поддержки.

Со стороны преподавателя необходимы уважение и поддержка инициативы студентов. Так, в начале года классные руководители проводят анкетирование с целью узнать, что интересует студентов. По их желанию организовываются экскурсии по городу с посещением краеведческого музея, проводятся различные классные часы по интересам [3].

Еще одной особенностью студентов является прагматизм. Подростки хотят учиться только лишь тому, что может пригодиться им в жизни или сейчас. Чтобы их заинтересовать всю работу преподаватели стараются увязать с будущей профессиональной деятельностью. Это, прежде всего, индивидуальные проекты, выполняемые на 1 курсе, темы которых связаны с медициной, над которыми они тесно работают в течение года.

Чтобы студенты соотносили свою позицию с гуманистическими чувствами, учились чуткости, вниманию и доброте, не теряя при этом своей принципиальности, мы предлагаем вовлекать их в волонтерскую деятельность с 1 курса. Традиционными волонтерскими акциями в нашем филиале стали мероприятия, посвященные Декаде пожилого человека, Дню сердца, отказа от курения, борьбы с туберкулезом, онкологией, международному Дню инвалида, белая трость, георгиевская ленточка и др.

Проблема занятости родителей приобретает угрожающий характер. Родители большую часть времени проводят на работе, иногда, продолжая работать дома, размывая границы между «работой» и «домом» [5]. Зачастую подросток остается один на один со своими проблемами, не находя принятия в своей семье. Внутри него растут агрессивность, враждебность, злость, он находит выход этим эмоциям - порча имущества, нанесение вреда себе и окружающим. Участились случаи суицида, происходит деформация ценностных ориентаций. Поэтому индивидуальные беседы, собрания-практикумы, мероприятия, проводимые совместно с родителями и студентами посвящены взаимодействию в семье. В связи с этим родителям рекомендуем чаще проявлять заботу, демонстрировать свою любовь детям. А преподавателям - включать обучающихся в разные виды деятельности.

Совместная деятельность преподавателей и родителей направлена на решение общих образовательных задач и должна иметь единство требований.

Студенты должны также учитывать, что они взрослеют. Чтобы стать взрослым, нужно стать истинно мыслящим, способным увидеть образ своего будущего, иметь стабильную самооценку, сепарироваться от родителей, быть эмоционально зрелым, уметь согласовывать мысли и действия, видеть жизненную перспективу, объединяя совокупность этических требований, благодаря которым многообразные и противоречивые жизненные впечатления слились бы в гармонию [4]. На это направлена организация учебной и внеучебной деятельности. А для этого необходимо обладать такими качествами как трудолюбие, инициативность. Чтобы успешно пережить все приключения подросткового и юношеского возраста, и подросткам, и взрослым нужно хорошо представлять, как выходить из критических ситуаций. Все должны набраться терпения и продолжать работать над преодолением трудностей, разговаривать друг с другом. Поэтому важен диалог. Чтобы диалог был успешным необходима мотивация. Важно выявлять и учитывать мотивы обучения студентов.

Сложив все составляющие процесса образования мы получаем слово «взаимодействие». Взаимодействуя все вместе – студенты, родители и преподаватели, мы получим компетентного специалиста среднего медицинского звена.

#### *Список литературы*

1. Абдрахманова, А.О. Триз-технологии в медицинском образовании / А.О. Абдрахманова. - Текст : электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/triz-tehnologii-v-meditsinskom-obrazovanii> (дата обращения: 18.02.2023).
2. Алексеева, А.А. Трансформация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования в эпоху модернизации // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. № 3. С. 146-151.
3. Захарова, В.А. Студенты поколения z: реальность и будущее / В.А. Захарова. - Текст : электронный. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-pokoleniya-z-realnost-i-budushee> (дата обращения: 22.01.2023).
4. Мычка, С.Ю., Шаталов, М.А. Социальное взаимодействие в студенческом коллективе // Социальные отношения. 2019. № 4 (15). С. 91-96.
5. Фетисова, М. А. Возрождение традиционного культурно-исторического наследия России при нравственном воспитании молодежи / М. А. Фетисова, Н. В. Борисова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 14 (148). — С. 664-666. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41853/> (дата обращения: 28.02.2023).

*Zheurova Nadezhda Nikolaevna, PhD, teacher*  
*Zvyagina Tatiana Valeryevna, teacher*  
*Gorbacheva Olga Ivanovna, teacher*  
*Kursk Basic Medical College,*  
*Shchigrovsky branch, Shchigry, Russia*

#### FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES AMONG STUDENTS THROUGH THE INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*The article examines the influence of modern society on the spiritual world of youth. The crisis of spirituality of modern youth is caused by insufficiently formed active life position of students, moral beliefs of young people. The authors presented their experience in organizing the interaction of students, teachers and parents.*

*Keywords: spiritual and moral education, psychological characteristics, modern youth, interaction of teachers and parents.*

#### КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И ПРАВОСЛАВНОГО БОГОСЛОВИЯ

*Ильина Мария Евгеньевна, канд. техн. наук, доцент  
(e-mail: maria\_ilyina@mail.ru)*

*Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева, г.Рыбинск, Россия*

*В статье представлены результаты рассмотрения категории «качество человека» с двух позиций: теории управления качеством и православного богословия. Представление этой категории как системы взаимодействий в человеке потребителя, руководителя и исполнителя отражает его целостность, способность к творчеству и стремление к совершенству и вечности, что полностью соответствует православному пониманию человека как образа и подобия Бога. Результаты исследования могут быть полезны для анализа и развития российской национальной модели управления качеством продукции и жизни людей.*

*Ключевые слова: качество человека, управление качеством, православное богословие.*

В настоящее время теория управления качеством, начало формирования которой относится к 20-м годам XX века, приобрела значительную популярность в связи с развитием потребительского общества и всеобщим интересом к вопросу повышения качества жизни. Развитие этой теории привело к пониманию существенного влияния так называемого «человеческого фактора» на качество результатов деятельности (что нашло отражение в современных международных стандартах по менеджменту качества), а также влияния менталитета на формирование национальных моделей управления качеством. Поскольку именно православие на протяжении последнего тысячелетия оказывало решающее влияние на российский менталитет (в том числе в советский период истории через изучение произведений русской классической литературы и искусства), актуальным является сравнение основных положений православного богословия и теории управления качеством.

**Качество человека, сущность и совершенство.** Категория «качество» определяется международными стандартами как *степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям* [1, п. 3.6.2]. Тем самым признается, что качество любого объекта определяется его *сущностью*, внутренним содержанием.

Качество (сущность) человека проявляется в окружающем мире через его слова и дела, источником которых является мысль. Важнейшим свойством, характеризующим личность человека, традиционно признается соответствие его мыслей, слов и поступков, т. е. честность, искренность, стремление к истине. Поэтому можно сказать, что *качество человека — это степень взаимного соответствия его мысли, слова и действия*. Такое определение согласуется с христианским богословием, в котором Бог называется Сущим и рассматривается как Троица Единосущая и Нераздельная, как Триединство Мысли (Бог Отец), Слова (Бог Сын) и Действия (Бог Дух Святой) и представляет собой Истину, а человек рассматривается как образ Бога. Цель жизни человека заключается в достижении богоподобия, а значит, совершенного единства перечисленных трех составляющих.

Согласно приведенному выше определению качество рассматривается как степень соответствия требованиям. При этом под требованиями понимается выявленная потребность или ожидание потребителя. Другими словами, качество — это степень совпадения требуемого и полученного результата. Но это совпадение не может быть полным, абсолютным, а лишь в некоторой степени, так как человеку не удается абсолютно точно выразить свою мысль или желание в словах-требованиях, а абсолютно точное выполнение требований невозможно из-за действия на человека, оборудование и другие элементы производственного процесса огромного числа случайных факторов, управлять которыми невозможно. Более того, невозможно точно определить соответствие результата требованиям из-за погрешностей измерений. Поэтому полное совпадение замысла и реальности — это чудо. Качество в предельном смысле или абсолютное качество следует назвать *совершенством*. Такое же понимание мы находим и в христианском богословии, согласно которому абсолютное Триединство Мысли, Слова и Действия представляет собой Совершенство и является Богом.

**Качество человека, творчество и вечность.** Важной характеристикой человека, отличающей его как от животных, так и от техники, конкурирующей с ним в процессе производства, является осознание себя целостной личностью, которое в наибольшей степени выражается в *творчестве*. Поскольку христианское богословие утверждает, что Бог — Творец, то человек, являясь Его образом, призван к творчеству.

Именно в творчестве человек проявляет свою сущность, свое качество, одновременно реализуя все три основные функции: выполняя процесс как исполнитель, свободно принимая решения как руководитель и получая наибольшую удовлетворенность как потребитель. В истории человечества

такие процессы всегда были характерны для людей самых разных сословий и практически не зависели от степени внешней свободы человека. Более того, творчество помогало людям в самых тяжелых условиях сохранять человечность (например, в блокадном Ленинграде).

Одновременное участие в творческом процессе всех трех ипостасей человека позволяет ему находиться в состоянии, когда «никто» «никого» не ждет и не торопит, и можно забыть о времени, которое является одной из основных причин страданий («хуже всего ждать и догонять»). Поэтому полное совпадение во времени функций потребителя, исполнителя и руководителя равносильно ощущению *вечности* (подобно тому, что Бог-Творец пребывает в вечности).

**Качество человека и качество его жизни.** Большинство ученых, занимающихся изучением категории «качество жизни», рассматривают ее как наличие возможностей для удовлетворения потребностей [2, 3]. Учитывая, что человек является членом общества и вынужден соблюдать его требования, можно сказать, что качество жизни человека — это степень взаимного соответствия его потребностей, возможностей (включая способности, дополнительные ресурсы и условия) и предъявляемых к нему требований, в выработке которых участвует как сам человек, так и внешние заинтересованные стороны. Самоактуализация человека в окружающем мире, характеризующая его сущность, во многом зависит от успешного выполнения им потребительских, исполнительских и управленческих функций. Поэтому *качество человека* можно определить как *гармоничное взаимодействие и (или) степень единства в нем потребителя, исполнителя и руководителя, его целостность*.

Такое определение не противоречит предыдущему, поскольку в системе управления мысль, как и потребность, связана с целью и принадлежит потребителю, слово, выражающее требование, определяет путь достижения цели и формулируется руководителем, действие же представляет собой реализацию возможностей исполнителя и, осуществляемое в соответствии с требованиями, приводит к воплощению мысли. Это также соответствует православному богословию, в котором Бог Слово есть Путь, а воплощение Бога происходит действием Святого Духа.

**Система управления качеством.** Различия национальных моделей управления качеством говорят о значимости менталитета в решении проблем качества продукции и жизни в целом. Религиозные системы можно рассматривать как идеальные модели систем управления качеством человека. Особенности функционирования той или иной модели определяются характером взаимодействий между участниками системы управления.

Анализ основных положений православного богословия позволяет сделать вывод о том, что Новый Завет содержит описание системы управления, в которой Бог является и Потребителем (Бог Отец, волю Которого надо исполнить), и Руководителем (Бог Сын или Бог Слово, формулирую-

щий волю Бога Отца в форме заповедей), и Исполнителем (Бог Дух Святой Животворящий, действующий в мире). Человеку предлагается стать исполнителем воли Божией, для чего необходимо стяжание Святого Духа.

В производстве продукции для получения наилучшего качества в идеальном случае *руководитель должен сам быть потребителем*, чтобы как можно более правильно понять его требования, и *сам же стать исполнителем*, чтобы получить наиболее точную информацию об имеющихся ограничениях и запросить у потребителя необходимые ресурсы (например, в форме предоплаты или полной стоимости заказа). Православное богословие предлагает образ идеального руководителя процесса управления качеством жизни людей в лице Иисуса Христа, который является одновременно и Богом, и человеком (и потребителем, и исполнителем). Он передает людям требования-заповеди и показывает пример их выполнения. Им же должен осуществляться на Страшном Суде и контроль результата — достигнутого качества человека. Святой Дух может рассматриваться как помощник человека в деле исполнения требований-заповедей или даже как ресурсы (дополнительные возможности), необходимые для достижения цели человеческой жизни и исходящие от Потребителя. В православном богословии сохраняется понимание того, что Святой Дух исходит только от Бога Отца (аналогично тому, что источником ресурсов в производстве продукции фактически является именно потребитель).

На основе конкретизации теории потребностей человека, предложенной А. Маслоу, с учетом положений православного богословия была разработана модель системы потребностей человека, учитывающая взаимосвязи между функциями потребителя, исполнителя и руководителя в системе управления процессами деятельности [4]. Каждая группа потребностей имеет свои особенности удовлетворения, которые определяются характерным для нее сочетанием этих трех функций. Учет этих особенностей и направлений связей между потребностями должен способствовать совершенствованию качества самого человека и качества его жизни.

Понятие «управление» можно определить как деятельность человека, наделенного *правом* принятия решений, заключающаяся в сборе и анализе достоверной (т. е. *правдивой*) информации о состоянии объекта управления, потребностях и ограничениях и принятии на ее основе *справедливых* в отношении всех заинтересованных сторон решений, *направляющих* исполнителей к достижению *первоначально* поставленной цели или состояния объекта управления, необходимого потребителю, путем *правильного* выполнения процессов деятельности (а при необходимости — *исправления*). В идеале *право* принятия решений должно принадлежать *праведнику* — человеку, который *правильно* ведет себя и является примером для других. В традиционной русской модели управления, основанной на православном менталитете, руководитель должен быть образцом (эталон) для подчиненных. Именно стремление подражать руководителю является в

отечественной модели управления главным элементом мотивации. Эта модель была сформулирована и реализована известными праведниками, причисленными к лику православных святых, такими как адмирал Ф. Ф. Ушаков [5], отец Иоанн Кронштадтский [6] и др. Мотивация исполнителей на основе достойного примера руководителя позволяет им сохранять личную свободу, несмотря на необходимость подчинения. Это объясняется тем, что руководитель-праведник сам не стремится к богатству, славе или комфорту, а, наоборот, борется со страстями с целью уподобления Богу, поэтому подражание подчиненных такому руководителю препятствует применению к ним методов манипуляции в процессе управления. Недостатком модели можно считать только сложность ее реализации, так как руководителям нелегко постоянно стремиться к праведности. В более простой и привлекательной модели управления, называемой менеджментом (этимологически связанным с глаголом «тренировать» и существительным «рука»), мотивация строится преимущественно на основе материального и морального стимулирования, создания комфортных условий для персонала. Такая мотивация нередко способствует формированию зависимости человека от организации, в которой он работает, но зато освобождает руководителя от необходимости быть образцом для подражания и позволяет ему манипулировать потребностями подчиненных.

**Выводы.** Таким образом, представление качества человека как гармоничного взаимодействия и единства потребителя, руководителя и исполнителя (мысли, слова и действия) отражает его целостность, способность к творчеству и стремление к совершенству и вечности, что полностью соответствует православному пониманию человека как образа и подобия Бога. Результаты сравнения основных положений теории управления качеством и православного богословия могут быть полезны для анализа и развития российской национальной модели управления качеством, в частности, для определения причин проблем в области качества отечественной продукции, связанных с человеческим фактором, и поиска путей их преодоления.

#### Список литературы

1. ГОСТ Р ИСО 9000–2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
2. Бойцов, Б. В. Методология исследования качества жизни / Б. В. Бойцов, Ю. В. Крянев, М. А. Кузнецов // Качество и жизнь: альманах. – 2007. – С. 156–162.
3. Альперин, Л. Н. Качество жизни россиян: в новый век — с новым отношением к этой проблеме / Л. Н. Альперин // Стандарты и качество. – 2000. – № 12. – С. 62–69.
4. Ильина, М. Е. Субъектно-ориентированный подход к управлению качеством продукции на основе системы потребностей человека / М. Е. Ильина // Управление качеством в образовании и промышленности: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (17–19 мая 2017 г., г. Севастополь). – 2017. – С. 61–67.
5. Ушаков, И. Б. Святой адмирал Федор Ушаков и здоровье человека / И. Б. Ушаков. – М.: Изд-во «Научная книга», 2017. – 408 с.
6. Управление // Симфония по творениям святого праведного Иоанна Кронштадтского. – М.: ДАРЬ, 2007. – 768 с. – URL:

[https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Kronshtadtskij/simfoniya-po-tvorenijam-svjatogo-pravednogo-ioanna-kronshtadtskogo/287](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Kronshtadtskij/simfoniya-po-tvorenijam-svjatogo-pravednogo-ioanna-kronshtadtskogo/287) (дата обращения 10.03.23).

*Ilyina Mariya E., candidate of technical sciences, associate professor*

*(e-mail: maria\_ilyina@mail.ru)*

*Soloviev Rybinsk State Aviation Technical University*

#### **THE PERSON'S QUALITY IN TERMS OF THE QUALITY MANAGEMENT THEORY AND THE ORTHODOX THEOLOGY**

**Abstract.** *This article presents the results of the «person's quality» category review from two perspectives: the quality management theory and the Orthodox theology. The representation of this category as an interactions system in a person of a consumer, a manager and a worker reflects his integrity, creativity and striving for perfection and eternity, which fully corresponds to the Orthodox understanding of the person as an image and likeness of God. The results of the research can be useful for analysis and development of the product quality management and people's lives Russian national model.*

**Keywords:** *person's quality, quality management, Orthodox theology.*

#### **РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

**Кобзистая Марина Валерьевна**, канд. полит. наук,

старший преподаватель

*(e-mail: marinazolotykh@yandex.ru)*

ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

(г. Воронеж)

**Кобзистый Сергей Юрьевич**, канд. техн. наук., доцент

*(e-mail: kobzuk@yandex.ru)*

ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России

*Показана роль Православия в воспитательном процессе курсантов ведомственных вузов, а также необходимость защиты традиционных духовно-нравственных ценностей.*

*Ключевые слова: православная культура, воспитательный процесс, духовная безопасность, традиционные ценности, религиозное возрождение.*

За последние тридцать лет духовная сфера российского общества находилась в состоянии эрозии базовых культурных и национальных ценностей. В конце 80-х – начале 90-х годов двадцатого века Россия пережила системную трансформацию во всех сферах общественной жизни. Двигаясь по образцу западных стран, заимствуя политические институты, переходя к рыночной экономике, Россия попала под определенное влияние западных ценностей, чуждых традиционным ценностям нашей страны.

Воспользовавшись идеологическим вакуумом еще в 1990-е годы, США начали свое культурное влияние с целью переформатирования сознания русского народа. Под влиянием целеустремленного навязывания извне чу-

ждых российскому народу духовных идеалов, норм и правил морали происходила постепенная девальвация духовной сферы российского общества.

Идея духовной и нравственной свободы человека использовалась для раскрепощения низменных инстинктов личности, разрушения духовного единства российского народа, исторически ему присущему и являющимся одним из источников силы и мощи нашей страны.

Постепенно пришло понимание необходимости защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Состояние духовной безопасности России обеспечивается культурной политикой Российского государства, деятельностью социальных и институциональных субъектов по духовному и нравственному воспитанию подрастающего поколения, распространению и пропаганде культурного наследия, достижений современной отечественной литературы и искусства.

Большую значимость в обеспечении духовной безопасности России приобретает религиозное возрождение. В Конституции РФ в ст. 67 была внесена поправка, упоминающая «веру в Бога», констатирующая значительную роль веры и религии для русского народа [1, с. 12]. Активное обращение людей к вечному – вере в Бога способствует возрождению духовности. Соблюдение божественных заповедей выступает идеалом истины и добра.

Православие становится мощным фактором духовного возрождения России. В России проводится активное восстановление православных храмов и религиозных обычаев, возрождается институт военного духовенства, в ведомственных вузах и в армейской среде ведется работа с верующими военнослужащими.

Сегодня крайне важно воспитывать у курсантов ведомственных вузов интерес к отечественной православной культуре и искусству. Православные традиции и настоящее искусство и несут в себе серьезный воспитательный заряд, формирует начала патриотизма, развивают моральные и семейные ценности, уважение к труду, к старшим поколениям.

Конечно, невозможно всю воспитательную работу вложить в предусмотренный соответствующим государственным образовательным стандартом пятилетний учебный план подготовки, даже если в этом плане существенное время выделяется на самостоятельную работу. Самостоятельную работу также надо контролировать не только преподавателям, но и командирам, воспитателям курсового и факультетского звена. Кроме того, необходимо обращать серьезное внимание на проведение коллективного досуга – проведение собраний, вечеров, других общеуниверситетских акций, совместное посещение музеев и театров.

В наше время воспитательный процесс осложняется агрессивным и пагубным влиянием американизированной массовой культуры, оказываемым через «желтую» прессу, порнографическую литературную продукцию и рекламу. Нельзя пренебрегать и отрицательным влиянием внешней по от-

ношению к ведомственным вузам социальной среды. Для отсеечения каналов вредного влияния необходимо с полной нагрузкой, но квалифицированно, не подавляя волю учащегося, использовать регулярные воспитательные собрания, проводимые силами преподавателей, командиров и офицеров-воспитателей [2, с.17].

Руководителям, ответственным за воспитательный процесс, на наш взгляд, следует стремиться к возможно полному исключению из обихода курсантов тех источников информации и тех псевдокультурных мероприятий, которые пропагандируют неуважительное, а часто и откровенно враждебное отношение к России, к русской культуре, к традициям русского народа, формируют в обществе холуйское преклонение перед чужеземным образом жизни, принижение и замалчивание отечественных достижений в государственном строительстве, культуре и обороне от внешних врагов.

Необходимо, чтобы каждый офицер-воспитатель и преподаватель понимал свою ответственность перед настоящим и будущим Родины. Хотим ли мы вырастить из курсанта личность, нестойкую в своих мировоззренческих позициях, презирающего историческое прошлое своего народа, преклоняющегося перед чужой культурой и идеологией? Ответ очевиден.

В заключение отметим, что важно прививать курсантам не только правильное и уважительное отношение к религиозной и православной культуре, но и к истории своей страны. Ведь, каждый выдающийся полководец и защитник своего Отечества, так же как и великие святые и подвижники Веры, – это дар Божий всем православным людям.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Статья 67. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 96 с.
2. Курносов, А. М. Да воскреснет Бог... – М.: Новый ключ, 2007. – 112 с.

**Kobzistaya Marina Valerievna**, Ph.D. polit. Sciences,  
Senior Lecturer 205 of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines  
(e-mail: marinazolotykh@yandex.ru)  
Federal State Official Military Educational Institution of Higher Professional Education Military Educational-Research Centre of Air Force «Air Force Acad-emy named after professor N.E.Zhukovsky and Yu.A.Gagarin, Voronezh, Russia

**Kobzisty Sergei Yurievich**, Cand. techn. Sci, associate professor  
Assistant professor Associate Professor of the Department of Technical Complexes of Security and Communications  
(e-mail: kobzuk@yandex.ru)  
Federal state educational institution of the higher education «Voronezh institute of the Federal Penitentiary Service», Voronezh, Russia

**THE ROLE OF RUSSIAN ORTHODOX CULTURE IN THE EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS OF CADETS OF DEPARTMENTAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Abstract.** *The role of Orthodoxy in the educational process of cadets of departmental universities, as well as the need to protect traditional spiritual and moral values is shown.*

**Keywords:** *Orthodox culture, educational process, spiritual security, traditional values, religious revival.*

## РЕЛИГИОЗНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

**Кобзистая Марина Валерьевна**, канд. полит. наук,  
старший преподаватель

(e-mail: [marinazolotykh@yandex.ru](mailto:marinazolotykh@yandex.ru))

ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

(г. Воронеж)

**Кобзистый Сергей Юрьевич**, канд. техн. наук., доцент

(e-mail: [kobzuk@yandex.ru](mailto:kobzuk@yandex.ru))

ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России

*Показано влияние религиозного фактора на национальную безопасность России. Рассмотрены традиционные российские духовно-нравственные ценности.*

*Ключевые слова:* религиозное возрождение, национальная безопасность, духовно-нравственные ценности.

В соответствии со сферами общественной жизни, в которых осуществляется защита жизненно важных интересов личности, общества и государства, национальная безопасность Российской Федерации подразделяется на экономическую, социальную, политическую, духовную, демографическую, информационную, военную, экологическую и другие разновидности безопасности. Данные тезисы посвящены духовной безопасности как важнейшему компоненту национальной безопасности России.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. Россия пережила глубинную системную трансформацию во всех сферах жизни общества. Переходя к демократии, двигаясь по образцу западных стран, Россия попала под определенное давление западных образцов культуры, западных ценностей, чуждых традиционным ценностям нашей страны. И этот аспект вестернизации несет в себе начало явно негативное с точки зрения национальных интересов РФ.

Вопросы духовной безопасности требуют к себе пристального внимания еще и по причине того, что за последнее время наша страна столкнулась с беспрецедентной информационной войной, развернутой западным странами во главе с США.

Духовная безопасность – это защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в духовной сфере, культурных и нравственных ценностей российского народа. Главным фактором обеспечения духовной безопасности современной России является культурная

политика Российского государства, деятельность социальных и институциональных субъектов по духовному и нравственному воспитанию граждан страны, распространению и пропаганде национального и культурного наследия, достижению современной отечественной литературы и искусства, лучших образцов мировой культуры.

Состояние духовной сферы российского общества характеризуется эрозией базовых культурных и национальных ценностей. Под влиянием целеустремленного навязывания извне чуждых российскому народу духовных идеалов, норм и правил морали девальвируется духовная сфера российского общества. Идея духовной и нравственной свободы человека используется для раскрепощения низменных инстинктов личности, разрушения духовно-нравственного единства, исторически присущего российскому обществу, являющихся одним из источников его силы и мощи.

В к. 80-х – н. 90-х гг. Россия пережила глубинную системную трансформацию во всех сферах жизни общества. Переходя к демократии, двигаясь по образцу западных стран, Россия попала под определенное давление западных образцов культуры, западных ценностей, чуждых традиционным ценностям нашей страны. И этот аспект вестернизации несет в себе начало явно негативное с точки зрения национальных интересов РФ.

Вопросы духовной безопасности требуют к себе пристального внимания еще и по причине того, что за последнее время наша страна столкнулась с беспрецедентной информационной войной, развернутой западным странами во главе с США. Переписывание истории, русофобия распространяется в Западных странах.

Сегодня идет консолидация не вокруг гражданского общества, а по поводу возврата к традиционным ценностям. Однако на сегодня нет ясности по поводу того, что можно считать традицией. Речь идет о ценностях Российской Империи или же мы ведем речь о ценностях советской России?

Стратегия национальной безопасности от 2 июля 2021 содержит отдельный раздел, посвященный защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

В данном разделе к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1, с. 32].

Информационно-техногенная революция, осуществляя колоссальный прорыв в материальном производстве, не привнесла новых, позитивных изменений в духовную сферу и духовную жизнь людей, не придала общественным процессам и отношениям более гуманный характер. По сути,

такое положение явилось одной из причин активного обращения людей к вечному – вере в Бога. Религиозное возрождение способствует возрождению духовности. Вера в Бога, соблюдение божественных заповедей выступает идеалом истины и добра.

В Конституции РФ в ст. 67 была внесена поправка, упоминавшая «веру в Бога», констатирующая значительную роль веры и религии для русского народа [2, с. 23].

Становится очевидным тот факт, что сегодня религиозное возрождение становится мощным фактором духовной безопасности России. Религиозный фактор является частью целого ряда национальных интересов России: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала (религиозные объединения выступают за повышение рождаемости, формирование мотивации к многодетности); государственной и общественной безопасности (в этом смысле значительная часть религиозных объединений проявляет патриотизм и поддержку мер, направленных на усиление роли государства как гаранта безопасности); обеспечение экологической безопасности (многие конфессии имеют свои экологические программы).

Вышеизложенное позволяет утверждать, что существенным элементом в системе национальной безопасности является религиозный фактор. И хотя в системе национальной безопасности он не имеет самостоятельного значения, его следует рассматривать в контексте духовной безопасности России.

И если религиозный фактор представляет собой определенную угрозу в мире (речь идет о периодически возникающих межконфессиональных, межэтнических и межрелигиозных конфликтах, новых религиозных движениях на Западе – сайентологии, Церкви Муна, Ветви Давида, Народного Храма Д. Джонсона и др.), то к проблеме национальной безопасности России его можно отнести в последнюю очередь.

В нашей стране религиозные объединения выступают за гармоничные межнациональные отношения, за сохранение духовно-нравственных идеалов и культурно-исторических ценностей России, которая является поликонфессиональным и многонациональным государством. Стратегия национальной безопасности РФ к одной из задач по защите традиционных духовно-нравственных ценностей относит поддержку религиозных организаций традиционных конфессий, распространению культуры межконфессионального диалога.

В качестве вывода отметим, что вызывает сомнения существенная роль религиозного фактора в контексте защиты национальных интересов РФ. Религиозное возрождение способствует возрождению духовности. Вера в Бога, соблюдение божественных заповедей выступает идеалом истины и добра.

*Список литературы*

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Москва: Проспект.2021. С.32.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Статья 72. Москва: Издательство АСТ, 2021, С. 23.

**Kobzistaya Marina Valerievna**, Ph.D. polit. Sciences,  
Senior Lecturer 205 of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines  
Federal State Official Military Educational Institution of Higher Professional Education Military Educational-Research Centre of Air Force «Air Force Acad-emy named after professor N.E.Zhukovsky and Yu.A.Gagarin, Voronezh, Russia

**Kobzisty Sergei Yurievich**, Cand. techn. Sci, associate professor  
Assistant professor Associate Professor of the Department of Technical Complexes of Security and Communications  
Federal state educational institution of the higher education «Voronezh institute of the Federal Penitentiary Service», Voronezh, Russia

#### RELIGIOUS REVIVAL AND NATIONAL SECURITY OF RUSSIA

**Abstract.** The influence of the religious factor on the national security of Russia is shown. Traditional Russian spiritual and moral values are considered.

**Keywords:** religious revival, national security, spiritual and moral values.

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

**Конорев Дмитрий Сергеевич**, студент,

(e-mail: konorevds@mail.ru)

Научный руководитель –

**Сизов Александр Александрович**, канд. юр. наук, доцент,  
доцент кафедры «Общественного здоровья и здравоохранения»

(e-mail sizovaa@kursksmu.net)

Курский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
г.Курск, Россия

В данных материалах представлена попытка изучить положительную роль РПЦ МП в консолидации общества в тяжёлый период пандемии, обозначить основные успехи Церкви. Общество нашей страны подверглось духовному кризису в связи с обязательной самоизоляцией и изменениями в различных сферах жизни. Русская Православная Церковь является важнейшим социальным институтом, который осуществляет созидательную мировоззренческую и морально-воспитательную роль в нашем государстве.

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь, Московский патриархат, пандемия, коронавирус, общество.

В связи с разразившейся пандемией коронавируса российское общество столкнулось с рядом психологических проблем. Ограничительные меры, обязательная самоизоляция, трудная экономическая ситуация и новые преобразования в различных сферах жизни негативно сказались на психике общества. Люди чаще стали испытывать различные психологические переживания в столь тяжёлой и необычной обстановке, в период пандемии наблюдается кризис психики людей и общества:

- 1) эмоциональная сфера – мучения, страдания, андегония и страх,
- 2) когнитивная сфера – сложность восприятия позитивных событий, особенное внимание к собственным умозаключениям,
- 3) психологическая сфера – психосенсорные расстройства, тягостное психическое расстройство,
- 4) в поведении наблюдается избегание активности в обществе, избегание контактов с близкими людьми,
- 5) соматическая сфера – постоянные болезненные ощущения в теле, нарушение сна [статья 1]. Индивидуальные психические проблемы каждого человека выливаются в падение морального духа всего общества.

В таких сложных обстоятельствах, в период психического кризиса Русская православная Церковь не осталась в стороне. Стоит отметить, что православие в России – не только историческая и традиционная религия, но часть национальной идеи, которая на протяжении всей истории поддерживала и поддерживает единство русского народа. Эта религия является одним из основных столпов жизни российского общества, так как участвует в формировании наших традиций, образа жизни и этических норм [статья 2].

РПЦ с самого начала пандемии (в марте – апреле 2020 г.) начала борьбу с пандемией коронавируса, введя целый ряд ограничительных мер для минимизации распространения инфекции в церковной жизни:

- 1) воздержание от целования руки священнику,
- 2) обеззараживание лжицы во время причастия,
- 3) также проводились довольно радикальные меры, вплоть до закрытия храмов во время богослужения, с рекомендацией молиться дома,
- 4) Церковь применяла альтернативные методы приобщения верующих к церковной жизни, вплоть до проведения трансляций богослужений [статья 3].

Таким образом, РПЦ адекватно адаптировалась к новым требованиям безопасности в связи с санитарными требованиями, однако, наблюдался целый ряд несогласных с применяемыми мерами.

Стоит отметить и глобальные планы Русской церкви, которые направлены на воспитание и развитие духовных и нравственных ценностей общества:

1) укрепление традиционных семейных ценностей как основной фактор, способствующий преемственности поколений. Семья является основополагающей единицей общества, сохранение стабильности которой способствует стабильному развитию всего общества. Представители РПЦ проводят культурно-просветительские беседы по вопросу внутрисемейных отношений, которые довольно остро обострились в условиях локдауна и самоизоляции. Важную роль играет сохранение материнства и отцовства, поддержание гармонии внутри семьи, пропаганда здорового образа жизни и профилактики аборт и разводов.

2) поддержание и укрепление традиционных морально-нравственных ценностей среди молодого населения нашей страны, важная роль которых подвергалась сомнению в результате культурного влияния Запада, ведение аморального образа жизни. Христианское воспитание является основой гармоничного развития личности.

3) положительное влияние на общество через средства массовой информации. В условиях пандемии СМИ стало основным инструментом влияния на общественное сознание. Освещение не только церковных событий, но и обсуждение важнейших жизненных вопросов с христианской точки зрения способствует положительному влиянию на настроения в российском обществе.

4) РПЦ также активно проводится миссионерскую работу в ВС РФ, занимаясь пропагандой, формированием и укреплением духовно-нравственных ценностей среди военных [статья 2].

Стоит поговорить о конкретных и наиболее значимых действиях РПЦ в области социального служения с началом пандемии и введение ограничительных мер. По данным Синодального отдела по церковной благотворительности около 6 800 православных волонтеров оказывали помощь нуждающимся в столь опасных условиях, работало более 100 добровольческих служб. В 55 епархиях РПЦ священники оказывали духовную поддержку и посещали больных коронавирусом. Патриархия оказывала финансовую помощь кризисным центрам для женщин. Многие епархии оказывали продуктовую и гуманитарную помощь тем, кто в этом нуждается. В 2021 году продолжалось активное оказание поддержки семьям на базе 30 учреждений «Мой семейный центр»: выдавались сертификаты на продукты и необходимые детские товары [статья 4]. Таким образом, РПЦ активно оказывала гуманитарную поддержку нуждающимся в сложных экономических условиях.

Однако, ограничительные меры и закрытие храмов привели к кризису соборности православных христиан. Вынужденное отлучение от совместных богослужений, невозможность молиться вместе и совершать традиционные обряды. Это вызвало целый ряд сомнений и вопросов у верующих. В такой сложной ситуации священничество подчеркивало важную роль «внутренней веры». Священники часто говорили о важности того, что

«происходит на душе». В беседах с верующими, батюшки подчёркивали, что «для молитвы нет преград ни во времени, ни в расстоянии, сама смерть не кладёт преграды для молитвенного общения» [статья 5].

В завершении данной статьи хочется отметить, что в сложных условиях коронавируса РПЦ МП не осталась в стороне. Церковь оказывала и продолжает оказывать поддержку населению РФ, не осталась в стороне. Этот социальный институт смог адекватно адаптироваться к новой обстановке и поддержать нуждающихся.

#### *Список литературы*

1. Влияние новой коронавирусной инфекции COVID-19 на психическое здоровье человека (обзор литературы) / И. В. Ерюков, Д. С. Жунусов, С. М. Ердембекова, Н. Ж. Салимбаева // НАУКА и ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ : сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 апреля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 121-126.

2. Валеева, Г. В. Значение деятельности Русской Православной Церкви в поддержании духовно-нравственного состояния российского общества и его консолидации в условиях пандемии коронавируса (Covid-19) / Г. В. Валеева // Макарьевские чтения : Материалы XV международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 18 сентября 2020 года / Отв. редактор В.Г. Бабин. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2020. – С. 31-35.

3. Ченцова, Д. А. Православные фундаменталисты и пандемия-2020: от диссидентства к бунту / Д. А. Ченцова // XXVII Сретенские чтения : Материалы Всероссийской (национальной) научно-богословской конференции с международным участием, Москва, 19–20 февраля 2021 года / Свято-Филаретовский православно-христианский институт. – Москва: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2021. – С. 396-401.

4. Басов, Н. Ф. Церковная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Н. Ф. Басов // Ипатьевский вестник. – 2022. – № 3(19). – С. 139-149.

5. Макаркин, А. В. Полифония Русской церкви: государственный фактор, общественный запрос и вызов пандемии / А. В. Макаркин // Политика: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2020. – № 2(97). – С. 104-125.

**Konorev Dmitriy S., student**

*Scientific supervisor – Sizov Aleksandr A., candidate of legal sciences, associate professor of the department*

*Kursk State Medical University*

#### **ACTIVITIES OF THE RUSSIAN ORTHODOX CHURCH DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC**

**Abstract.** *These materials present an attempt to study the positive role of the ROC MP in consolidating society during the difficult period of the pandemic, to identify the main successes of the Church. The society of our country has undergone a spiritual crisis due to mandatory self-isolation and changes in various spheres of life. The Russian Orthodox Church is the most important social institution that performs a creative ideological and moral-educational role in our state.*

**Keywords:** *Russian Orthodox Church, Moscow Patriarchate, pandemic, coronavirus, society.*

## **РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В СТРАНАХ ВОСТОКА В 20-21 ВЕКАХ**

**Кошелев Вячеслав Евгеньевич, преподаватель**  
(e-mail: palladii@list.ru)

*Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева,  
Ливенский филиал, г Ливны, Россия*

*Русская Православная Церковь имела значительное присутствие в странах Востока на протяжении 20 века. Оно сохраняется и в 21 веке. Это результат различных факторов, включая политические и культурные связи, а также исторического распространения православного христианства по всему миру. Восток обладает богатым и разнообразным культурным наследием, и присутствие Русской Православной Церкви (РПЦ) сыграло определенную роль в формировании этого наследия и влияния на него. В статье представлена история РПЦ на Востоке и её влияние на страны, в которых она присутствовала. Рассмотрены вызовы и возможности, с которыми столкнулась РПЦ в этих регионах, и её адаптация к уникальным культурным и религиозным контекстам. Рассмотрено будущее РПЦ на Востоке и её потенциальная роль в формировании религиозного и культурного ландшафта восточных стран в ближайшие годы.*

*Ключевые слова:* *Русская Православная Церковь (РПЦ); епархия; государственная политика; приходское духовенство; страны востока.*

### **Введение. Историческая справка**

История Русской Православной Церкви на Востоке восходит к временам Российской империи. Русская православная церковь распространилась на различные части Востока, включая Китай, Корею и Японию, в конце 19 и начале 20 веков. Православная миссия была частью более масштабной культурной, экономической и политической экспансии России в Азию. Русская православная церковь стремилась распространять свою веру и русскую культуру на Восток, создавая церкви, школы и семинарии.

Однако с падением Российской империи в 1917 году и становлением Советского Союза православная миссия на Востоке столкнулась с новыми вызовами. Советские власти пытались подавить православную церковь и ее деятельность на Востоке, что привело к закрытию многих церквей, высылке миссионеров и казни православного духовенства. Несмотря на эти трудности, православная церковь продолжала существовать в некоторых регионах Востока, хотя ее деятельность была ограничена.

В 1990-е годы, с распадом Советского Союза, Русская Православная Церковь на Востоке пережила возрождение. Церковь смогла восстановить свое присутствие во многих странах, где она была запрещена, и были открыты новые церкви и монастыри. Русская Православная Церковь также начала развивать отношения с поместными православными церквями на

Востоке, такими как Православная Церковь Японии и Китайская Православная Церковь.

Сегодня Русская Православная Церковь продолжает проявлять активность в различных странах Востока, число ее приходов и членов растет.

Церковь столкнулась с новыми вызовами в 21 веке, включая усиление государственного регулирования религиозной деятельности, конкуренцию со стороны других религиозных групп и необходимость адаптации к меняющимся социальным и культурным условиям на Востоке. Несмотря на эти вызовы, Русская Православная Церковь по-прежнему значительно присутствует на Востоке в религиозном и культурном плане.

#### ***Русская православная церковь на Востоке в 20 веке***

20 век был периодом серьезных перемен для Русской Православной Церкви на Востоке. После Октябрьской революции 1917 года большевики пришли к власти и начали осуществлять свою политику государственного атеизма. Русская православная церковь как учреждение, тесно связанное с российским государством, стала мишенью для преследований.

#### **Преследования при советской власти**

Советское правительство стремилось уничтожить Русскую Православную Церковь, которую оно рассматривало как препятствие своим усилиям по созданию социалистического общества. В 1920-1930-е годы многие церкви и монастыри были закрыты, а тысячи священников и епископов были арестованы, подвергнуты пыткам и казнены. Церковь была лишена своего имущества, а религиозное образование было запрещено.

Несмотря на жестокие репрессии, Русская Православная Церковь продолжала существовать в подполье, и многие верующие рисковали своей жизнью, чтобы сохранить веру живой. После смерти Сталина в 1953 году были введены некоторые меры религиозной терпимости и церкви было разрешено действовать более открыто.

Русская Православная Церковь на Востоке после распада Советского Союза

После распада Советского Союза в 1991 году Русская Православная Церковь смогла восстановиться во многих странах Востока, где она ранее была подавлена. Церковь играет важную роль в религиозной и культурной жизни этих стран, предлагая верующим духовное руководство и поддержку.

В некоторых случаях Русская Православная Церковь рассматривалась как культурная и политическая сила, способствующая укреплению российского влияния в регионе. В других случаях она рассматривалась как угроза установленному религиозному порядку, особенно в странах, где православие не является доминирующей религией.

Несмотря на эти вызовы, Русская Православная Церковь на Востоке продемонстрировала стойкость и адаптивность и, вероятно, продолжит иг-

рать важную роль в религиозной и культурной жизни региона в предстоящие годы.

#### ***Русская православная церковь на Востоке в 21 веке***

В 21 веке Русская Православная Церковь продолжает играть важную роль в духовной жизни восточных стран. Церковь активно участвует в налаживании межконфессионального и межкультурного диалога, содействии миру и решению социальных и моральных проблем в регионе.

Одной из главных проблем, с которыми сталкивается Русская Православная Церковь в 21 веке, является растущая секуляризация общества на Востоке. По мере ослабления влияния религии Церковь работает над адаптацией к меняющейся социальной среде, разрабатывая новые подходы к взаимодействию с общественностью. Это включает использование современных технологий и платформ социальных сетей для охвата более широкой аудитории, а также расширение образовательных и социальных программ для удовлетворения потребностей людей.

Русская Православная Церковь также активно участвует в продвижении межконфессионального диалога и сотрудничества с другими религиозными общинами на Востоке. В частности, Церковь стремится укрепить свои связи с мусульманской общиной, которая является крупнейшей религиозной группой во многих странах региона. Церковь работает над наведением мостов между двумя общинами посредством продвижения совместных проектов и инициатив, направленных на содействие миру и взаимопониманию между различными конфессиями.

В дополнение к своей работе по содействию межконфессиональному диалогу Русская Православная Церковь также активно занимается решением социальных и нравственных проблем на Востоке. Церковь участвует в мероприятиях, направленных на продвижение социальной справедливости, таких как поддержка программ для обездоленных и маргинализированных слоев населения, оказание помощи тем, кто пострадал от стихийных бедствий и конфликтов. Церковь также принимает активное участие в решении вопросов, связанных с моралью и нравственностью, таких как профилактика распространения наркомании и алкоголизма, пропаганда семейных ценностей и традиционных гендерных ролей.

В целом Русская Православная Церковь продолжает играть важную роль на Востоке в 21 веке, адаптируясь к меняющимся социальным и культурным условиям, сохраняя при этом свою приверженность продвижению межконфессионального диалога, социальной справедливости и традиционных моральных ценностей.

#### ***Влияние Русской православной церкви на Востоке***

Русская православная Церковь оказала значительное влияние на страны Востока, где она утвердилась. Влияние Церкви было как религиозным, так и культурным, и она сыграла решающую роль в формировании духовной и социальной жизни народа.

Одним из наиболее значительных способов влияния Русской Православной Церкви на страны Востока является создание церквей, монастырей и миссий. Эти учреждения не только служат центрами религиозного поклонения, но и стали важными культурными и образовательными центрами. Через эти институты Церковь помогает продвигать традиционные ценности, укреплять семейную ячейку и вносить вклад в развитие чувства общности и самобытности.

Русская Православная Церковь также играет важную роль в оказании гуманитарной помощи и продвижении социальной справедливости. Церковь принимает участие в оказании медицинской помощи, строительстве школ и детских домов, а также в поддержке обездоленных слоев общества. Это помогает создать положительный имидж Церкви и усилить ее влияние в странах Востока.

Более того, Русская Православная Церковь играет значительную роль в содействии межконфессиональному диалогу и взаимопониманию. Благодаря своему участию в экуменических мероприятиях и инициативах Церковь помогает навести мосты между различными религиозными общинами и содействует миру и гармонии.

Несмотря на значительный позитивный вклад Русской Православной Церкви, вокруг ее деятельности в странах Востока возникают также критические замечания и споры. Некоторые обвиняют Церковь в стремлении расширить свое влияние политическими средствами или в нечувствительности к местной культуре и традициям.

Тем не менее Русская Православная Церковь оказала глубокое влияние на страны Востока, ее роль в формировании духовной и социальной жизни этих стран нельзя игнорировать. Несмотря на проблемы и критику, нельзя упускать из виду позитивный вклад Церкви в продвижение традиционных ценностей, оказание гуманитарной помощи и содействие межконфессиональному диалогу.

#### **Заключение**

Русская Православная Церковь сыграла значительную роль в религиозной и культурной жизни стран Востока в 20-м веке и сохраняет эту позицию в 21-м веке. Несмотря на вызовы и препятствия, с которыми она столкнулась, Церкви удалось сохранить свое присутствие и влияние в регионе. Оно сложное и многогранное, сформировано множеством исторических, политических, социальных и культурных факторов. Исторические связи Русской Православной Церкви с Востоком, а также религиозные и культурные традиции помогли ей создать уникальную идентичность в восточных странах. Вероятно, Русская Православная Церковь в ближайшие годы будет оставаться весомой силой на Востоке и ее присутствие окажет значительное влияние на религиозный и культурный ландшафт региона.

*Koshelev Vyacheslav Evgenievich, lecturer  
Department of "General Educational Disciplines"  
(e-mail: palladii@list.ru)*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Oryol State University named after I. S. Turgenyev, Livensky branch, Livny, Russia*

#### **RUSSIAN ORTHODOX CHURCH IN THE COUNTRIES OF THE EAST IN THE 20-21 CENTURIES**

**Abstract.** *The Russian Orthodox Church had a significant presence in the countries of the East throughout the 20th century. It continues into the 21st century. This is the result of various factors, including political and cultural ties, as well as the historical spread of Orthodox Christianity around the world. The East has a rich and varied cultural heritage, and the presence of the Russian Orthodox Church (ROC) has played a role in shaping and influencing this heritage. The article presents the history of the Russian Orthodox Church in the East and its influence on the countries in which it was present. The challenges and opportunities faced by the ROC in these regions and its adaptation to unique cultural and religious contexts are considered. The future of the Russian Orthodox Church in the East and its potential role in shaping the religious and cultural landscape of the Eastern countries in the coming years are considered.*

**Keywords:** *Russian Orthodox Church; diocese; public policy; parish clergy; countries of the east*

DOI 10.47581/2023/FA-22/li-Lobov.01

#### **«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ УРОК» В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

*Ли Любовь Васильевна, канд.пед.наук*

*руководитель НИЛ «Система духовно-нравственного воспитания с позиций качества образования» (<https://vspu.ru/node/32174>)  
(li.lyubov2012@yandex.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия*

*Концептуальное пространство православно-христианской антропологии в развитии личности школьника подросткового возраста средствами «Духовно-нравственного урока» - дидактической модели «системы духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля».*

*Ключевые слова: система духовно-нравственного воспитания, развитие духовно-нравственной сферы личности подростка, педагогическая антропология, качество обучения.*

Педагог-практик сегодня ждет от науки четкие ответы на вопросы: что такое «духовно-нравственные ценности», в чем их особенность (ибо, если они так называются, таково и их характерное содержание), как они включаются в пространство многонациональной и многоконфессиональной культуры России, какие смыслы объединяют духовное знание о человеке и

гуманитарные науки и как их представить в целостном педагогическом процессе.

«Библия и науки (естественные и гуманитарные) нуждаются друг в друге, дополняют друг друга... События, сообщаемые Библией, являются идеальными, смысловыми и символическими изображениями жизни и бытия... Душа человека, его ум, сердце (чувство) и воля, способны к духовному познанию мира и себя в нем, духовному чувствованию и духовному произволению. Развитие духовно-нравственной сферы личности школьника подросткового возраста сопряжено с осмыслением духовных истин о жизни души человека. «Подчеркивая исключительную достоверность своего видения Бога и осознавая свою особую историческую роль в проповеди о Нем миру, Церковь в то же самое время видит в мировой культуре, истории, общественном и индивидуальном сознании формы восприятия Бога человеком, в которых, в той или иной степени, присутствуют элементы истины» (Православная энциклопедия // «Бог») [4].

Концептуальное пространство православно-христианской антропологии в гуманитарном знании школьников подросткового возраста представлено святоотеческим знанием о человеке: 1) о человеческой природе; 2) об образе и подобии Божиим в человеке; 3) об Образе Логоса в человеке; 4) о человеке как личности; 5) о «составе» человека; 6) о теле человека; 7) о душе; 8) о предназначении человека; 9) о грехопадении и последствиях; 10) о браке и поле; 11) о труде и творчестве; 12) о восстановлении человека (Православная энциклопедия // «Антропология») [4].

В аспекте педагогической антропологии при разработке концепции «Духовно-нравственного урока» рассматривается учение К. Д. Ушинского о влиянии духовной сущности человека на познавательную деятельность: «Душа человека узнает сама себя только в собственной своей деятельности, и познания души о самой себе так же, как и познания ее о явлениях внешней природы, слагаются из наблюдений. Чем более будет этих наблюдений души над собственной своею деятельностью, тем будут они настойчивее и точнее, тем больший и лучший психологический такт разовьется в человеке, тем этот такт будет полнее, вернее, стройнее» [5].

В аспекте развития духовно-нравственной сферы личности подростка концепция «Духовно-нравственного урока» основана на теории и практике российских научных педагогических и психолого-педагогических научных школ: А. Н. Леонтьева о «смещении мотива на цель»; В. С. Мухиной о феноменологии развития и бытия личности; Л. М. Лузиной о человеке в проблемном поле воспитания; В. И. Слободчикова об основах психологической антропологии; В. С. Серикова о теории педагогики, личностном подходе в образовании, управлении педагогическими системами; Е. В. Бондаревской о личности в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания; В. П. Кузьмина о принципе системности и его роли в научном познании; и др.

В диссертационном исследовании «Система духовно-нравственного воспитания старшеклассников в образовательном учреждении гуманитарного профиля» (2005, ВГСПУ) [2] показано, что поведенческие или психические новообразования становятся специальной функцией, предметом собственной активности старшеклассника, отражаются в его сознании в качестве особой цели, вследствие чего развитие индивида становится, в собственном смысле слова, духовно-личностным развитием. Система условий становления духовно-нравственной сферы учащихся старших классов исходит из того, что личностный духовный опыт индивида не имеет традиционной предметной, бытийной, объектной, вещной формы. Духовный мир личности изначально создается из «материала», который несет в себе заряд субъектности - из творчески преобразующего отношения к учению, из переживания событий своей жизни и близких людей. Предпосылкой становления духовного опыта является мир других личностей, плоды их трудов, переживания, запечатленные в предметах культуры.

Дидактической моделью данной системы является «Духовно-нравственный урок», организующий освоение содержания и формы представленности православного континуума русской духовной культуры в условиях педагогического взаимодействия [3].

Опыт выполнения поставленной задачи показал, что «Духовно-нравственный урок» проявляется как системное явление, преобразующее содержание, внутренние и внешние связи, средства, логику и формы обучения, рождает новый тип учителя, формирует новый характер педагогического взаимодействия.

В процессе осмысления истины о духовной сущности человека и жизни его души преобразуются в новое качество, сохраняя свою сущность, — в ценности формирующейся духовно-нравственной сферы личности школьника-подростка. Традиции Святой Руси передаются и воспринимаются учеником как опыт бытия «человека культуры» Отечества. Духовно-нравственные знания школьника формируются в системе предметных понятий на этапах «открытия нового знания» с опорой на православный комментарий и духовно-нравственную рефлексию. Духовно-нравственные отношения личности по заповедям любви выстраиваются в предметной деятельности подростков.

Исследования оценки качества обучения направлены на разработку условий формирования и развития «Духовно-нравственного урока» как системы функционального, методического, научного и личностно-творческого управления в выполнении законодательных и нормативных требований к реализации предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивании характерного взаимодействия участников педагогического процесса; разработке внутренних и внешних связей в образовательном пространстве; принятии ценностей характерной педагогической системы участниками образовательного процесса.

Системным свойством «Духовно-нравственного урока» является множественность осмысления духовной сущности человека в структуре его души (ума, сердца и воли) во множественности духовно-нравственных проявлений единого образа и подобия Божия в человеке. Эта множественность бытийствует, выстраивается в духовно-нравственных отношениях личности подростка по заповедям любви.

К признакам системности «Духовно-нравственного урока» относятся: 1) концептуальная принадлежность системе духовно-нравственного воспитания и наследование системных свойств как ее дидактического компонента; 2) включение православного континуума русской духовной культуры в содержание гуманитарного образования в качестве предмета развития духовно-нравственной сферы личности, а констант – ценностей, традиций, знаний и значений в содержании обучения – в качестве объекта познавательной деятельности школьника; 3) проявление феномена качества системы духовно-нравственного воспитания в ситуации включения «Духовно-нравственного урока» в предметную область «ОДНКНР» для учащихся-подростков 5-9-х классов; 4) разработка понятийного аппарата посредством выделения имен православной культуры и их представленность в качестве лексем, концептов и духовных образов в содержании гуманитарного образования; и др.

#### Список литературы

1. Ильин, В. Н. Шесть дней творения : Библия и наука о творении и происхождении мира / В. Н. Ильин. - Минск : Изд. Белорусского Экзархата, 2006. - 191 с.
2. Ли, Л. В. Система духовно-нравственного воспитания старшекласников в образовательном учреждении гуманитарного профиля : автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Любовь Васильевна Ли. – Волгоград : Волгогр. гос. пед. ун-т, Изд-во «Перемена», 2005. – 27 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003008033>
3. Ли, Л. В. Методики системы духовно-нравственного воспитания: практикум / Л. В. Ли. – Москва: Планета, 2011. / Серия «Управление качеством образования» – 264 с. / 978-5-91658-287-1 / Центральная научная библиотека ФГБНУ Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» <http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis/cgi-cnb-new/cgi/> /Российская государственная библиотека <https://search.rsl.ru/ru/record/01005372605>
4. Православная энциклопедия под ред. Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла. Электронная версия <https://www.pravenc.ru/>
5. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология : Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии / К.Д. Ушинский. - Москва : Изд-во УРАО, 2002-\_\_\_\_. - 21 см. - (Новая педагогическая библиотека).

*Li Lyubov Vasilyevna, Candidate of Pedagogical Sciences, (li.lyubov2012@yandex.ru) head of the NIL "The system of spiritual and moral education from the standpoint of the quality of education" (<https://vspu.ru/node/32174>) Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia*

#### "SPIRITUAL AND MORAL LESSON" IN THE SUBJECT EDUCATION OF ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN: A SYSTEMATIC APPROACH

*The conceptual space of Orthodox-Christian anthropology in the development of the personality of a teenage schoolboy by means of a "Spiritual and moral lesson" - a didactic model of*

*the "system of spiritual and moral education of high school students in an educational institution of a humanitarian profile".*

*Keywords: the system of spiritual and moral education, the development of the spiritual and moral sphere of a teenager's personality, pedagogical anthropology, the quality of education.*

#### ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Логунова Надежда Владимировна, студентка*

*Научный руководитель –*

*Алонцева Дина Викторовна, д.ю.н., доцент*

*dina.alontseva@mail.ru*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия*

*Статья посвящена исследованию отношения молодежи к брачно-семейным ценностям, рассмотрены государственные меры поддержки по сохранению духовно-нравственных ценностей.*

*Ключевые слова: семья, семейных ценности, меры поддержки.*

Институт семьи является не только опорой государства, но и инструментом сохранения традиционных ценностей общества. Духовно-нравственные традиции создают благоприятные условия для стабильного развития общества. Как справедливо отмечает Г.К. Матвеев «семья — основанное на браке или родстве объединение лиц, связанных между собой взаимными личными и имущественными правами и обязанностями, взаимной моральной и материальной общностью и поддержкой, рождением и воспитанием потомства, ведением общего хозяйства» [5]. Поддерживая позицию ученого, полагаем, что в настоящее время в нашем государстве созданы все условия для защиты института семьи, основу которых составляет действующая система законодательства.

Являясь представителями молодого поколения, полагаем необходимым оценить уровень взаимодействия молодежи с учреждениями, реализующими политику поддержки молодых семей, взяв за основу региональный уровень. Наша задача дать анализ проблеме отношения молодых людей к семейным ценностям, определить уровень их информированности, выявить основные проблемы, возникающие у данной категории граждан.

Для решения поставленных задач нами, 15 февраля 2023 года среди студентов института истории, культуры и права ЕГУ им. И.А. Бунина был проведен опрос, результаты которого позволяют дать оценку духовно-нравственным ценностям семьи. Опрос осуществлялся в формате Google-форм, на вопросы ответили 26 девушек и 18 юношей, в возрастной категории 18-25 лет.

Основным приоритетом в ряду жизненных ценностей для студентов являются: здоровье (92% из 44 опрошенных). Среди важных ценностей так

же отмечены: семья (86%), материальное благосостояние (67%). Наименее значимыми для студентов оказались: любимая работа (42%), образование (41%).

Таким образом, можно сделать вывод, что для молодежи здоровье, семья и материальное благосостояние являются наиболее значимыми. Эта взаимосвязь не случайна, так как здоровье и материальное благополучие во многом определяют создание благополучной семьи. На вопрос в каком возрасте следует создавать семью, 64% от всех опрошенных отметили 25-35 лет, 30% считают наиболее подходящим возраст 18-25 лет, и 4% отметили возрастную категорию старше 35 лет. На вопрос о количестве детей, 55% опрошенных считают, что в семье достаточно одного ребенка, 27% отметили вариант – «2 детей», три и более детей – 10%, без детей -8%. Это говорит о том, что по мнению молодежи к созданию семьи необходимо подходить в более осознанном возрасте, как правило, после окончания ВУЗа, что отражает разумный показатель социальной готовности к браку. На вопрос о том, кто должен быть главным в семье, 64% опрошенных отметили вариант «партнерские отношения», 34% - муж, 2% считают, что жена. Мы видим, что современные принципы устройства семьи базируются на равноправном распределении обязанностей мужа и жены, патриархальный уклад уходит на второй план. На вопрос «Что, по вашему мнению, препятствует созданию семьи среди молодых людей?» были получены следующие ответы: недостаточное материальное благосостояние; консерватизация, которая затмевает взгляды молодых людей на создания семьи; психологическая неготовность; ограниченность высокооплачиваемых рабочих мест, неуверенность в завтрашнем дне.

Результаты опроса показывают, что у молодых людей наблюдается некий страх в создании семьи, связанный со множеством различных факторов. Поэтому задача учреждений, которые занимаются политикой поддержки молодых семей, и работой с молодежью заключается в первую очередь в создании условий благоприятных для формирования семейных ценностей, улучшению информированности граждан в этом вопросе, оказать психологическую поддержку в данном вопросе. Степень устойчивости семьи – это индикатор устойчивости общества [4].

Безработица, низкий уровень заработных плат, создают трудности для создания семьи, поэтому основным приоритетом политики РФ является улучшение качества жизни. В ходе работы, нами был изучен индекс качества жизни в Липецкой области по итогам 2022 года рейтинговый балл – 58,8 из 100 возможных, по итогам 2021 г. было 57,5 [2]. Балл достаточно высокий, но безусловно, есть необходимость стремиться к более высоким результатам. Так же, среди многочисленных проблем молодых семей является жилищный вопрос. В 2022 г. свидетельства о праве на получение социальной выплаты для покупки жилья в Липецкой области получили 143 молодые семьи, в том числе 100 многодетных [2]. Не все граждане могут

рассчитывать на этот вид материальной поддержки, так как государство оплачивает лишь 30-35% от стоимости жилья, остальную сумму необходимо выплатить самим, можно воспользоваться ипотечным кредитованием [5]. Высокий процент отказа связан с тем, что большое количество граждан получают заработную плату ниже прожиточного минимума, либо незначительно превышающим его, следовательно, не являются платежеспособными. Стоит отметить тот факт, что в связи с резким увеличением цен на жилье, получить его в ипотеку даже с поддержкой государства очень трудно. Так же сказывается и длительное нахождение в очереди на выплату, за время которого семья может перестать подходить под необходимые условия.

Несмотря на политику поддержки молодых семей, ряд проблем остается нерешенным. Играет роль также низкий уровень информированности молодежи о деятельности государства в этой сфере, ввиду чего многие граждане, подходящие под данную категорию, не обращаются в соответствующие организации по работе с молодыми семьями. В Липецке подошли к решению данной проблемы путем проведения регионального форума молодых семей. Форум включает в себя практико-ориентированный, образовательный и развлекательный блок, в рамках которого проходят вебинары, посвященные семейной психологии, финансовой грамотности и т.п. К сожалению, о данных проектах многие граждане недостаточно информированы, поэтому стоит уделить больше внимания распространению информации и их проведению в средствах массовой информации, социальных сетях.

Опираясь на вышесказанное, можно прийти к выводу, что молодая семья нуждается в усовершенствовании правовых и нормативных основ, регламентирующих меры государственной поддержки. Существует необходимость в создании единого органа, контролирующего проведение данной политики во всех сферах жизни общества. В первую очередь, обеспечить контроль за обеспечением нуждающихся в материальной поддержке со стороны государства, установить жесткую политику ценообразования на рынке жилищных услуг, так как в настоящее время способы решения жилищного вопроса не удовлетворяют потребности граждан. Уменьшение первоначального взноса, строительство жилищных комплексов, которые будут более доступными, без ухудшения качества, снизят социальную напряженность в обществе. Оказание бесплатной медицинской, психологической помощи для молодых семей, улучшение распространения информации о правах граждан, проведение мероприятий, направленных на сохранение традиционных семейных ценностей также способствуют решению актуальных проблем. Данные аспекты являются основой увеличения количества молодых семей, что в свою очередь способствует распространению семейных ценностей в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Российской Федерации, существующая законодательная база, реализующая права и интересы молодых семей, нуждается в дальнейшем развитии и усовершенствовании взаимодействия всех государственных учреждений, ответственных за проведение политики поддержки.

*Список литературы*

1. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. № 1050 «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант Плюс.
2. В Липецкой области 143 молодые семьи получили субсидии по программе «Молодая семья» // Сельские зори URL: <https://zori48.ru/news/regionalnye-novosti/v-lipeckoy-oblasti-143-molodye-semi-poluchili-subsidii-po-programme> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Климантова Г. И. Государственная семейная политика современной России : учебное пособие. – М., 2004. – С. 17.
4. Липецкая область вошла в топ-20 регионов России с высоким качеством жизни.//Усмань48 URL: [http://usman48.ru/news/lipetskaja-oblast\\_voshla\\_v\\_top\\_20\\_regionov\\_rossii\\_s\\_vysokim\\_kachestvom\\_zhizni/](http://usman48.ru/news/lipetskaja-oblast_voshla_v_top_20_regionov_rossii_s_vysokim_kachestvom_zhizni/) (дата обращения: 15.02.2023).
5. Матвеев П. А. Понятие семьи в российском праве / Юридический вестник Кубанского государственного университета. — 2011. — № 3 (8). — С.121–125
6. Коррупция как системное явление: теоретико-правовое исследование/ Цербатых С.В., Алонцева Д.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2018. Т. 8. № 3 (28). С. 48-57.
7. И.В. Киреевский о сущности патриотизма как вектора развития государства/ Новиков О.А., Алонцева Д.В., Сафронов Н.А.// В сборнике: Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре. Материалы V международного молодежного форума, проводимого по благословию митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна. 2017. С. 299-302.
8. Церковь и государство в католической традиции: доминационная модель взаимоотношения/ Алонцева Д.В.// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 16-23.
9. С.Н. Булгаков о системе образования в дореволюционной России/ Алонцева Д.В.// В сборнике: Материалы межрегиональной научно-практической конференции по актуальным проблемам права и экономики. к 20-летию юридического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина и 75-летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. 2015. С. 40-41.
10. История государственного управления/ Алонцева Д.В.// учебно-методическое пособие / Елец, 2017.

**Logunova Nadezhda Vladimirovna, student**

*Scientific adviser - Alontseva Dina Viktorovna, Doctor of Law, Associate Professor*

*Bunin Yelets State University, Yelets, Russia*

**SUPPORT FOR YOUNG FAMILIES AS A TOOL TO PRESERVE TRADITIONAL FAMILY VALUES**

**Abstract:** *the article is devoted to the study of the attitude of young people to marriage and family values, the state support measures for the preservation of spiritual and moral values are considered.*

**Key words:** *family, family values, support measures.*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

**Москвина Анастасия Андреевна, студент**

*(e-mail: nastasia.moskvina@mail.ru)*

**Пелевина Ульяна Витальевна, студент**

*(e-mail: ulyana6333@gmail.com)*

**Стерхова Наталья Сергеевна, канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и методик начального образования**

*(uliana@shadrinsk.net)*

*Шадринский государственный педагогический университет, г.Шадринск, Россия*

*В статье актуализируется проблема организации духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности на примере кружковой работы по изобразительному искусству. Представлен теоретический анализ ключевых понятий исследования. Выявлены возможности применения данного вида работы учителя начальных классов в духовно-нравственном развитии детей. Охарактеризованы актуальные формы организации кружковой работы и виды кружков в свете обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.*

*Ключевые слова:* *духовно-нравственное воспитание, внеурочная деятельность, формы организации внеурочной деятельности, кружковая работа, младший школьник.*

В условиях развития современного общества становятся актуальными вопросы организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. На этом фоне возникает необходимость в обновлении содержания форм организации данного направления воспитания учащихся уже в младшем школьном возрасте.

Возможности внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии ребенка велики. Так, данный вид деятельности учителя начальных классов способствует воспитанию нравственного облика еще хрупкой, становящейся личности; существенно влияет на формирование багажа духовных ценностей ребенка; формирует его жизненную позицию, убеждения, идеалы, интересы и увлечения. Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована на формирование у обучающихся таких качеств личности, как инициативность в познании, самостоятельность, ответственность, любознательность, изобретательность и творчество [3].

Особое значение в организации и реализации внеурочной деятельности в школе приобретает кружковая работа, остающаяся базисом кластера внеурочной образовательной деятельности и представляющая деятельность самостоятельных объединений, учащихся; форма внеурочной работы и

внешкольной работы; имеющая цели, задачи и предполагаемый результат достижения, обладает большим учебно-воспитательным значением.

К основным видам кружковой работы относят следующие: предметно-технические, учебно-технологические, творческо-конструкторские, декоративно-прикладные и др.

Существуют и другие виды кружковой работы для учащихся начальных классов: кружковая работа по духовно-нравственному направлению; кружковая работа по общеинтеллектуальному направлению; кружковая работа по общекультурному направлению (художественно-эстетическому); кружковая работа по социальному направлению; кружковая работа по спортивно-оздоровительному направлению.

На сегодняшний день существуют разнообразные направления кружковой работы, одним из которых является общекультурное направление (художественно-эстетическое), которое будет рассмотрено в нашей работе. Итак, кружок представляет наиболее распространенный вид внеурочной деятельности. Ключевым моментом при организации кружковой работы учителем в школе является выбор формы проведения. Поэтому правильно выбранная форма позволяет достигнуть поставленных учебно-воспитательных целей и определяет методы и приемы работы с учащимися. Формы кружковой работы – это те условия, в которых реализуется ее содержание. Различают следующие формы организации кружковой работы: предметный кружок, научное общество, олимпиады, конкурсы, конференции, семинар, игра. Все формы организации кружковой работы взаимосвязаны между собой, для достижения поставленных учебно-воспитательных целей необходимо сочетать все варианты форм организации кружковой работы [1].

В общем смысле занятия изобразительным искусством в школьных кружках являются своего рода продолжением урочной работы. Но, между тем, кружковая работа по изобразительному искусству отличается некоторыми особенностями: кружковая работа по данному направлению – это деятельность для детей, проявляющих особый интерес к изобразительному искусству; занятия в кружковой работе позволяют осуществить их эстетические потребности; структура деятельности кружка имеет отличную от классных уроков структуру.

Организация кружковой работы, в свою очередь, включает составление программы занятий кружковой работы с учетом интересов учащихся. Однако это не означает, что педагог должен организовывать деятельность исключительно исходя из интересов учащихся. Здесь необходимо отметить о том, что задача педагога при организации кружковой работы – учитывать подготовленность каждого ребенка к изобразительному искусству, возможности кружка (обеспечение изобразительными материалами и инструментами, наглядными пособиями, применяемыми в кружковой работе и др.). Отсюда возникает вполне обоснованный вывод о существовании в на-

стоящее время множества программ кружковой работы по изобразительному искусству [4].

В основе формирования способности к изобразительной деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это творческая практика и изучение теории. Ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью. Кружковая деятельность способствует развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций благодаря тому, что дополнительное образование может осуществляться только в форме добровольных объединений, и направлено на развитие специальных способностей каждого ребенка по его выбору. Это качество дополнительного образования способствует формированию диалогичных отношений, в процессе которых в поисковом режиме осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей педагогом и ребенком.

Кружки по изобразительному искусству в основе своей организации опираются на следующие принципы.

1. *Максимальная свобода проявления ребенком творческой инициативы, творческой деятельности.* Очень важно, чтобы на занятиях звучали не холодные, бездушные, хотя и правильные ответы учащихся, а ответы, содержащие собственные переживания и впечатления, окрашенные детской эмоцией, совершенно искренние выплески души и разума. Именно тогда, процесс восприятия искусства и творческой задачи приобретает желанную форму и помогает ученику раскрыть себя.

2. *Полное принятие результат детского творчества педагогом.* Сюжет детской работы никогда не должен подвергаться критике, а наоборот, воодушевлять ребенка, чтобы он продолжал творить.

3. *Использование в ходе работы кружка различных, художественных материалов и технических средств.* Ребенок, работая с различными материалами, чувствует, себя творцом и способен в создании конкретных предметов выражать свое отношение к миру. В различных технических средствах ребенок находит удовольствие, обогащая свои познания о мире.

4. *Использование элементов игры на кружковых занятиях.* Здесь можно достичь больших успехов воспитательно-образовательной работе с детьми. Творческая игра учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В ней, как ни в какой другой деятельности, развиваются ценные для людей качества: активность, самостоятельность воображение, а также, что очень важно, в творческой игре снимается напряжение и неуверенность. Ведь любые игры – это всегда интерес и так же, как творчество, увлечение и даже страсть [2].

Таким образом, кружковая работа как форма внеурочной деятельности, обладает широким спектром возможностей в духовно-нравственном развитии личности. Грамотно реализуя разные виды и формы занятий кружков, среди которых предметный кружок, факультатив, научное общество,

олимпиады, конкурсы, конференции, игры, деятельность самостоятельных объединений, учитель начальных классов создает необходимые условия для воспитания нравственного облика растущей личности; формирования багажа духовных ценностей ребенка; развития его жизненной позиции, убеждений, идеалов, интересов и увлечений.

*Список литературы*

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – Москва : Просвещение, 2019. – 176 с.
2. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. Дневник ученика начальной школы. - М.: Легион, 2021. - 487 с.
3. Климова, Г.П. Воспитание эстетического вкуса средствами изобразительного искусства : дис. ... канд. пед. наук / Г.П. Климова. – Екатеринбург, 2020. – 134 с.
4. Фадюшина, Л. П. Современные формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками по изобразительному искусству / Л.П. Фадюшина, Н.С. Стерхова // Молодой ученый. – 2020. – № 6 (296). – С. 229-232.
5. Фадюшина, Л.П. Спектр: прогр. внеуроч. деятельности младших школьников / Л.П. Фадюшина, Н.С. Стерхова; под ред. Н.С. Стерховой; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2015. – 100 с.

*Moskvina Anastasia Andreevna, student*

*Pelevina Ulyana Vitalievna, student*

*Sterkhova Natalia Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education (uliana@shadrinsk.net)*

*Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia*

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CIRCLE WORK ON FINE ARTS**

*The article actualizes the problem of the organization of spiritual and moral education of students in extracurricular activities on the example of circle work in fine arts. A theoretical analysis of the key concepts of the study is presented. The possibilities of using this type of primary school teacher's work in the spiritual and moral development of children are revealed. The current forms of the organization of circle work and types of circles in the light of the updated Federal State Educational Standard are characterized.*

*Keywords: spiritual and moral education, extracurricular activities, forms of organization of extracurricular activities, group work, junior high school student.*

**ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ИГРОВОЙ СРЕДЕ  
НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «НОYOVERSE»**

*Ноздрина Наталья Александровна, к.п.н., доцент*

*Сиренко Никита Сергеевич, студент*

*Брянский государственный технический университет, г.Брянск*

*Деловая коммуникация очень важна, компьютерные игры не исключение, поскольку на ряду с определением компьютерной игры как культурного феномена, вида искусства и коммерческого продукта, одной из граней понятия компьютерной игры является определение ее как способа коммуникации. Для более наглядного представления коммуникации была выбрана компания «NoYoverse».*

*Ключевые слова: деловая коммуникация, NoYoverse, NoYoLab, компьютерные игры, комьюнити.*

Под коммуникацией понимают взаимодействие между людьми посредством вербального или невербального общения, обмен информацией. Когда коммуникация осуществляется в сфере деловых отношений, она приобретает особые черты, что позволяет говорить об отдельном виде коммуникации – деловой коммуникации.

Деловая коммуникация – это взаимодействие людей, направленное на оптимизацию того или иного вида предметной деятельности.

Современные компьютерные игры распространяются в сети Интернет очень быстро. Таким образом формируется игровое сообщество, так называемое комьюнити.

Раньше формирования коммуникаций между игроками требовали только определенные жанры игры – MMORPG (массовая многопользовательская ролевая онлайн-игра), игровой процесс которых основан на взаимодействии игроков друг с другом, и без общих усилий невозможно достичь каких-либо существенных успехов. Сейчас же ситуация изменилась: поддержкой игрового сообщества занимается каждая более-менее значимая игра.

Начальное комьюнити создаётся, как правило, за долго до выхода самой компьютерной игры с помощью социальных сетей, в группах которых располагается вся доступная информация. Данная информация своего рода визуальная коммуникация с потенциальной аудиторией.

Визуальные коммуникации – это передача информации с помощью изображения. Визуализация помогает эффективнее воспринимать информацию. Таким образом, она помогает составлять посты в группах и множество других продуктов, включая комиксы, музыку и ранобэ.

За поддержанием общения внутри этого сообщества следит отдельный человек, так называемый «комьюнити-менеджер», в обязанности которого входит контроль за соблюдением правил сообщества, управление настроением игроков и обеспечение комьюнити необходимой информацией.

Для того чтобы добиться нужного результата нужно не только уметь общаться с игроками, но и налаживать деловую коммуникацию в своей команде. Ведь от действий команды зависит настроение комьюнити.

Люди все разные, поэтому не так легко находить общий язык с коллегами, что может привести к рабочим проблемам, нарушающих целостность всей компании. Нужно уметь находить общий язык со своими коллегами, и руководство должно способствовать этому, проявляя заинтересованность в приятной рабочей атмосфере компании.

Таким примером является недовольство аудитории в первую годовщину HoYoverse. Компания решила сэкономить на подарках, таким образом получив обратную реакцию комьюнити в виде негативных оценок и отзывов на всех платформах.

Но при этом в HoYoverse стремятся создавать захватывающий виртуальный мир для игроков из разных стран. Помимо игр, среди которых «Genshin Impact», «Honkai Impact 3rd», «Tears of Themis» и «Honkai: Star Rail», HoYoverse также представила живые обои «N0va Desktop», сообщество «HoYoLAB» и множество других продуктов, включая комиксы, музыку, ранобэ и оригинальную интеллектуальную собственность.

HoYoLAB – официальное креативное сообщество HoYoverse! HoYoLAB – это сообщество игроков, созданное HoYoverse, которое собирает новости, фан-арт и проводит официальные события игр. Создание такого сообщества помогает игрокам с разных частей света вести коммуникацию.

Деловая коммуникация не так проста, как кажется, независимо от коммуникации с аудиторией или коллегами, но при необходимых навыках и знаниях она становится мощным инструментом для достижения поставленных задач.

#### *Список литературы*

1. HoYoverse: Дата обращения: 18.12.22. [Электронный ресурс] URL: <https://www.hoyoverse.com/ru-ru>
2. HoYoLab; Дата обращения: 18.12.22. [Электронный ресурс] URL: <https://www.hoyolab.com/home>
3. Genshin Impact: все инструменты HoYoLAB (и как они работают): Дата обращения: 18.12.22. [Электронный ресурс]. URL: <https://tattoo-mall.ru/vliianie-genshina-vse-instrymenty-hoyolab-i-kak-onirabotaut/>

#### **Nozdrina Natalia Alexandrovna**

*Associate Professor of Department of Humanitarian and Social Disciplines:*

#### **Sirenko Nikita Sergeevich**

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bryansk*

*State Technical University (Bryansk)*

#### **BUSINESS COMMUNICATION IN A GAMING ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY "HOYOVERSE"**

*Annotation: business communication is very important, computer games are no exception, because along with the definition of a computer game as a cultural phenomenon, an art form and a commercial product, one of the facets of the concept of a computer game is to define it*

*as a way of communication. For a more visual representation of communication, the company "HoYoverse" was chose.*

Keywords: business communication, HoYoverse, HoYoLab, computer games, community.

#### **ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ “PENA AGENCY”**

*Ноздрина Наталья Александровна, к.п.н., доцент*

*Сиренко Никита Сергеевич, студент*

*Брянский государственный технический университет, г.Брянск*

*Деловая коммуникация необходима в любой сфере, в том числе и в веб-разработке. Организация правильных отношений важна как с клиентами, так и внутри коллектива. Для более наглядного представления коммуникации в команде и общению с клиентами, была выбрана компания “Студия Артемия Лебедева”. Для конкретного представления вышеперечисленных качеств коммуникации выбрана компания Pena Agency*

*Ключевые слова: деловая коммуникация, Pena Agency, веб-разработка*

Коммуникация — это процесс взаимодействия между людьми, подразумевающая под собой передачу информации с помощью общения.

Деловая коммуникация — это процесс взаимодействия людей, направленное на оптимизацию различных частей деловых отношений.

Зрение – один из наиболее «информационных» органов чувств, поэтому визуальный контакт сильно воздействует на психику. В частности – жестикация, мимика, движения.

Веб-разработка — это процесс создания веб-сайта или веб-приложения. Основными этапами процесса являются веб-дизайн, верстка страниц, программирование на стороне клиента и сервера, а также конфигурирование веб-сервера.

Для постановки и решения задач необходимо иметь определенные знания во многих сферах. Нужно разбираться в верстке, маркетинге, дизайне, иметь опыт общения с людьми, понимать психологию человека как социального существа. Однозначно полезными навыками будут как умение корректно коммуницировать с клиентами (ценовые и маркетинговые вопросы, определение конкретных деталей разработки), так и опыт взаимодействия в команде.

Для результативной работы в команде необходимо находить общий язык, относиться с уважением к коллегам и руководству. Нарушение вышеперечисленных правил грозит не только нарушениями в рабочей обстановке, но и последующим снижением личной репутации.

“Pena Agency” решает задачи бизнеса и разработки с 2013 года. Основные направления — разработка различных порталов, веб-сайтов, сервисов и мобильных приложений с последующей интеграцией платежных систем,

техническая поддержка и сопровождение. Один из заголовков на сайте компании гласит: “Мы работаем с крупнейшими продакшнами, а также российскими и международными компаниями. Разрабатываем сложные сайты

и веб-приложения, которые выдерживают большой объем трафика и открывают новые возможности для роста вашего бизнеса и ваших клиентов, а также предлагаем квалифицированных кадров для решения различных задач”. Среды сотни выполненных заказов присутствуют работы для Азбуки Вкуса, Сбер, Московской Биржа, Heinz, Kaspersky и других известных компаний.

В компании существуют основные положения о взаимосуществовании:

Компания предоставляет различные возможности и для профессионального, и для личностного роста.

Компания предоставляет комфортное рабочее место со всем необходимым для сотрудника любого профиля.

В офисе компании находится кухня со всем необходимым оборудованием и техникой для комфортного отдыха и ланчей.

Сотрудники компании должны с уважением относиться друг к другу.

В офисе оборудован уголок отдыха с диваном и игровой приставкой.

Вышеперечисленные правила подчеркивает компанию как место с дружелюбным коллективом и заботой о сотрудниках.

Деловая коммуникация — это сложный процесс, который человек изучает на протяжении всей своей жизни. Приобретенные навыки позволяют грамотно коммуницировать с любым человеком, что, безусловно, приносит пользу и объекту, и субъекту коммуникации.

*Список литературы*

1. “Pena Agency”. URL: <https://vpene.ru/>
2. Wikipedia – «Деловое общение». URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Деловое\\_общение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Деловое_общение)
3. Dic.academic – «Веб-разработка». URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/12133>

**Nozdrina Natalia Alexandrovna**

*Associate Professor of Department of Humanitarian and Social Disciplines*

**Sirenko Nikita Sergeevich**

*State Technical University (Bryansk)*

#### **BUSINESS COMMUNICATION IN WEB DESIGN ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY “PENA AGENCY”**

*Abstract: business communication is necessary in any field, including web development. Organizing the right relationships is important both with clients and within the team. For a more visual representation of communication in the team and communication with clients, the company “Artemy Lebedev Studio” was chosen. For a specific presentation of the above qualities of communication, the company Pena Agency was chosen*

*Keywords: business communication, Pena Agency, web development.*

#### **СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В АЙТИ КОМПАНИЯХ В УСЛОВИЯХ РОС РЫНКА НА ПРИМЕРЕ “VK”**

*Ноздрина Наталья Александровна, к.п.н., доцент*

*Сиренко Никита Сергеевич, студент*

*Брянский государственный технический университет, г.Брянск*

*Деловая коммуникация очень важна, айти сфера не является исключением, поскольку нужно наладить отношение не только с клиентами, но также и со своей командой. Для рассмотрения специфики была выбрана российская компания «VK».*

*Ключевые слова: деловая коммуникация, VK, высокие технологии, взаимодействие внутри коллектива.*

Коммуникация – это двустороннее взаимодействие, цель которого заключается в обмене информацией между людьми.

Деловая коммуникация - взаимодействие людей, целью которого является совместное решение общего вопроса.

В основном программист работает непосредственно с техническим заданием и разрабатываемым им программным обеспечением. Однако даже им необходимо взаимодействовать с другими разработчиками и иногда даже непосредственно с клиентами.

Для того чтобы добиться нужного результата нужно не только уметь общаться с клиентами, но и налаживать деловую коммуникацию в своей команде. Ведь именно грамотная работа в команде помогает избежать дальнейших недопониманий, ошибок во время взаимодействия, а также предотвратить возможные конфликты и не допустить увольнения ценных сотрудников

VK развивает сервисы, которые помогают миллионам людей решать повседневные задачи онлайн. VK - Российская инвестиционная технологическая корпорация, основанная в 1998 году. Среди активов VK - социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и «Мой мир@Mail.ru», почтовый сервис Почта Mail.ru, мессенджеры «ICQ», «Агент Mail.ru» и

«ТамТам», сервис объявлений «Юла», поисковая система «Поиск Mail.ru» и другие.

Компания VK ценит своих сотрудников, а поэтому предлагает всем работникам следующие возможности для реализации их потенциала:

Здоровье и спорт:

Для развития данных качеств есть психологическая поддержка, онлайн-консультации с врачами, стоматология, экстренная медицинская помощь и другое.

До 35000 рублей в год компания компенсирует сотрудникам на занятия в фитнес-клубе, индивидуальные тренировки, участия в соревнованиях. Если у работника есть желание соревноваться в спортивных мероприятиях,

то для этого существуют 16 спортивных команд по 11 дисциплинам. Форма и призы для активных сотрудников предоставляются.

Личная жизнь:

Компания ценит личное время каждого сотрудника, поэтому существуют тренинги по тимбилдингу, корпоративные скидки, проводятся мероприятия для отдыха с детьми.

Развитие и обучение:

VK заинтересована в развитии каждого. Поэтому помогает расти профессионально и раскрывать новые таланты. У нас можно развиваться вверх или переходить в другие команды и проекты, а также учиться и получать новые знания на внутреннем обучающем портале, на тренингах для сотрудников и на профильных конференциях.

Существуют сообщества по таким интересам как изучение английского языка, настольные игры, игра в шахматы, клуб «Что? Где? Когда?».

Список литературы

1. Сайт компании «VK» - <https://team.vk.company/>

**Nozdrina Natalia Alexandrovna**

*Associate Professor of Department of Humanitarian and Social Disciplines*

**Sirenko Nikita Sergeevich**

*Bryansk State Technical University (city Bryansk)*

#### **THE SPECIFICS OF BUSINESS COMMUNICATION IN IT COMPANIES IN THE CONDITIONS OF THE GROWING MARKET ON THE EXAMPLE OF "VK"**

*Abstract: business communication is very important, the IT sphere is no exception, because you need to establish a relationship not only with customers, but also with your team. The Russian company "VK" was chosen to consider the specifics.*

*Keywords: business communication, IT, VK Group, VK, Mail.ru, high technology, programming, team building.*

#### **РАЗРАБОТКА ОПРОСНИКА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ**

**Овчинникова Юлия Антоновна, студент**

*(e-mail: juliaow2000@mail.ru)*

**Коробко Анатолий Иванович, аспирант**

*(e-mail: kubsuslavspo@mail.ru)*

**Маслак Анатолий Андреевич, д.т.н., профессор**

*(e-mail: anatoliy\_maslak@mail.ru)*

*Кубанский государственный университет, г.Краснодар, Россия*

*В статье представлены результаты измерения латентной переменной «духовно-нравственные качества» в рамках теории латентных переменных. Выявлены индикаторы, которые лучше других характеризуют студентов с низким и высоким уровнем латентной переменной.*

*Ключевые слова: духовно-нравственные качества, латентная переменная, индикатор, измерение латентной переменной.*

Формирование духовно-нравственных качеств является важным компонентом современного образования [1 - 3]. Согласно федеральному образовательному стандарту по направлению подготовки «Педагогическое образование» у выпускников должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция ОПК-4 - «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей». Эта компетенция является важным компонентом национальной идеи России [4, 5]. Поэтому формированию этой компетенции уделяется большое внимание в научной литературе [6- 8].

Естественно, возникает вопрос, как измерить уровень сформированности этой компетенции [9]. В данной статье компетенция «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» рассматривается как латентная переменная. Измерить, в полном смысле этого слова, латентную переменную можно только в рамках теории латентных переменных [10-12]. Эта теория показала свою эффективность при решении многих задач в области образования. В зарубежных исследованиях теория латентных переменных широко используется для решения задач не только в области образования, но и в психологии, социологии, здравоохранении и в других социальных системах [13 - 15].

Уровень сформированности духовно-нравственных качеств проявляется через индикаторы (пункты опросника), которые студент оценивает на трехбалльной шкале Лайкерта. Оценка «1» означает, что индикатор не очень важен для характеристики измеряемой латентной переменной, «2» индикатор важен, «3» - индикатор очень важен для характеристики латентной переменной.

Целью статьи является анализ качества опросника как измерительного инструмента для оценивания уровня сформированности рассматриваемой общепрофессиональной компетенции.

Результаты опроса студентов были обработаны с использованием диалоговых систем RUMM (Rasch Unidimensional Measurement Models) и ИЛП (Измерение латентных переменных) [10].

Результаты измерения общепрофессиональной компетенции представлены на рис. 1.

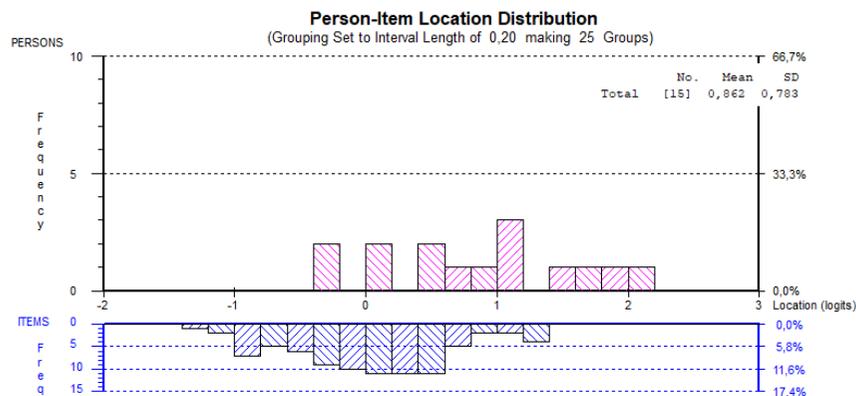


Рис. 1. Результаты измерения уровня сформированности духовно-нравственных качеств студентов

Прежде всего необходимо отметить, что любая латентная переменная измеряется в логитах [11, 13 - 15]. В верхней части рис. 1 показаны значения латентной переменной, которые варьируются в пределах двух с половиной логит. Это означает, что студенты в значительной степени отличаются друг от друга по уровню сформированности духовно-нравственных качеств. Опросник позволяет измерять латентную переменную в таких же широких пределах. Как видно из рис. 1 среднее значение оценок студентов на 0,862 логит превышает среднее значение индикаторов.

Представляет интерес дифференцирующая способность индикаторов, из которых состоит опросник.

Отметим индикаторы, которые лучше других дифференцируют студентов с высоким уровнем духовно-нравственных качеств:

- Необходимо проводить мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- Необходимо прививать учащимся любовь к природе;

- Учитель должен формировать у учащихся ценностное отношение к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Результаты опроса показали, что не все студенты признают важность этих индикаторов, поэтому данные индикаторы лучше других дифференцируют студентов с высоким уровнем духовно-нравственных качеств.

Представляют интерес также индикаторы, которые лучше других дифференцируют студентов с низким уровнем духовно-нравственных качеств:

- Важно чтобы учитель воспитывал у учащихся чувство долга, ответственности, справедливости;
- Учитель должен вести себя культурно по отношению к учащимся;
- Необходимо проводить внеурочные мероприятия по воспитанию традиционных ценностей (семья, Родина, традиции).

Важность последних трех индикаторов признается практически всеми, поэтому они лучше других дифференцируют студентов с низкими значениями латентной переменной.

Полученные результаты используются в учебном процессе при формировании общепрофессиональной компетенции ОПК-4 - «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

*Список литературы*

1. Скрябина, Д. Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д. Ю. Скрябина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2012. – 50 с.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 405 с.
3. Ширишов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширишов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. – 182 с.
4. Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета РФ. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 360 с.
5. Национальная идея России : монография / под редакцией Б. А. Аникина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2019. – 325 с.
6. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 394 с.
7. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л. И. Маленкова. – Москва: ИНФРА-М., 2023. –483 с.
8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Юрайт, 2023. – 154 с.
9. Маслак А.А. О необходимости экспериментальной оценки эффективности педагогических технологий // Педагогическая информатика. 1999. № 2. - С. 54-61.
10. Осипов С.А., Маслак А.А. Оценивание параметров модели Раша методом парных сравнений // Теория и практика измерения компетенций и других латентных переменных в образовании / Материалы XV (03 – 05 февраля 2011 года) и XVI (01 – 03 июля 2011 года) Всероссийских научно-практических конференций. СГПИ, Славянск-на-Кубани. 2011. - С. 65-72.
11. Маслак А.А., Анисимова Т.С., Осипов С.А., Давлетова А.И. Оценка качества опросника для измерения латентной переменной "толерантность" // Оценка эффективно-

сти образовательных инноваций и технологий / Материалы Шестой всероссийской научно-практической конференции. СГПИ, Славянск-на-Кубани. 2004. - С. 25-35.

12. Анисимова Т.С., Летова Л.В., Маслак А.А. Измерение латентной переменной "качество профессиональной деятельности преподавателя" на основе модели Раша//Культурная жизнь Юга России. 2012. №4 (47). - С. 62-67.

13. Andrich D., Marais I. A Course in Rasch Measurement Theory. Measuring in the Educational, Social and Health Sciences. Springer Nature Singapore Ltd. Singapore, 2019. 482 p.

14. Engelhard G., Wang J. Rasch Models for Solving Measurement Problems: Invariant Measurement in the Social Sciences (Quantitative Applications in the Social Sciences). SAGE Publications, Inc. Singapore. 2021. 146p.

15. Bond T., Yan Z. Heene M. Applying the Rasch Model. Fundamental Measurement in the Human Sciences. Routledge. New York. 2020. 348 p.

**Ovchinnikova Julia A.**, student

Kuban State University, Krasnodar (e-mail: juliaow2000@mail.ru)

**Korobko Anatoly I.**, teacher

Kuban State University, Krasnodar (e-mail: kubsuslavspo@mail.ru)

**Maslak Anatoly A.**

Kuban State University, Krasnodar (e-mail: anatoliy\_maslak@mail.ru)

#### **DEVELOPMENT OF A QUESTIONNAIRE FOR MEASUREMENT OF SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES OF STUDENTS**

**Abstract.** The article presents the results of measurement the latent variable "spiritual and moral qualities" in the framework of the theory of latent variables. The indicators that characterize students with low and high levels of latent variable better than others have been identified.

**Keywords:** spiritual and moral qualities, latent variable, indicator, measurement of latent variable.

#### **ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Осипова Яна Юрьевна**, студент,

(e-mail: jana-04@mail.ru)

Научный руководитель -

**Разливинских Ирина Николаевна**, канд. пед. наук, доцент

(e-mail: razlivinskikh@yandex.ru)

Шадринский государственный педагогический университет,  
г.Шадринск, Россия

*В настоящее время актуальным вопросом в области педагогики является важность духовно-нравственного воспитания школьников. Начинать прививать нравственные ценности необходимо уже с детства, так как младший школьный возраст является сензитивным периодом. Данный вид воспитания присутствует на всех уроках в начальной школе, в том числе и на уроках математики. В статье приведены примеры учебно-познавательных задач, ориентированные на духовно-нравственное воспитание.*

*Ключевые слова:* воспитание, духовно-нравственное воспитание, нравственные ценности, младшие школьники, учебно-познавательные задачи.

В современном мире духовно-нравственное воспитание особенно актуально, так как в современной жизни низкий уровень общественной морали, утрачиваются семейные ценности, патриотические чувства, среди подростков процветает курение, наркомания. Поэтому духовно-нравственному воспитанию надо уделять большое внимание не только в воспитательной работе, но и на каждом уроке, в том числе и математике.

ФГОС НОО обеспечивает «личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное» [5]. Также в данном документе прописано, что «рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие» [5].

Проблемой духовно-нравственного воспитания среди отечественных ученых занимались Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, М.П. Щетинин, Н.Е. Щуркова и другие.

Обобщая различные исследования по данной теме, придерживаясь точки зрения Шитяковой Н.П., под духовно-нравственным воспитанием понимаем «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [7].

Центральной проблемой данного вида воспитания является воспитание учащихся, в нашем случае у младших школьников, нравственным ценно-

стям. Существует множество различных систем нравственных ценностей, в которых в основном присутствуют следующие направления:

1. Гуманистическое (в данном направлении высшей ценностью будет являться человек, его жизнь и свобода);
2. Этнопедагогическое (здесь человек рассматривается как часть одного из этносов, в основе целей воспитания лежат этнические ценности);
3. Историко-культурологическое (главной задачей этого направления – воспитание ценностного отношения у подрастающего поколения к отечественному духовному наследию);
4. Религиозное (в рамках этого направления происходит формирование религиозных чувств) [2].

Исходя из вышеперечисленных направлений, выделяют следующие основные духовные ценности человека: жизнь, семья, человек, патриотизм, труд, религия, искусство и литература, природа, добро, честность, любовь, дружба [6].

Все эти ценности должны воспитываться педагогом непрерывно, на всех уроках в начальной школе, в том числе и на уроках математики.

В процессе обучения математике духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством четырех факторов:

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени) [1].

Для формирования духовных ценностей у младших школьников на уроках математики можно использовать учебно-практические задачи.

Учебно-практическая задача, по мнению Т.А. Лавриенко, – это «задача, ориентированная на применение и отработку уже освоенных способов и действий в известной детям ситуации, как правило, внутри конкретного учебного предмета» [4]. Учебно-практические задачи описывают реальные жизненные задачи, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания.

Рассмотрим примеры учебно-практических задач по математике, ориентированные на духовно-нравственное воспитание.

#### 1. Патриотические задачи.

Конструкторы в годы войны создали немало первоклассной техники, среди них – истребитель «ЯК-3» (А. Яковлев). Максимальная скорость «ЯК-3» 720 км/ч, а немецкого истребителя «Мессершмитт Bf.109» на 120 км/ч меньше скорости «ЯК-3» и на 30 км/ч больше скорости другого истребителя Фокке-Вульф FW-190. Найти скорость немецкого истребителя и сравнить их со скоростью «ЯК-3».

2. Задачи, решение которых предлагает интересные факты, эпизоды из истории России, родного края.

Красная площадь появилась в 1493 году. На ней возвышается самая красивая и стройная башня Кремля – Спасская. Высота этой башни 71 м вместе с пятиконечной рубиновой звездой. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

3. Задачи экологической направленности.

Один гектар зеленых насаждений способен отфильтровать за год из воздуха 70 т пыли. Сколько тонн пыли отфильтруется за год на площади в 10 га? 100 га? n га? Узнайте:

а) площадь зелёных насаждений школьной территории?

б) сколько тонн пыли они могут очистить из воздуха вокруг вас?

4. Задачи с целью научения детей заботиться о своём здоровье.

Вечерний приём пищи должен состояться не позднее 2 часов 30 минут до сна. Во сколько нужно поужинать школьнику, если он, соблюдая режим дня, должен утром встать в 7 часов в школу и при этом ночной сон должен длиться 10 часов? [3, с.371].

Уроки математики, на которых учащиеся знакомятся с историческим материалом и одновременно решают математические задачи на данную тему, не только развивают воображение, логическое мышление, способствуют формированию вычислительных навыков, но и пробуждает интерес к отечественной истории, воспитывают уважение к достижениям предков.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание – это принятие и усвоение учащимися нравственных ценностей. Младший школьник наиболее восприимчив к данному виду воспитания. А вот недостатка этого воспитания лучше не допускать, ведь младший школьный возраст – это основа, фундамент для дальнейшего развития.

#### Список литературы

1. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – №1 (январь-февраль). – С. 80-90.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 23 с.
3. Ильина, Е.В. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках математики / Е.В. Ильина, Г.Х. Воинова // Аллея науки. – 2018. – Т. 2. – № 5 (21). – С. 370-372.
4. Лавриенко, Т.А. Задания развивающего характера по математике / Т.А. Лавриенко. – Саратов : Лицей, 2001. – 643с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 286. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Педагогика : Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1988. – 479 с.
7. Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.

*Osipova Yana Yu., student,*

*Scientific supervisor - Razlivinskikh Irina N., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk (e-mail: vuz@shgpi.edu.ru), 641870*

#### **THE POSSIBILITIES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MATHEMATICS LESSONS**

**Abstract.** *Currently, an urgent issue in the field of pedagogy is the importance of spiritual and moral education of schoolchildren. It is necessary to start instilling moral values from childhood, since primary school age is a sensitive period. This type of education is present in all lessons in elementary school, including math lessons. The article provides examples of educational and cognitive tasks focused on spiritual and moral education.*

**Keywords:** *upbringing, spiritual and moral education, moral values, younger schoolchildren, educational and cognitive tasks.*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*Родионова Ольга Игоревна, студентка*

*Научный руководитель –*

*Алонцева Дина Викторовна, д.ю.н., доцент*

*dina.alontseva@mail.ru*

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия*

*В данной статье рассматривается роль образовательной системы в формировании личности, анализируется система национального и международного права, регулирующего право на образование. Делается акцент на значимость образовательной традиции в развитии молодежи.*

*Ключевые слова: образовательная традиция, правовые основы, духовно-нравственные ценности*

В ст.26 Всеобщей Декларации прав человека закреплено право каждого человека на образование, выступающее основополагающим правом, от реализации которого зависит экономическое развитие и социальное благополучие государств. Образование влияет на основные показатели развития современных обществ: экономический рост, уровень демографии, доходов, систему здравоохранения, доступность к получению государственных услуг, сохранение духовно-нравственных традиций и ценностей.

Современные демократические государства провозглашают себя социальными, определяя образовательные векторы развития. В Российской Федерации образование является приоритетным направлением государственной политики. Преобразования в отечественной системе обучения на современном этапе активировали вопросы образовательной политики, которая является важным составным элементом национальной безопасности Российской Федерации.

П.1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» на законодатель-

ном уровне определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1]. Как видно из указанного определения образование направлено на развитие человека, становление личности, формирование законопослушного гражданина, обладающего рядом компетенций и ценностными ориентирами.

Как отмечают отечественные ученые «ценность эффективной государственной политики в сфере образования и культуры необходима для формирования самосознания общества» [2, с.40]. Стоит согласиться с данной позицией, поскольку образовательная система направлена на воспитание личности, знающей и понимающей духовно-нравственные ценности, обладающей высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

Действующая система законодательства, включает в себя нормы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей личности в процессе получения образования, в частности, такие нормы содержит Конституция Российской Федерации, ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р и др. Анализ приведенных норм показывает значимость образования для государства и общества.

Образовательная традиция – это совокупность этических и моральных идеалов, сформировавшихся на протяжении долгого периода времени, отражающих национальную самобытность русского народа. Как справедливо отмечал основоположник педагогической науки, юрист по академическому образованию и обладатель степени кандидат права К.Д. Ушинский «образовательный процесс должен основываться на духовных началах, которые являются фундаментом развития личности, формированием у нее таких качеств, как гуманизм, патриотизм, честность, достоинство и др.» [3, с.64]. Слова великого педагога особенно актуально звучат в наше непростое время, когда происходит потеря всех этических ценностей и смена парадигмы моральных установок.

Образовательная традиция направлена на формирование культурной личности, способной реально оценивать свои поступки, противостоять неправомерным действиям, знать и уважать закон, обладать патриотическим сознанием, вести законопослушный образ жизни. Основой нашей образо-

вательной системы являются духовные ценности, основанные на религиозно-нравственных принципах, а православная традиция, по нашему мнению, выступает прогрессивным критерием развития общества.

Особенно важно формирование образовательной традиции среди молодежи, которая в настоящее время развивается в цифровом пространстве, воспринимая традиции глобальной информационной сети. Цифровые технологии при их неправильном использовании наносят много вреда, способствуя нарушению прав, кибернасилию, киберпреступности, установлению ориентиров для развития виртуальных преступлений против молодых людей.

Полагаем, необходимым разработку некой посреднической среды между образовательными учреждениями и молодежью, направленной на формирование доверительных отношений с целью сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и ориентиров.

Таким образом, образовательная традиция – это основа духовно-нравственного воспитания молодежи, формирование ее ценностных ориентиров и принципов, направленных на самосохранение и гармоничное развитие личности.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) // СПС «Консультант Плюс».
2. Алонцева Д.В. С.Н. Булгаков о системе образования в дореволюционной России // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по актуальным проблемам права и экономики. к 20-летию юридического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина и 75-летию Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. 2015. С. 40-41.
3. Алонцева Д.В. К.Д. Ушинский о народности воспитания к «православию» и «самодержавию» // Вызовы новой реальности в образовании и науке. Сборник научных статей Международной научно-практической online-конференции. Редколлегия: А.В. Маякова (отв. ред.) [и др.]. 2020. – С. 64-66.

**Rodionova Olga Igorevna**, student

*Scientific adviser - Alontseva Dina Viktorovna, Doctor of Law, Associate Professor*

*(dina.alontseva@mail.ru)*

*Bunin Yelets State University, Yelets, Russia*

#### **EDUCATIONAL TRADITION AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

**Abstract:** *This article examines the role of the educational system in the formation of personality, the system of national and international law regulating the right to education is channeled. The emphasis is placed on the importance of the educational tradition in the development of youth.*

**Keywords:** *educational tradition, legal foundations, spiritual and moral values*

#### **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ РЕЛИГИИ НА МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ**

**Садыкова Ксения Валерьевна**, канд. экон. наук, доцент

*(e-mail: Sadykova.KV@rea.ru)*

**Фатьянова Ирина Рудольфовна**, канд. экон. наук, доцент

*(e-mail: Fatyanova.IR@rea.ru)*

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва, Россия

*Религия, как и экономика, претерпевала множество трансформаций за время существования мира, однако, до сих пор отмечается ее сильное влияние на человечество. На более ранних этапах эволюции все сферы жизни были связаны с религией максимально крепко. Сейчас данная связь во многом ослабла, однако, не прервалась. Не претендуя на научную новизну в данной статье сделана попытка определить точки влияния религии на модели управления и порассуждать над примерами.*

*Ключевые слова:* модель управления, религия, религиозный институт, экономика.

Во все времена религия воздействовала на все сферы человеческого существования. Это влияние было и остается многоаспектным и разнообразным. Так, например, можно отметить сращивание образования и религиозных институтов в западном Христианстве. Такие учебные заведения, как Болонский Университет в Италии, французская Сорбонна и Оксфорд в Великобритании были основаны монахами и финансировались напрямую из церкви, получая, помимо финансовой и иную многостороннюю помощь. Кружок монаха францисканца М. Мерсенна был преобразован в Парижскую академию наук в XVII веке, в дальнейшем агрегировал исследования Паскаля, Декарта, Ферма и прочих.

Влияние Шариата (то есть свода правил и норм, формирующих убеждения и определяющих ценности мусульман) на исламскую модель управления огромна. Так, например, в исламской модели управления полностью запрещен процент, и любое ростовщичество. Что делает финансово – кредитную систему в такой модели абсолютно особенной. Вторым ярким примером влияния Шариата на модель управления является обязательный закят - обязательный ежегодный налог в исламском праве, выплачиваемый с различного вида доходов и имущества. Закят является также одним из столпов Ислама, помимо пятикратного намаза (то есть обязательной молитвы), поста в священный месяц Рамадан (Ураза); Хаджа (паломничество в Мекку) и шахады (свидетельства).

Одним из священных символов Индии является свастика, символизирующая способствование благополучию. С учетом всем известных обстоятельств заимствования этого символа в кросскультурном пространстве до сих пор возникают недопонимания.

Нельзя не отметить влияние японской религии и философии, которая развилась на ее фоне. Особенно популярна на данный момент философия

Кайдзен. Этим термином обозначают практику тотального, непрерывного улучшения. Данная практика интегрировалась в бизнес и управление, стала активно развиваться в рамках производственных процессов, разработки, бизнес – процессов, а также всей системы управления в целом. Примечательно, что в этот процесс должны быть вовлечены все, начиная от высшего руководства и заканчивая рабочими. Данная практика получила особое распространение в ходе восстановления Японии после Второй мировой войны и успешно применялась в ряде японских компаний. С помощью таких крупных компаний как, например, Тойота, эта практика распространилась на международное пространство. Распространению поспособствовала и вышедшая в конце 80-ых годов XX века рукопись Масааки Имаи «Kaizen: The Key to Japan's Competitive Success» («Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний»). Все это привело к тому, что практика Кайдзен стала частью ключевых концепций управления. Оксфордский словарь определяет Кайдзен как непрерывное совершенствование методов работы, личной эффективности и пр., то есть не только практику, но как философию бизнеса.

Интересно отметить, что большинство религий рассматривают бедность если не как добродетель, то точно не как порок. Однако, по различным статистическим данным выявлено, что страны, где Христианство является титульной религией и исповедуется в своем большинстве, являются наиболее богатыми. В первую очередь речь идет о протестантских странах, в которых отмечается формирование максимально устойчивых и развитых хозяйственных систем. Ряд исследователей связывают этот процесс с «Доктриной Предопределения», принятой в данной конфессии. На втором месте находятся страны с процентным доминированием католиков. Православные страны замыкают рейтинг. Далее по степени убывания идут мусульманские страны, затем страны в большинстве своем разделяющие вероучения буддизма, индуизма.

Если обобщить данные примеры, то можно прийти к выводу, что религия влияет на модели управления с помощью, во-первых, поддержки в создании устойчивого и справедливого общества, развития норм этики и морали, которые наследует бизнес и государственные структуры. Во-вторых, и это влияние наиболее сильно, поддерживает идею полезности труда и порицанию тунеядства, что в свою очередь, оптимизирует производительность и увеличивает рост доходов. В-третьих, отметим, что религия способствует развитию взаимодействия разных социальных групп, способствует развитию инклюзивности в бизнесе и управлении, уменьшению дискриминации и неравенства, развитию эмпатии.

#### *Список литературы*

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. Морита, А. Sony. Сделано в Японии / А. Морита, Э. М. Рейнголд, М. Симомура. - 3-е изд. - Москва : Альпина Пабли., 2014. - 288 с.

2. Митрохин, Л. Н. Религия и культура: философские очерки / Л. Н. Митрохин. - Москва, 2000. - 319 с.

*Sadykova Ksenia V., candidate of economical sciences, associate professor, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation (e-mail: Sadykova.KV@rea.ru)*  
*Fatyanova Irina R., candidate of economical sciences, associate professor, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russian Federation (e-mail: Fatyanova.IR@rea.ru)*

#### **ON THE ISSUE OF THE IMPACT OF RELIGION ON THE MANAGEMENT MODEL**

**Abstract:** Religion, like the economy, has undergone many transformations during the existence of the world, however, its strong influence on humanity is still noted. In the earlier stages of evolution, all spheres of life were connected with religion as tightly as possible. Now this connection has weakened in many respects, however, it has not been interrupted. Without claiming to be scientific novelty, this article attempts to determine the points of influence of religion on management models and speculate on examples

**Keywords:** management model, religion, religious institution, economics.

#### **ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО КАК РЕСУРС САЧКООБРАЗНОГО РОСТА ЭКОНОМИКИ**

**Салахов Бахтияр Маратович, студент,  
руководитель кружка робототехники,**

*Казанский национальный исследовательский технический университет  
им. А. Н. Туполева - КАИ, г. Казань, Россия  
(e-mail: bahtiyar\_t9581@list.ru)*

**Салахов Марат Низамович, канд. пед. наук,  
педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр творчества  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
(e-mail: salakhov71@mail.ru)**

*В современных условиях трансформации экономики и общества изобретательство становится дефицитным и, как ни парадоксально, невостребованным ресурсом. При этом государство тратит значительные средства на сами инновации и развитие компетенций в этой области.*

*Ключевые слова: трансформация концепций государственного регулирования, модель синтеза инноваций, национализация инновационных фондов.*

Необходимость трансформации концепций государственного регулирования продиктована помимо прочего ситуацией в инноваторском сообществе.

Речь идёт о чрезвычайной неохоте финансирования и внедрения отечественных разработок в сфере технического, социального и информационного развития. Можно было бы усомниться в качестве или актуальности упомянутых разработок, но результаты международных конкурсов, например, IEYI2022, на котором один из авторов данной статьи завоевал золо-

тую медаль, говорят об обратном. Более того, на конкурсе IYIA2018 в Индонезии наш коллега также был удостоен золотой медали и уже через год в этой стране подобие его проекта было не просто внедрено, был налажен серийный выпуск и даже организованы экспортные поставки. Эти факты, конечно, тешат самолюбие, но вызывают ряд вопросов. Ответ на вопрос о том, почему изобретателей не поддерживают свои структуры, примерно понятен - от банального "денег жалко" до ревнивого "не может студент изобрести что-то дельное". А почему перспективные разработки не внедряются пусть и без истинного авторства? Это вопрос судя по всему дискуссионный. Даже поверхностный анализ показывает несостоятельность тезиса о чрезмерной "топор"ности отечественных разработок. При всей простоте проектов им нельзя отказать в изяществе. Возможно уполномоченным не досуг признавать, что очевидные, лежащие на поверхности, но чрезвычайно эффективные решения им самим давно не пришли в голову?

Юридический аспект также не является определяющим. В последнее время по своим наработкам мы уже перестали оформлять заявки в Роспатент. Как говорится, дарим миру формулы изобретений и полезных моделей - не помогает. Готовы признать, что большинство разработок, созданных с помощью оригинальной модели синтеза инноваций, представляют угрозу сложившимся в производстве, транспорте, строительстве системам. Действительно, новые подходы требуют коренного пересмотра отношений, высвобождают трудовые ресурсы, позволяют отказаться от дорогостоящих устаревших технологий и, как следствие, делают финансовые потоки менее полноводными. Не хочется думать, что люди, от которых зависит принятие решений, в угоду сохранения этих потоков ради большего номинала разного рода комиссионных умышленно не дают хода перспективным инновациям.

Ещё более удручающими являются сомнения, а не работают ли наши отдельные фонды, призванные развивать инновации в интересах зарубежных корпораций? Надеемся, что это всего лишь домыслы. Хотя неоспоримым фактом остаётся то, что создаваемые под благовидным предлогом организации, такие как Сколково, Иннополис, Сириус, получающие колоссальные бюджетные средства, через пару лет бурной деятельности, ложатся на дно и превращаются в дичайших паразитов. Можно предположить, что эти люди оправдывают нулевой выхлоп своей вялотекущей деятельности специфичностью якобы образовательного процесса, который не позволяет показать результат мгновенно - «нужны годы на становление и профессиональный рост подопечных». Очень надеемся на то, что эти уловки направлены всего лишь на примитивное воровство, а не на то, чтобы скрыть целенаправленную работу по углублению процессов интеллектуального обнищания в целях недопущения превосходства образовательного и научного потенциала Российской Федерации.

Поэтому наипервейшей задачей трансформации госуправления должна стать национализация псевдоинновационных контор. Всё, по нашему мнению, должно быть в структуре государственного органа исполнительной власти - Министерства образования и науки. По крайней мере на вахте будут полицейские, которых возможно будут опасаться различные "соросоидальные" посетители.

Но от гневной публицистики перейдем к описанию научно-педагогических достижений.

Как уже было сказано, в основе методической деятельности лежит модель синтеза инноваций, а также педагогические наработки по повышению мотивации подростков в области инноваций и изобретений. По мотивации имеется ряд педагогических находок, среди которых и балльно-рейтинговый учет достижений с отражением в социальных сетях, и формирование рабочих групп с учетом совместимости партнеров, и мозговые штурмы на совместных с родителями школьников мероприятиях, и разработка квестовых заданий для прохождения лабиринтов. Нашей гордостью является муниципальный формат мероприятий, направленный на вовлечение в изобретательскую деятельность самой инертной категории школьников - 9 класс. Назвали мы этот формат - ОГЭ-баттл. Мероприятие направлено на популяризацию науки через естественную (имеющуюся) мотивацию к успешной сдаче ОГЭ (ГИА). Основными принципами являются геймификация, состязательность, коллективизм. Учитывает наличие различия в уровне подготовки участников и камуфлирует компетентностное отставание различными розыгрышами, возможность набрать дополнительные очки выполнением норм ГТО, а также составлением креативных текстов, выполнением технических заданий, включая совершенствование и ремонт моделей и стендов. Включает в себя 4 этапа:

1. Прохождение тестов Wikium по результатам розыгрыша интеллектуального казино.
2. Разбор сложных заданий с демонстрацией на стендах и решение с 1 по 12 заданий ОГЭ по физике.
3. Составление бит-текстов, эскизов, декораций, скульптур, музыки по текстам заданий.
4. Прохождение квеста с поиском информационных ключей, связанных с заданиями 13-26 ОГЭ и WhatsApp - видеоспровождением.

Вызовы общества вынуждают проявлять гибкость в осуществлении образовательной деятельности. В рамках основного школьного образования не всегда удается гармонично вплести инновационное направление в общую канву. Дополнительное образование тоже имеет серьезный балласт стандартов и вековых штампов. По-прежнему там, в силу ценностей, которых придерживается закаленный кадровый состав, упор делается на дедовские умения, примитивный инструмент. В связи с этим некоторым технологическим энтузиастам приходится изыскивать возможности в сфере

корпоративного образования. Так удачно сложилось, что нашим производством курируется Центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ). Здесь творческий потенциал молодежи имеет достаточно устойчивую платформу для реализации идей как социального, так и технического характера. И, что особенно важно, здесь нет предрассудков по поводу использования наукоемких технологий прототипирования. Хотя, безусловно, никто не пытается умалять достоинства компетенций ручного труда, столярного, слесарного мастерства.

А почему школа или семья не в состоянии обеспечить достаточный трафик полезной информации? Школа – это конвейер и в какой-то степени навязывание знаний (сразу оговорюсь – необходимое навязывание). Ведь пирамида Маслоу не предусматривает поголовной потребности в точных науках. И без своего рода математической диктатуры с гуманитарной поддержкой социализация будет ущербной. А, приходя в кружок по своей воле и по своему выбору, подросток оказывается в комфортной среде единомышленников, избавляется от страхов и стрессов, обретает уверенность в себе и, главное, может творить, создавая новые знания и убеждаясь в справедливости полученных знаний.

К сожалению, есть противники нашей почти миссионерской деятельности. Мы тешим себя надеждой, что это их попытки скрыть свою некомпетентность (на фоне наших инноваций их перлы меркнут). И если бы от них не зависело распределение грантовых ресурсов, нам было бы безразлично. А так как вместо устойчивых вливаний мы получаем скудную струйку, то масштабировать и тиражировать технологию синтеза инноваций не получается. Т.е. оппоненты препятствуют поддержке, тем самым лишая себя и страну доступа к работающим инструментам достижения целей инновационной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской – М.: Изд-во МГУ, 2003 – С.410.
2. Салахов М.Н. Социально-правовая безопасность. Российский опыт. Ноксологические методы синтеза правовых и организационно-технических инноваций. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 180 с.
3. Салахов М.Н. Разработка раздела «безопасность жизнедеятельности» выпускных квалификационных работ // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. № 17. – С. 315-321.

*Salakhov Marat Nizamovich, Candidate of Pedagogical Sciences,  
(e-mail: salakhov71@mail.ru)*

*Salakhov Bakhtiyar Maratovich, student,  
Kazan National Research Technical University  
named after A. N. Tupolev - KAI, (e-mail: bahtiyar\_t9581@list.ru)*

#### **INVENTION AS A RESOURCE FOR RAPID ECONOMIC GROWTH**

*Abstract. In modern conditions of transformation of the economy and society, invention becomes scarce and, paradoxically, an unclaimed resource. At the same time, the state spends*

*considerable funds on innovations themselves and the development of competencies in this area.*

*Keywords: transformation of concepts of state regulation, model of synthesis of innovations, nationalization of innovation funds.*

#### **ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ**

*Самофалова Елена Николаевна, преподаватель*

*Грядобитова Елена Ивановна, преподаватель*

*ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»,  
г.Курск, Россия*

*Статья посвящена вопросам сохранения исторической памяти Великой Отечественной войны в период попыток искажения истории, подрыва морально-духовной основы молодежи. В данной статье рассматривается значение исторической памяти. Воспоминания о Великой Отечественной войне являются важнейшей составляющей исторической памяти россиян. Задача всех поколений российских граждан, а также задача Российского государства - сохранить историческое наследие Великой Отечественной войны.*

*Ключевые слова: Великая Отечественная война, духовность, молодежь, история, память, Бессмертный полк.*

9 мая 2012 года по улицам Томска прошла колонна из шести тысяч жителей города, которые несли в руках портреты своих родственников-фронтовиков. Так родился «Бессмертный полк», который сегодня объединяет сотни тысяч человек из 80 государств. Журналисты Сергей Лапенков, Сергей Колотовкин и Игорь Дмитриев предложили восстановить справедливость – пусть герои, отвоевавшие свободу своей страны, увидят праздник – хотя бы с фотографий. За десять лет из небольшой для крупного города акции он превратился в большое движение. «Бессмертный полк» все-таки стал по-настоящему народным движением. Не силами особых технологий, а благодаря внутренней потребности души.

Шествие Бессмертного полка – это не политическая акция, а своего рода молитва за всех наших родных и близких, чью жизнь прервала или покалечила страшная война. А еще – свидетельство о Воскресении и реальности вечной жизни. Ведь мы сердцем чувствуем, что все павшие у Бога живы. И потому Победу мы празднуем все вместе.

Бессмертный полк – это еще и попытка осмыслить войну, ее наследие с точки зрения вечности, увидеть себя наследниками победителей, а не народом, находящимся в вечном кризисе – экономическом, политическом, нравственном, а самое главное мировоззренческом.

Как известно из гражданского законодательства, наследники бывают первой, второй, третьей очереди. Что же досталось тем, кто непосред-

венно после войны вступил в права народа-победителя? Страна, лежащая в руинах. Чтобы напомнить масштаб бедствия, приведу некоторые цифры.

Советский Союз заплатил за Победу огромную цену, несравнимую с утратами других стран – участниц антигитлеровской коалиции. На Международной научной конференции, состоявшейся в марте 1995 года в Институте Российской истории Российской академии наук в Москве, большинство экспертов сошлись на таких цифрах военных потерь: Советский Союз потерял в общей сложности 26 миллионов 600 тысяч человек. В том числе около 8 миллионов 500 тысяч человек погибли на оккупированных и прифронтовых территориях от голода, бомбежек, артобстрелов, тяжелых условий жизни, непосильного труда. Еще 2 миллиона 165 тысяч погибли на принудительных работах в Германии.

В нашей стране было разрушено 1 710 городов, более 70 тысяч деревень, 32 тысячи заводов и фабрик, разграблено 98 тысяч колхозов. Стоимость разрушений в СССР составила почти половину от 260 миллиарда долларов – общей суммы разрушений во всех странах мира, на территории которых шла Вторая мировая война[1] (в ценах сороковых годов, сегодня эта цифра была бы значительно больше). Это на статистическом языке фактов.

Если каждого, кто погиб в Великой Отечественной войне, почтить минутой молчания, придется молчать почти сорок лет. Но не только великую скорбь и великое разорение получили в наследство наши предки. Им досталась еще и великая сила духа. Недаром послевоенное поколение современные социологи называют золотым. Нам, изнеженным современным комфортом, и не снились те свершения, на который оказался способен измученный, израненный, голодный народ-победитель. С фронтов России люди принесли домой понимание высокой ценности человеческой жизни и радость о мирном созидательном труде.

Послевоенное поколение получило в наследство духовную крепость и огромную любовь к Родине. И мы видим в результате мощный подъем во всем – в науке, в индустриальном развитии, в покорении космоса.

Чтобы стать настоящим достоянием народа, любое историческое событие должно быть отражено в культуре. Кому как не педагогам и воспитателям знать, какое колоссальное впечатление на душу может оказать книга, фильм, песня. Может. Но современным детям это наследие не так легко воспринимать, как их дедушкам и бабушкам. Во второй половине XX века фронтовики были не гостями праздника 9 Мая, а частью жизни каждого ребенка. И не важно, жили они в твоём или соседнем доме, или смотрели с фотографии, висящей на стене. Это была реальность, живая боль и живая гордость семьи.

Наша память о героях – фронтовиках и тружениках тыла – нужна, прежде всего, нам самим. Особенно ценно наследие войны для современных педагогов, которые стараются не только делиться с учениками знаниями, но и воспитывать в них нравственные качества.

Военное наследие наших писателей-фронтовиков – Константина Симонова, Бориса Васильева, Виктора Астафьева, Василя Быкова – дает множество тем для глубокого разговора с детьми о смысле жизни, о ее цене, о любви и ненависти. У этих писателей особое право для нравственных уроков. Ведь как писал Константин Симонов в своей повести «Двадцать дней без войны»: «Ни мимо кого она не прошла! Хочешь не хочешь, а война все равно теперь в каждой жизни. И в чьей-то трусости, и в чьей-то храбрости, и в чьих-то попытках жить как ни в чем не бывало... Сорок первый год почти по каждому из нас так стукнул, что кости до сих пор трещат!»

В общественном сознании история любой освободительной войны – это, прежде всего, история подвига. Но ведь подвиг требуется от любого человека. Каждый, кто изо дня в день старается честно трудиться, кто не проходит мимо ближнего, терпящего скорбь, уже совершает пусть маленький, но подвиг. И не всегда он требует особых условий и обстоятельств, особого места и времени. Подвиг совершается на том месте и в то время, которые определил Господь. Как поступим мы или наши дети в момент испытаний, нам сегодня неизвестно. Но силу воли, нравственное чувство, которые направят человека в драматический момент к добру, определяет воспитание именно сегодня.

Наша память о героях – фронтовиках и тружениках тыла – нужна, прежде всего, нам самим. Особенно ценно наследие войны для современных педагогов, которые стараются не только делиться с учениками знаниями по тем дисциплинам, которые они преподают, но и воспитывать в них нравственные качества, активную гражданскую позицию, прививать молодому поколению любовь к Родине и уважение к прошлому. Только так мы можем быть уверены в завтрашнем дне!

#### *Список литературы*

1. Лихачев Д.С. Диалоги о дне вчерашнем, сегодняшнем и завтрашнем. – М., 1988.
2. Лихачев Д.С. Патриотизм против национализма //Заметки о русском. – М.,1984.
3. Матвеев В. Педагогика сотрудничества. – М.,1988.
4. Победа как главное наследие. // <http://www.zviazda.by/be/news/20160627/1467041047-pobeda-kak-glavnoe-nasledie>.
5. Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния. – Социс. 2012. – №2

*Samofalova Elena Nikolaevna, teacher*

*Gradobitova Elena Ivanovna, teacher*

*Kursk State Technical School of Technology and Service, Kursk, Russia*

#### **THE SPIRITUAL LEGACY OF THE GREAT VICTORY**

*The article is devoted to the issues of preserving the historical memory of the Great Patriotic War during the period of attempts to distort history, undermining the moral and spiritual foundations of youth. This article discusses the significance of historical memory. Memories of the Great Patriotic War are the most important component of the historical memory of Russians. The task of all generations of Russian citizens, as well as the task of the Russian state, is to preserve the historical legacy of the Great Patriotic War.*

*Keywords: the Great Patriotic War, spirituality, youth, history, memory, Immortal regiment.*

## РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

*Сапронова Наталья Владимировна, преподаватель*

*Кузьмина Лилия Петровна, преподаватель*

*(e-mail: lp.kuz@yandex.ru)*

*ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",*

*Щигровский филиал, г.Щигры*

*В статье рассматривается проблема семейного воспитания, как одна из важнейших проблем современной России, конфликт поколений и его проявления в обществе. Освещена роль семьи в формировании мировоззрения, убеждений, характера и идеалов у подрастающего поколения, проведено обобщение существующих подходов к воспитанию подростков.*

*Ключевые слова: семейное воспитание, кризис семьи, родители, подростки, мировоззрение, личность, нравственность.*

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором нам предстоит жить. Если мы плохо воспитываем своих детей или вовсе стараемся переложить заботу о них на чужие плечи, - мы своими руками строим себе будущее, в котором нас будут окружать, может быть, успешные и деловые, но равнодушные люди.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни детский сад, ни школа, ни другое учебное заведение не даст ребенку столько, сколько семья, ведь в семье он проводит большую часть своей жизни. Многие родители всеми силами стараются переложить на плечи педагогов воспитание собственных отпрысков, совершенно забывая о том, что семейное воспитание закладывает основу личности. И это именно та сфера, где нельзя полностью довериться специалистам, нужно вложить собственную душу. Ребенку очень важно знать, что родители любят его, причем, просто так, независимо от его успехов в учебе, поведения или спортивных достижений. Это нам, взрослым, кажется само собой разумеющейся любовью родителей к детям, а им, детям, требуются доказательства. Каждому родителю, воспитывающему детей, следует помнить, что семья это и трудовой коллектив, и моральная опора, и высшие человеческие привязанности. Это школа доброты, и многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми. Именно здесь формируются мировоззрения и убеждения, характер и идеалы.

Современный мир с его экономическими кризисами, увеличением числа разводов, ухудшением качества образования, постоянными стрессами и прочими «прелестями» цивилизации истощают людей физически, эмоционально и духовно, поэтому им всё труднее воспитывать детей. Каждому родителю следует помнить, что особенностью воспитания детей в семье

является то, что на первое место ставятся чувства и эмоции. Вы не оцениваете ребенка, вы его любите и принимаете таким, какой он есть. Об этом нужно помнить и когда ребенок входит в подростковый возраст, и в период юности - время противоречивых желаний и личностного становления.

Конфликт поколений - это противоборство старого и нового. Эта проблема появляется в семье тогда, когда дети становятся взрослее. Нравственная суть семьи определяется личностью родителей, их авторитетом у детей. Там, где об этом авторитете заботятся, там прочная и счастливая семья. Строительство семьи есть труд души, львиную долю которого забирают дети. Но хорошие дети - это самое надежное и убедительное доказательство прекрасно прожитой жизни.

Повзрослевший ребенок зачастую не оправдывает чаяний родителей, поступает вопреки их требованиям и ожиданиям. Конфликт поколений был, есть и будет всегда. За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять друг друга. Родители должны помнить, что их ребенок копирует их собственное поведение, берет с них пример. Важно знать: воспитание - это взаимодействие, взаимоотношение детей и взрослых, в результате которых изменяются и те, и другие. Если в семье нет должной гармонии чувств, если ребенок подвержен влиянию буйных, вредных страстей, то нередко в таких семьях воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Из вышесказанного следует сделать вывод: прежде чем требовать от ребенка, потребуйте в первую очередь от себя. Чтобы успешно воспитывать детей, родители должны заниматься самовоспитанием, на протяжении всей своей жизни, быть для своих детей примером.

В последнее время всё чаще и чаще в периодической печати встречается термин «кризис семьи». Следует признать, что частичные признаки его действительно проявляются. Этому способствует рост безнадзорности, подростковой преступности, приобщение детей к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании и токсикомании, роль интернета, порой откровенные фильмы и передачи по телевидению, резкое падение авторитета родителей и педагогов. Этот перечень можно продолжать еще и еще. Прервана связь поколений и много хороших традиций утеряно, и, по видимому, пришла пора их найти, узнать и возродить. В ходе бесед со студентами, задавая вопрос о том, что же они больше всего ценят в семейных отношениях, ребята отвечают: «Когда тебя понимают, любят, когда в трудную минуту помогут и ничего не попросят взамен». Результаты анкетирования студентов показывают - подростки понимают важность семейного воспитания, около 70% опрошенных отмечают, что семейное воспитание важнее, чем воспитание в учебном коллективе. Однако более 40 % респондентов хотели бы, чтобы в семье к ним относились по-другому. Педагогам следует помнить о необходимости работы с родителями, на родительских собраниях, при индивидуальной работе, мы должны не просто

жаловаться на детей, а вместе с ними постараться выявить причины отрицательного поведения ребенка, дать родителям педагогический совет, продумать совместную тактику воспитания такого подростка.

Таким примером могут служить проводимые в нашем филиале родительские собрания, включающие в себя элементы внеклассного совместного мероприятия для родителей и детей, лейтмотивом которых является продвижение образа здоровой, крепкой и сплоченной семьи.

Общие перспективы, совместная деятельность, трудовые обязанности, традиции, взаимопомощь, совместные решения, общие интересы и увлечения служат благодатной почвой для становления личности подростка, т.е. в руках родителей окажется эффективное средство воспитательного взаимодействия.

Очень часто взрослых возмущает попытка ребенка самоутвердиться за счет альтернативного, отличного от остальных, поведения. Часто неумение родителей и педагогов увидеть причину такого поведения подростка, приводит к тому, что взрослые неправильно реагируют на поступки детей. Пустяк, который считают взрослые - огромная проблема для подростка. И здесь самое главное помочь ребенку найти достойный путь самоутверждения. Подростку очень нужен взрослый друг, с которым он мог бы поделиться самым сокровенным, на помощь и поддержку которого мог бы рассчитывать. Родителям важно стать для своего взрослеющего ребенка именно таким другом.

Дать детям правильную нравственную ориентацию в современном потоке жизни – главная воспитательная задача каждого родителя. От ее успешного решения зависит формирование характера ребенка, его отношения к людям, та роль, которую он будет играть в жизни общества.

Каждый родитель наверняка помнит свои подростковые разногласия со взрослыми. И должен уметь не допустить аналогичных проблем в общении со своими детьми. «Я родом из детства», - написал о себе Антуан де Сент-Экзюпери и выразил этой фразой самую глубокую мудрость семейного воспитания.

#### *Список литературы*

1. Аптикиева, Л.Р., Аптикиев, А.Х., Бурсакова, М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова. - Текст: непосредственный // Вестник ОГУ. - 2014. - №4. - С.15-18.
2. Халикова, В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый» / В.В. Халикова. - Текст: непосредственный // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. - 2020. - №7. - С.12-16.
3. Шимин, Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи / Н.Д. Шимин, К.С. Метельская. - Текст: непосредственный // Новые идеи в философии. - 2018. - №10. - С.22-26.

*Sapronova Natalia Vladimirovna, teacher*

*Kuzmina Lilia Petrovna, teacher*

*(e-mail: lp.kuz@yandex.ru)*

*OBOU "Kursk Basic Medical College",  
Shchigrovsky branch, Shchigry*

### **THE ROLE OF THE FAMILY IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

*The article considers the problem of family education as one of the most important problems of modern Russia, the conflict of generations and its manifestations in society. The role of the family in the formation of the worldview, beliefs, character and ideals of the younger generation is highlighted, the generalization of existing approaches to the upbringing of adolescents is carried out.*

*Keywords: family education, family crisis, parents, teenagers, worldview, personality, morality.*

### **СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА НА ПРИМЕРЕ “СБЕР”**

*Сиренко Никита Сергеевич, студент*

*Ноздрин Наталья Александровна, к.п.н., доцент*

*Брянский государственный технический университет, г.Брянск*

*СберТех – это хорошее место для карьерного старта. Здесь многому можно научиться, в компании отличный коллектив – можно обратиться за советом и быть уверенным, что тебе всегда помогут. В компании не нагружают кучей работы, и не приходится разбирать всё в одиночку. Есть команда, где у каждого своя зона ответственности – такая, какая ему по силам.*

*Ключевые слова: деловая коммуникация, Сбер, SberTech, досуг, зарплата, навыки, IT-компания.*

Коммуникация – это обмен мыслями, сведениями, идеями, а также передача того или иного содержания от одного сознания к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях.

Деловая коммуникация – такое взаимодействие, которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и пр.), то есть цель взаимодействия (подписание договора, получение контракта, прием на работу и т.д.) находится за пределами процесса коммуникации. (Н. Казаринова).

Программисту в своей профессиональной деятельности приходится не только писать программный код, разрабатывать программное обеспечение, но и уметь презентовать свою выполненную работу, правильно фиксировать полученные результаты в письменном виде, доносить свои мысли другим, общаться с коллегами-программистами ради достижения оптимального результата. Программист, обладающий этими навыками будет более востребован на рынке труда.

Также для более крепких коммуникационных отношений, сотрудникам необходимо иногда прерваться, сделать перерыв, для того чтобы пообщаться с коллегами, заняться совместным досугом.

Сбер — крупнейший банк в России, поставщик надёжных технологических решений и один из ведущих финансовых институтов страны. В компании верные устоявшиеся принципы, которые все соблюдают. Такой подход позволяет создавать и развивать десятки технологичных направлений. В их числе:

SberDevices — центр экспертизы компании в области искусственного интеллекта, речевых технологий, потребительской электроники и b2b-решений.

SberPlay — сервис облачного гейминга для умных устройств.

SberTech — компания, создающая решения для разработчиков.

SberCloud — облачный провайдер IaaS/PaaS- и Machine Learning-сервисов.

SberUnity — венчурный онлайн-хаб, который занимается работой с инвестициями. Недавно хаб открыл раздел «Импортозамещение».

SberTech – дочерняя ИТ-компания Сбербанка. В ней разрабатываются ИТ-продукты для крупнейшего банка России, помогая ему строить экосистему цифровых сервисов. Ключевой продукт SberTech – новая технологическая платформа, которая обеспечивает высокий уровень цифровизации, аналитику данных, скорость принятия решений и вывода продуктов на рынок.

SberTech сегодня – это команды в 13 городах, которые ориентируются в стремительно меняющемся технологическом стеке; R&D центр для пилотирования прорывных технологий; внутренний акселератор для развития собственных проектов и множество программ для развития soft&hard skills.

Главный офис расположен по адресу: Россия, Москва, Новоданиловская наб., д. 10.

Зарплата в АО "СБЕРТЕХ" варьируется от 20 720 руб. в месяц на должности Стажер-исследователь (в области информатики и вычислительной техники) до 175 920 руб. в месяц на должности Главный эксперт.

Средний уровень зарплаты в АО "СБЕРТЕХ" составляет 109 520 руб. Востребованные навыки: Java, Docker, Linux, SQL, Git, PostgreSQL,

Kubernetes, Java Spring Framework, Python, JavaScript, Bash, React, TypeScript, Jenkins, Ansible, ООП, Spring Boot, Golang, Высоконагруженные системы, REST, UML, CI/CD, Тестирование ПО, Apache Kafka, Базы данных, DevOps, Системный анализ, Redux, HTML, CSS.

Рабочий день составляет 8 часов + 1 час обеда.

В офисе все довольно свободно: если устал – приляг, в буквальном смысле, отдохни. Зон отдыха в огромном здании едва ли меньше, чем ра-

бочих мест. Вообще коридоры в СберТехе – это особым образом организованное рабочее пространство, которое можно использовать и для отдыха, и для продуктивного обсуждения задач. В рекреациях можно посмотреть фотографии из истории СберТеха – и многие лица кажутся знакомыми.

Даже стены в коридорах никак не назовешь скучными. Путешествуя по офису, ты ни на секунду не забываешь, что находишься именно в ИТ-компании. СберТех – это не просто ИТ-компания, это разработчик сервисов, которыми каждый день пользуются десятки миллионов человек.

Учитывая количество клиентов в дистанционных каналах – 48 миллионов, это по-настоящему масштабные и уникальные проекты. Требования к продуктам высокие: это и безопасность, и масштабируемость, и скорость, и отказоустойчивость. При этом система должна уметь грамотно распоряжаться теми огромными объемами данных, которые есть в распоряжении у Сбербанка.

У сотрудников есть много поводов задержаться в офисе и провести время с коллегами.

В СберТехе есть собственная музыкальная группа. Плакат «Гринбита» скромно висит в одном ряду с Битлз, Пинк Флойд и Nirvana. Репетиции группы проходят в специальной комнате, оснащенной всем необходимым: барабанной установкой, синтезатором, микрофонами и прочим необходимым музыкальным оборудованием.

Также есть много зон отдыха, которые оформлялись HR-отделом с учетом пожеланий сотрудников. Так, есть целый кинотеатр. Он работает без расписания, и любой сотрудник может в любой момент прийти и отдохнуть.

Для уставших от шума, звука и видеоряда есть уютная библиотека с книгами разной тематики.

Когда устраиваешься на работу, компания предоставляет социальный пакет: полис ДМС, фитнес, курсы английского языка. В некоторых бизнес-центрах есть тренажерные залы, построенные Сбертехом и доступные для всех сотрудников абсолютно бесплатно. Но если ходить в такой зал неудобно, то компания предлагает приобрести абонемент в сеть фитнес-клубов со скидкой. Главное в офисе – это люди, которые здесь работают. Они точно следуют поговорке: делу время, потехе – час. За каждым из сотрудников стоит своя история успеха, свой профессиональный путь, проходящий в команде наставников, опытных руководителей и креативных недавних выпускников вузов. Вдобавок каждый из сотрудников формирует годовые планы своего личного развития, куда входят оплачиваемые СберТехом курсы, тренинги,

конференции. Активным скучать не приходится.

*Список литературы*

1. “Официальный сайт Sber”. URL: <https://sber.ru/>
2. “Официальный сайт SberTech”. URL: <https://sbertech.ru/>

**Nozdrina Natalia Alexandrovna**

*Associate Professor of Department of Humanitarian and Social Disciplines*

**Sirenko Nikita Sergeevich**

*Bryansk State Technical University (city Bryansk)*

#### **THE SPECIFICS OF BUSINESS COMMUNICATION IN THE CONDITIONS OF THE RUSSIAN MARKET ON THE EXAMPLE OF “BEAC”**

*Abstract: SberTech is a good place for a career start. There is a lot to learn here, the company has a great team – you can ask for advice and be sure that they will always help you. The company does not load a lot of work, and you do not have to sort everything out alone. There is a team where everyone has their own area of responsibility – such as they can afford.*

*Keywords: business communication, Sber, SberTech, leisure, salary, skills, IT company.*

#### **ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВЕБ-ДИЗАЙНЕ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ “MORE SERVICE TECHNOLOGIES”**

*Сиренко Никита Сергеевич, студент*

*Ноздрина Наталья Александровна, к.п.н., доцент*

*Брянский государственный технический университет, г.Брянск*

*Главная особенность работы дизайнера – это коммуникации и степень вовлечения в продукт.*

*Имея возможность напрямую общаться с бизнесом, продукт-оунерами, аналитиками, разработчиками и другими участниками процесса это позволяет взглянуть на продукт под другим с разных сторон.*

*Ключевые слова: деловая коммуникация, Студия MST, графический дизайн, визуальная коммуникация.*

Деловая коммуникация - это взаимодействие людей, направленное на оптимизацию того или иного вида предметной деятельности.

Большое количество информации человек получает с помощью зрения. Визуальное сообщение сильно воздействует на психику, посредством цвета, форм и т.д, для того чтобы вызвать у человека определенные эмоции.

Графический дизайн — художественно-проектная деятельность по созданию гармоничной и эффективной визуально-коммуникационной среды.

Визуальные коммуникации - это передача информации с помощью изображения. Визуализация помогает эффективнее воспринимать информацию. Она применяется в графике, презентациях, табличках, сайтах, соцсетях, рекламе и интерфейсе приложений. Также она широко используется в маркетинге.

Для решения задач, которые были поставлены клиентом необходимо обладать широким кругозором. Нужно разбираться в маркетинге, психологии, типографике, верстке, интерфейсе, дизайне, и кроме того развивать насмотренность. Так же важно умение анализировать аудиторию, правильное общение с клиентом, также уметь дать совет клиенту, для того чтобы его товар был интересным, современным и более востребован на рынке.

Для того чтобы добиться нужного результата веб-дизайнерам нужно не только уметь общаться с клиентами, но и налаживать деловую коммуникацию в своей команде. Люди все разные, поэтому не так легко находить общий язык с коллегами, что может привести к рабочим проблемам, нарушающих целостность всей компании (студии). Нужно уметь находить общий язык со своими коллегами, и руководство должно способствовать этому, проявляя заинтересованность в приятной рабочей атмосфере компании (студии).

“More Service Technologies” основана в 2004 году. Основные направления: web-дизайн, графический дизайн, создание сайтов, городской дизайн, архитектура, дизайн среды, системы навигации, промышленный дизайн, проектирование интерфейсов, создание шрифтов и паттернов, книгоиздание. Студия не приносит повторяющиеся или абстрактные идеи просто из-за того, что погруженность в компанию глубже, MST знает какие решения не сработали в прошлом, понимает как и почему важно искать новые подходы к развитию бренда и его коммуникациям. А еще команда погружена во внутреннюю культуру, традиции и ДНК компании, чего почти невозможно достичь при работе со сторонним агентством.

В MST студии: все дизайнеры могут оперативно получить обратную связь по предлагаемым решениям, обсудить вопросы с разработкой, аналитиками и, зачастую, напрямую с бизнесом, ведь они быстро видят результаты своей работы, свой вклад, находясь в команде с общими целями.

Не маловажным преимуществом команды MST является организационные моменты.

Безусловно, чтобы все работало и приносило нужный результат, важно позаботиться о правильном подборе команды, настройке процессов и адаптации сотрудников. Это требует времени и особой вовлеченности со стороны руководства, что и является частью философии студии MST.

*Список литературы*

1. “MST”. URL: <https://mstagency.ru>

**Nozdrina Natalia Alexandrovna**

*Associate Professor of Department of Humanitarian and Social Disciplines*

**Sirenko Nikita Sergeevich**

*Bryansk State Technical University (city Bryansk)*

#### **BUSINESS COMMUNICATION IN WEB DESIGN ON THE EXAMPLE OF MST STUDIO**

*Abstract: The main feature of the designer's work is communication and the degree of expression in the product.*

*Having the ability to directly interact with the business, product owners, analysts, developers and other processes, this allows you to use the product under different parties. For a more visual presentation of communication in the team and communication with clients, the MST Studio company was chosen.*

*Keywords: business communication, MST studio, graphic design, visual communication.*

## СПЕЦИФИКА ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО РЫНКА НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ «ЯНДЕКС»

*Сиренко Никита Сергеевич, студент*

*Ноздрин Наталья Александровна, к.п.н., доцент*

*Брянский государственный технический университет, г.Брянск*

*«Яндекс» (Yandex) — российская IT-компания, владеющая одноимённой системой поиска в сети Интернет/on the Internet. Крупнейший российский портал, предлагающий пользователям ключевые интернет-сервисы. По данным исследовательских компаний Gallup Media, ФОМ и Комкон, он является самым большим ресурсом в Рунете по объёму аудитории. Среди служб Яндекса — поиск в интернете и каталог сайтов, платёжная система и последние новости, карты и энциклопедии, электронная почта и система фильтрации спама (Спамоборона), бесплатный хостинг и каталог товарных предложений магазинов (Маркет), а также многое другое*

*Ключевые слова: деловая коммуникация, Яндекс, службы Яндекса, IT-компания.*

Коммуникация - специфический акт обмена информацией, процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания.

Деловая коммуникация - это процесс взаимодействия, направленный на оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной и т.п. В деловой коммуникации партнер по общению всегда выступает как личность, значимая для другого.

За несколько лет до появления сайта yandex.ru будущие создатели Яндекса работали над поисковыми технологиями в малом предприятии

«Аркадия. Разумные проекты». Там они создали несколько информационно-поисковых программ — поиск по Библии, поиск по Классификатору товаров и услуг, поиск по Международному Классификатору изобретений. Последняя из программ даже неплохо продавалась. Yandex — сокращённое от «yet another indexeg». Один из создателей предложил заменить первые две английские буквы на русскую букву Я. В итоге программу назвали Яндекс. Поисковая машина Яндекс-Web впервые была анонсирована 23 сентября 1993 года.

В данный момент «Яндекс» — крупная международная технологическая компания с российскими корнями. Ведет бизнес как в России, так и еще в 21 стране. Бизнес-модель компании не подразумевает разработку программного обеспечения на заказ или прямую продажу его клиентам — компания делает упор именно на создании и развитии полноценных пользовательских сервисов на основе произведенного компанией программного обеспечения. Многие сервисы компании — это фактически агрегаторы, многие бесплатны для широкого круга клиентов.

Компания «Яндекс» основана на следующих принципах, некоторые из них представлены ниже:

1. Мы создаём сервисы, которые приносят пользу людям и дают им новые возможности. Мы делаем сервисы, которыми хотели бы пользоваться сами, делиться с друзьями и близкими. Мы не создаём сервисы только ради зарабатывания денег.

2. Мы стремимся создавать объективные сервисы, основанные на максимально полном и точном отражении окружающей нас реальности. Для этого мы агрегируем различные данные, например веб-страницы или пользовательские отзывы.

3. Наша работа строится на принципах честности и прозрачности. Мы исходим из того, что любой внутренний диалог, документ или исходный код при определённых обстоятельствах может стать публичным.

4. Мы осознаём свою ответственность за сервисы, которыми пользуются миллионы людей, и стараемся развивать их таким образом, чтобы максимизировать пользу и минимизировать вред. Поэтому мы, например, много инвестируем в антиспам, антифрод и другое «анти».

5. Мы создаём сервисы с уважением к локальным особенностям рынка: законодательству, культуре, языку. Мы называем это принципом транслочальности.

6. Технологии являются нашей основной компетенцией. Мы создаём сервисы на основе технологий. Поэтому, когда мы принимаем решение о разработке сервиса, мы думаем о том, как с помощью технологий создать в нём дополнительную ценность.

7. Мы не боимся признавать собственные ошибки и закрывать сервисы. Создавать качественное новое для нас важнее, чем не допускать ошибок.

8. Во всём, что мы делаем, мы стараемся не относиться к себе слишком серьёзно. Мы ценим самоиронию и любим смеяться — прежде всего над самими собой.

Штаб-квартира Яндекса находится в Москве. Офисы Яндекса открыты в 21 городе России и в 9 странах мира. Многие продукты Яндекса востребованы за рубежом. Например, платформой Yandex Cloud пользуются крупные международные компании, а сервис онлайн-заказа такси Yango доступен в семнадцати странах Европы, Средней Азии, Ближнего Востока

и Африки. Беспилотные автомобили Яндекса проходят испытания на дорогах России, Израиля и США.

Яндекс развивает несколько бизнес-направлений. Это поиск и порталные сервисы, к которым относятся, например, Почта и Диск; электронная коммерция, куда входит, например, Маркет; сервисы объявлений, например, Недвижимость и Работа; сервисы онлайн-заказа такси и заказа еды, беспилотные автомобили и медиасервисы: Музыка, Афиша и КиноПоиск. Какие-то из этих направлений и сервисов существуют давно, а какие-то появились недавно.

Академия Яндекса помогает школьникам и студентам бесплатно освоить востребованные цифровые профессии в Лицее Академии Яндекса и школах Яндекса. Школа анализа данных в 2007 году стала первым местом в России, где учат анализу данных, ее диплом признается не только в России, но и в крупных зарубежных компаниях. Яндекс.Практикум помогает людям с любым образованием обучиться ИТ-профессии, и более 70% выпускников находят работу по новой специальности. Также Яндекс упрощает рутинную работу и повышает эффективность школьных учителей с помощью Яндекс.Учебника и курсов «Я учитель».

В Яндексе комфортные офисы, где есть место не только для работы, но и для спорта и отдыха. Они открыты для сотрудников 24/7. Гибкий график работы, а дресс-код описан одной фразой: «на работу нужно приходиться одетыми». Компания предлагает расширенную программу ДМС для сотрудников и компенсирует 80% стоимости страховки близким родственникам. Для специалистов высокой квалификации действуют опционная программа и программы жилищного займа — под 3% или вообще без процентов.

Зарплата в Яндексе варьируется от 20000 руб - на должности стажер на частичную занятость до 300000 руб - на должности руководитель группы проектов.

*Список литературы*

1. “Яндекс”. URL: <https://yandex.ru/company/history/1998>

*Nozdrina Natalia Alexandrovna*

*Associate Professor of Department of Humanitarian and Social Disciplines*

*Sirenko Nikita Sergeevich*

*Bryansk State Technical University (Bryansk)*

#### **THE SPECIFICS OF BUSINESS COMMUNICATION IN THE CONDITIONS OF THE RUSSIAN MARKET ON THE EXAMPLE OF A COMPANY “YANDEX”**

*Abstract: Yandex is a Russian IT company that owns the Internet search system of the same name/on the Internet. The largest Russian portal offering users key Internet services. According to research companies Gallup Media, FOM and Comcon, it is the largest resource in Runet in terms of audience. Yandex services include Internet search and website catalog, payment system and the latest news, maps and encyclopedias, email and spam filtering system (Spam Defense), free hosting and catalog of store product offers (Market), and much more.*

*Keywords: business communication, Yandex, Yandex services, IT company.*

#### **ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ**

*Смахтина Марина Валентиновна, преподаватель*

*Ловакова Ирина Александровна, преподаватель*

*Маслова Татьяна Александровна, преподаватель*

*smaxtinarazutova@mail.ru, irina.lovakova.80@mail.ru*

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

*Щигровский филиал, г. Щигры Курской области*

*Быть профессионалом, высококвалифицированным специалистом – очень важно для медицинского работника, ибо от этого зависит безопасность процесса лечения. В современных условиях волонтерское движение - это особая форма социально значимой, самостоятельной, инициативной, ответственной деятельности студентов, направленной на решение не только важных вопросов молодежи, но и на развитие ее гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности, формирование у студентов деятельной жизненной позиции и таких качеств, как доброта, милосердие, благородство, бескорыстие.*

*Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, волонтерское движение, милосердие, человечность.*

Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро. В последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам, потому что самым острым дефицитом стали сегодня человеческое тепло и милосердие.

Пожалуй, профессия «медицинская сестра (брат)» - единственная, в названии которой присутствует слово, обозначающее близкую степень родства, а в библейском понимании – близкого в духовно-нравственном смысле человека. В славянской азбуке буквы алфавита обозначались самыми близкими для всех словами: З - «Земля», Л - «Люди», М - «Мысль», Д - «Добро». Азбука как бы призывала: «Люди Земли, Мыслите и Творите Добро». Медицинская сестра (брат), следуя логике наших предков, – близкий каждому нуждающемуся человек, творящий добро через медицинскую помощь. Древний мыслитель Платон говорил: «Нельзя лечить тело без души, часть без целого», а через сотни лет святитель Лука (Войно-Ясенецкий) отметил: «При добром и благодатном устройении души ощущается в сердце тихая радость, глубокий покой и теплота...».

Полноценному духовно-нравственному воспитанию личности студента, позволяющему в полной мере реализовать личные и профессиональные интересы, способствует, прежде всего, коллективная самоорганизация, одним из наиболее ярких проявлений которой является волонтерское движение, как важная его составляющая [1]. Это та благоприятная среда, которая

способна изменить ценностные ориентиры у студентов и вывести их в сферу осмысления отношений с окружающими людьми в социальной и профессиональной реальности [2].

Основная миссия по формированию духовно-нравственных качеств у будущих медиков возложена на волонтерский отряд «Здоровье», тем более что развитие понятия «волонтерство» связано с деятельностью Анри Дюрана и созданной им в 1859 г. организацией «Красный Крест».

Щигровский филиал «ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» готовит специалистов сестринского и лечебного дела, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – ресурс необходимых в работе духовных и физических сил. В течение нескольких лет студенты-волонтеры занимаются проблемой курения среди подростков и молодежи. Для изучения обозначенной проблемы ими был проведен ряд мероприятий, привлекающих внимание к данной проблеме: опросы, выявляющие количество курящих подростков и молодежи, отношение к курению родителей и друзей; лекции-презентации о вреде курения; просмотры видеороликов о вреде табакокурения; общеколледжные мероприятия «Суд над сигаретой», «Дни без табака», выставки санбюллетеней и рефератов, открытые классные часы, посвященные здоровому образу жизни, разрабатываются и внедряются в практику программы по отвыканию от курения. В Дни отказа от курения студенты-волонтеры на улицах города раздают листовки о вреде курения.

С 2015 года одним из направлений работы отряда стало изучение проблемы людей с ограниченным зрением. Потеря зрения - тяжелый удар по всей уже сложившейся жизни человека. Душевная боль, чувство тревоги, утрата привычного круга общения, друзей, неуверенность в себе и своем будущем зачастую приводят к тяжелейшему стрессу и депрессиям. Потерявший зрение человек нуждается в своевременной квалифицированной помощи не только медиков, но и психологов, тифлопедагогов, а также окружающих его людей. Активисты отряда «Здоровье» Щигровского филиала сотрудничают с местным отделением Всероссийского общества слепых. В результате этого сотрудничества были намечены мероприятия, цель которых - привлечение внимания к проблемам слабовидящих и незрячих людей. 13 ноября, в День слепых, студенты-волонтеры распространяют среди жителей и гостей города Щигры информационные листки. Внимание при этом концентрируется именно на том, что каждый человек имеет право на достойную жизнь, вне зависимости от умственных или физических недостатков. Участники акции серьезно готовятся к этому дню, ведь здоровые люди не сталкиваются с такими проблемами, и поэтому не знают, как вести себя, чтобы оказать квалифицированную помощь инвалиду. Волонтеры разработали памятку «Правила поведения в присутствии людей с ограниченным зрением или незрячих», содержащую алгоритм действий по

оказанию помощи слабовидящим и незрячим людям в различных ситуациях.

Епископ Железнодорожский и Курчатовский Паисий и руководитель молодежного и миссионерского отдела отец Игорь (Леско) проводят ежемесячные беседы в филиале о нравственных ценностях, милосердии, добре и любви. Ежегодно Щигровская епархия и студенты Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» 1 июня, в День защиты детей, организуют общегородские акции «Мы против абортот», привлекая внимание жителей города к данной проблеме.

Совместно с сотрудниками отдела ГИБДД МО МВД «Щигровский» волонтеры отряда «Здоровье» проводят акции по безопасности дорожного движения среди школьников и водителей «Умный пешеход», «Водитель, стой! Я иду домой!», «Я знаю правила дорожного движения», что позволяет сократить число ДТП с участием пешеходов-детей. В школах города проводятся мастер-классы по оказанию первой помощи при травмах и проведению ИВЛ.

Отличной «школой милосердия» для наших волонтеров является сотрудничество с благотворительным фондом «Шередарь», специализирующемся на психосоциальной реабилитации детей после тяжелых заболеваний. На реабилитационной 22 смене в качестве медицинского волонтера работала студентка 3 курса отделения «Сестринского дела» Хмелевская Дарья, Парфинеску Аугустина и Сергеева Ангелина. Оторванные от обычного детства, окруженные всевозможными запретами и ограничениями дети, перенесшие онкозаболевания, с помощью неравнодушных волонтеров преобразуются, становятся счастливыми, готовыми принимать самостоятельные решения, воплощать в жизнь самые невероятные идеи и верить в будущее. Самим же студентам такая «школа» позволяет щедро делиться теплом своей души, добротой, менять свою жизнь в лучшую сторону.

#### *Список литературы*

1. Дидковская Я. Н. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я. Н. Дидковская // Социол. исслед. 2001. - С. 132 -135.
2. Поскотина М.И. О феномене милосердия: ретроспективное и современное видение // Медицина и образование в Сибири. – 2010. - №3.
3. Библиотека РГУ имени С. А. Есенина - История развития студенческого самоуправления [Электронный ресурс]. — URL: <http://library.rsu.edu.ru/archives/6687>.
4. Дидковская Я. Н. Динамика профессионального самоопределения студентов / Я. Н. Дидковская // Социол. исслед. 2001. - С. 132 -135.
5. Поскотина М.И. О феномене милосердия: ретроспективное и современное видение // Медицина и образование в Сибири. – 2010. - №3.

*Smakhtina Marina Valentinovna, teacher  
Lovakova Irina Aleksandrovna, teacher  
Maslova Tatiana Alexandrovna, teacher  
smaxtinarazumova@mail.ru, irina.lovakova.80@mail.ru  
ОБПОУ "Kursk Basic Medical College"*

*Shchigrovsky branch, Shchigry, Kursk region*

#### **VOLUNTARY MOVEMENT AS A MEANS OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL QUALITIES IN STUDENTS**

*Being a professional, highly qualified specialist is very important for a medical professional, because the safety of the treatment process depends on it. In modern conditions, the volunteer movement is a special form of socially significant, independent, initiative, responsible activity of students aimed at solving not only important issues of youth, but also at the development of their civic responsibility, patriotism, social activity, the formation of students' active life position and qualities such as kindness, mercy, nobility, selflessness.*

*Keywords: spiritual and moral education, volunteer movement, charity, humanity.*

#### **МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Стерлигова Ольга Петровна, кандидат биологических наук, доцент,  
(e-mail: sterligova\_o@mail.ru)*

*Российский университет транспорта МИИТ, г.Москва, Россия*

*Проблема формирования мотивационно-потребностной сферы личности современных обучающихся становится актуальной как в педагогической, так и психологической науке. В настоящих условиях общественного развития профессионально-нравственное воспитание обучающихся рассматривается с позиции становления мотивационно-потребностной сферы будущего специалиста.*

*Ключевые слова: профессионально-нравственное воспитание, мотивационно-потребностная сфера, профессиональное самоопределение.*

В настоящее время проблематика изучения мотивационной сферы личности является наиболее востребованной и заключается в том, что в течение жизни происходит постоянная переоценка значимости большинства ценностных ориентиров, переосмысление своего места в обществе, а принятие ответственности за результаты деятельности обуславливаются мотивами личности и требуют не только познания, но и управления их формированием. Целью данного исследования является выявление особенностей мотивационно-потребностной сферы обучающихся в рамках образовательной деятельности Вуза.

Основой мотивационно-потребностной сферы личности обучающегося является динамическая система побудительных сил, которая мобилизует их на успешное овладение учебной и профессиональной деятельностью в вузе в ходе процесса обучения, а её структура представлена учебно-профессиональным, профессиональным и коммуникативным компонентом мотивационно-потребностной сферы личности.

На первом этапе данного исследования обучающимся была предложена методика на выявление «смысложизненных ориентаций» (методика

«СЖО» Д.А. Леонтьева). Необходимо отметить, что существенные различия в показателях у обучающихся первого и второго курса выражаются в шкале «результативность жизни» (баллы выше у обучающихся первого курса), «процесс жизни» и «локус контроля – жизнь» (баллы выше у обучающихся второго курса). Рассматривая средние значения между показателями у обучающихся второго и третьего курса, была выявлена тенденция роста в плане увеличения баллов по показателям всех шкалам (данная тенденция была обозначена как «кризисный этап» при переходе со второго на третий курс обучения, в результате которого происходит самоопределение обучающихся). Наиболее существенная разница в показателях между обучающимися третьего и четвертого курса была выражена по шкале «цели в жизни» и «локус контроля – жизнь». Данная разница обусловлена благополучным преодолением «кризисного этапа» при переходе с третьего на четвертый курс обучения, с присущим обучающимся высоким уровнем мотивации и заинтересованности в выбранной ими профессии. Выраженность шкалы «цели в жизни» сохраняется у обучающихся при переходе со 2 на 3 курс и с 3 на 4 курс соответственно. Интересен тот факт, что данная тенденция (с незначительной разницей в баллах) сохраняется в показателях шкалы «процесс жизни». Следует отметить, что высокие баллы, при переходе с одного курса на другой по шкале «локус контроля – жизнь», характерны для обучающихся 2, 3 и 4 курса. Можно предположить, что данная закономерность обусловлена тем, что обучающиеся приходят к осознанию того, что от их поступков и действий, целей и благополучного их достижения, зависит контроль над способностью управлять собственной жизнью и выстраивание её в соответствии с индивидуальным представлением о том, какое место и положение они будут в ней занимать.

На втором этапе исследования обучающимся была предложена «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой)». Полученная в результате исследования существенная разница в показателях между обучающимися первого и второго курса была выражена по всем шкалам методики. Это свидетельствует о том, что у обучающихся при поступлении в вуз был сформирован высокий уровень мотивации в целом. Рассматривая средние значения по шкалам между показателями второго и третьего курса обучающихся было выявлено, что у обучающихся второго курса больше всего выражен учебно-познавательный мотив, а у обучающихся третьего – профессиональный. Обучающиеся второго курса имеют потребности, связанные с самим процессом и содержанием учебной деятельности, в результате которого они усваивают новые способы и возможности получения знаний. Обучающиеся третьего курса ориентированы на совершенствование уже усвоенных ранее навыков и знаний, необходимых для становления высококвалифицированным специалистом в рамках выбранной ими профессии. При сравнении средних значений показателей между обучающимися

третьего и четвертого курса было выявлено, что для обоих курсов характерен высокий уровень профессиональных мотивов, свидетельствующий о том, что обучающиеся после выпуска из высшего учебного заведения будут дальше самосовершенствоваться и развиваться в рамках выбранной профессии.

По методике «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной»)» были получены следующие результаты. На протяжении всего процесса обучения наиболее выраженными установками у обучающихся всех курсов являлись «ориентации на процесс» и «ориентации на свободу», свидетельствующие о запросах и потребностях обучающихся. Потребности обучающихся выражаются в стремлении получить удовольствие от эмоциональной насыщенности учебного процесса, в результате которого их независимость в аспекте предпринимаемых для достижения цели поступков и действий будет соизмерима уровню их мотивации. Наименее выраженной установкой на протяжении всего процесса обучения для обучающихся всех курсов являлась «ориентация на власть». Полученные результаты по данной шкале свидетельствуют о том, что данная установка не выступает в качестве значимой у обучающихся всех курсов относительно вышеописанных ориентаций. По результатам методики диагностики личности на достижение успех/избегание неудач Т.Элерса было показано, что для обучающихся первого и третьего курса характерен высокий уровень выраженности мотивации к достижению успеха. Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне мотивации обучающихся на данных этапах периода обучения, обусловленные их отношением к собственной деятельности и поставленных для достижения целей. Для обучающихся второго и четвертого курса характерен высокий уровень выраженности мотивации к избеганию неудач, свидетельствующий о возникновении на данных этапах обучения высокого уровня защиты и страха перед несчастным случаем, неудачей по отношению к собственной деятельности. В результате корреляционного анализа была установлена взаимосвязь между смысловыми ориентациями в совокупности с социально-психологическими установками и учебной мотивацией.

#### Список литературы

1. Маслоу А.Г. Новые рубежи человеческой природы: пер. с англ./общ.ред. Г.А. Бомла, А.Н. Киричуна, Д.А. Лентьева. М.: Смысл, 1999. С.46.
2. Стерлигова О.П., Сокольская М.В. Учебная мотивация как показатель профессионального самоопределения студентов транспортного вуза//Социальные и гуманитарные науки на Дальнем востоке. Том 16. N 2. 2019. С.173-177.
3. Стерлигова О.П., Сокольская М.В. Инновационные подходы к формированию учебно-профессиональной мотивации у студентов//Педагогическое регионоведение. N 4(16). 2018. С.71-78.

*Sterligova Olga P., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology, Sociology, State and Municipal Management, Federal State Autonomous Educa-*

*tional Institution of Higher Education "Russian University of Transport", Moscow. (e-mail: sterligova\_o@mail.ru)*

#### MOTIVATIONAL-NEED SPHERE OF STUDENTS AS A FORM OF PROFESSIONAL AND MORAL EDUCATION

*Annotation. The problem of the formation of the motivational-need sphere of the personality of modern students is becoming relevant both in pedagogical and psychological science. In the present conditions of social development, the professional and moral education of students is considered from the standpoint of the formation of the motivational-required sphere of the future specialist.*

*Key words: professional and moral education, motivational and need sphere, professional self-determination.*

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ МЕТОДОМ СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА

*Туарменский Владимир Викторович, канд. пед. наук, доцент  
(e-mail: tuarmensky@gmail.com)*

*Липатов Михаил Дмитриевич, студент  
(e-mail: mishareedytb@gmail.com)*

*Академия права и управления ФСИИ России, Рязань*

*Статья посвящена изучению восприятия учащейся молодежью ситуации с проблемой наркомании в России и мире. В материалах статьи нашли отражение наиболее интересные результаты исследования, проведенного в Институте подготовки государственных и муниципальных служащих Академии ФСИИ России в Рязани. Авторы иллюстрируют актуализацию проблемы наркомании в студенческой среде посредством метода семантического дифференциала. В статье показано как метод позволяет проводить срезовое анкетирование со всеми признаками параметрического исследования. В заключении исследования авторы показывают, что отношение студентов к ситуации распространения наркомании среди населения в России и за рубежом носит гендерный характер.*

*Ключевые слова: студенты вуза, проблема наркомании, семантический дифференциал*

*Актуальность.* Тема распространения наркомании среди населения является одной из наиболее обсуждаемых в России проблем. И её состояние можно считать индикатором, показывающим не только общее состояние здоровья населения, но и духовную благополучность российского общества.

Рассмотрение проблемы наркооманизации населения осуществлялось с помощью метода семантического дифференциала Ч. Осгуда [2; 7]. Выбор данной методики, для рассмотрения заявленной проблемы, обусловлен простотой составления опросного листа, возможностью подсчёта большой массы эмпирического материала [5; 6]. Также существует возможность пе-

ревести такие качественные характеристики как отношение к определённой социальной проблеме в количественные показатели [3].

В нашем случае студентам было предложено работать с двумя таблицами, содержащими идентичные варианты ответов. В первой таблице содержались биполярные утверждения, раскрывающие отношение обучаемых к проблеме употребления наркотиков в России, а вторая таблица предполагала раскрытие данной темы на примере зарубежных стран. Таким образом, использование двух таблиц позволило применить метод сравнения. Отношение к проблеме наркоманизации за рубежом должно было стать фоном, на котором данная проблема в России должна была выглядеть более контрастно, как это было в исследованиях, посвящённых проблеме коррупции [1; 4].

Студентам были предложены следующие шкалы -3 -2 -1 0 1 2 3. Отрицательные и положительные качества на шкалах чередуются для повышения валидности исследования.

В нашем случае изучение отношения к правам человека проходило на базе Института подготовки государственных и муниципальных служащих Академии права и управления ФСИН г. Рязани. По случайной выборке было опрошено 95 студентов специальности юриспруденция. Исследование проводилось в мае 2022 года. Студентам первого и второго курса предлагались биполярные утверждения, раскрывающие ситуацию с проблемой наркоманизации в России и за рубежом.

*Результаты исследования.* В начале исследования было выдвинуто предположение, что отношение студентов к проблеме наркоманизации в России носит ярко выраженный гендерный характер.

Первое биполярное утверждение «хорошо - плохо» показало, что студенты определили, что ситуация с проблемой наркоманизации населения в нашей стране описывается категорией «плохо» со средним показателем 2,1 у девушек и 1,78 у юношей, при том, что аналогичные цифры по наркоманизации за рубежом оказались лучше у девушек и хуже у юношей (1,03 и 1,81).

Второе утверждение – «важно - неважно» показало, что студенты считают, что рассматриваемая проблема является важной и в нашей стране (-2,14 у девушек и -1,42 у юношей) и за рубежом (-2,20 у девушек и -1,53 у юношей). Из этих цифр видно, что девушки воспринимают проблему как более важную чем юноши. Если мы будем сравнивать с результатами аналогичного исследования алкоголизации населения, проведённого одновременно в рассматриваемых студенческих группах, то увидим, что девушки считают проблему наркомании более острой и в нашей стране, и за рубежом.

Следующее утверждение «опасно – не опасно» оценивает степень опасности ситуации в России. Алкоголизм оценивается как опасное явление в нашей стране (2,59 у девушек и 2,36 у юношей) и в мире (2,73 у девушек и

2,11 у юношей). Таким образом, девушки оценивают ситуацию с наркоманией как более опасную нежели юноши. Здесь мы видим почти полное совпадение с результатами исследования по алкоголизации населения.

Четвёртое утверждение – «спокойно - тревожно» помогает исследовать мнение респондентов о состоянии рассматриваемой проблемы. В данном случае студенты охарактеризовали ситуацию как тревожную и в России (1,97 у девушек и 1,47 у юношей), и в мире (2 у девушек и 1,28 у юношей). Таким образом, девушки охарактеризовали ситуацию как более тревожную чем юноши.

Пятое утверждение – «слабая - сильная» показывает, что опрошенные характеризуют процесс наркотизации как сильный и в России (1,98 у девушек и 1,12 у юношей), и в мире (2,08 у девушек и 1,26 у юношей). По результатам анализа данного утверждения видно, что студенты оценивают проблему как более сильную за рубежом. При этом девушки считают процесс наркотизации более сильным, чем юноши. Если сравнивать с результатами исследования по алкоголизации населения, то опять проблема наркотизации выступает как более сильная, нежели алкоголизация.

Шестое утверждение – «контролируемая - не подконтрольная» характеризует управляемость ситуации алкоголизации населения. В нашей стране, по ответам студентов, ситуация практически нейтральная (0,46 у девушек и 0,11 у юношей). За рубежом ситуация оценивается как более худшая с точки зрения контроля (1,08 у девушек и 0,69 у юношей). Здесь мы опять наблюдаем значительные гендерные различия. Если сравнивать с исследованием по алкоголизации, то и здесь в ответах студентов наблюдается опасение не контролируемости наркомании.

Седьмое утверждение «снижается-растёт» показывает динамику процесса алкоголизации в представлении студентов. Респонденты считают, что наблюдается динамика роста и в нашей стране (1,02 у девушек и 0,72 у юношей), и за рубежом (1,78 у девушек и 0,94 у юношей). Таким образом, ответы девушек указывают на более негативное восприятие процессов наркотизации населения за рубежом, нежели в нашей стране. По данному пункту ответы получились примерно одинаковые с предыдущим исследованием.

Восьмое утверждение «активизируется-затухает» также даёт нам негативную картину восприятия рассматриваемого процесса в нашей стране (-0,41 у девушек и -0,64 у юношей) и за рубежом (-1,12 у девушек и -0,58 у юношей). Таким образом, девушки считают, что наркоманизации населения более активизируется за рубежом, а юноши – в нашей стране. В сравнении с исследованием алкоголизации, проблема стоит более остро, особенно в ответах девушек.

*Заключение.* Анализ результатов исследования позволил выявить следующие интересные закономерности. Мы смогли выявить гендерные особенности отношения студентов к проблеме наркотизации. Ожидаемо де-

вушки воспринимают её как более опасную и плохую, нежели юноши. Кроме того, оказалось, что студенты считают проблему наркотизации более важной и не подконтрольной чем аналогичную ситуацию алкоголизации населения.

Таким образом предположение, выдвинутое в начале исследования, подтвердилось, обретя чёткие количественные характеристики.

*Список литературы*

1. Глухова А.А., Невзорова А.С., Туарменский А.В. Исследование отношения студентов к проблеме коррупции // В сборнике: Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века. материалы XII-й Международной студенческой научно-практической конференции. Рязань, 2020. С. 89-91.

2. Сикевич З.В. Метод семантического дифференциала в социологическом исследовании (опыт применения) // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. Сер. 12. Вып. 3. С. 118-128.

3. Туарменский В.В., Лабузова К.Н., Маслова А.В., Самошина А.А. Россия и мир в суждениях студентов // В сборнике: Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века. Материалы VIII-й Международной студенческой научно-практической конференции. – Рязань, 2016. С. 243-247.

4. Туарменский В.В., Туарменский А.В., Куликова Е.И. Осознание коррупции // В сборнике: Современные подходы к трансформации концепций государственного регулирования и управления в социально-экономических системах. сборник научных трудов 9-й Международнойнаучно-практической конференции. 2020. С. 183-186.

5. Туарменская А.В., Туарменский А.В. Влияние стереотипов на межкультурную коммуникацию // В сборнике: Современные технологии в науке и образовании - СТНО-2019. Сборник трудов II международного научно-технического форума: в 10 томах. Под общей редакцией О.В. Миловзорова. 2019. С. 134-137.

6. Туарменская А.В., Туарменский А.В. Стереотипные представления студентов о типичных британцах // В сборнике: Студенческий научный поиск - науке и образованию XXI века. материалы X международной студенческой научно-практической конференции. 2018. С. 81-84.

7. Osgood Ch. Focus of Meaning. Vol. 1: Explorations in Semantic Space. 1976.

*Tuarmensky Vladimir Viktorovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Lipatov Mikhail Dmitrievich, student*

*Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan*  
**INVESTIGATION OF THE PROBLEM OF DRUG ADDICTION BY THE METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL**

*The article is devoted to the study of students' perception of the situation with the problem of drug addiction in Russia and the world. The materials of the article reflect the most interesting results of a study conducted at the Institute of Training of State and Municipal Employees of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia in Ryazan. The authors illustrate the actualization of the problem of drug addiction in the student environment through the method of semantic differential. The article shows how the method allows conducting a cross-sectional survey with all the signs of a parametric study. In the conclusion of the study, the authors show that the attitude of students to the situation of drug addiction among the population in Russia and abroad is gender-specific.*

*Keywords: university students, drug addiction problem, semantic differential*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ОСНОВА  
 ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
 В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Утробина Валерия Геннадиевна, канд. псих. наук, профессор,  
 профессор кафедры церковно-практических дисциплин*

*(e-mail: vg\_utrobina@mail.ru)*

*Николо-Угрешская духовная семинария, г.Дзержинский, Россия*

*В современных условиях глобальных социальных изменений стираются границы между добром и злом, утрачиваются ценности, накопленные и сохранявшиеся поколениями на протяжении веков. Именно ценностные ориентации современных молодых людей юношеского возраста являются основой для их духовного развития и нравственного возрождения.*

*Ключевые слова: ценности, любовь, мир, Родина, семья, духовность, страдание, нравственность, вера.*

*«Особая сфера воспитательной работы –  
 ограждение детей, подростков и юношества  
 от одной из самых больших бед –  
 пустоты души и бездуховности»  
 В.А. Сухомлинский.*

В современных условиях глобальных социальных, политических и экономических изменений в мире происходит трансформация ценностных ориентаций у молодых людей. Ценности человека, как известно, формируют направленность личности, ее убеждения, мировоззрение, отношение к миру, к людям, к событиям. Они формируют нравственные понятия и отношение к нравственному и безнравственному у современной молодежи. Изучение ценностных ориентаций людей юношеского возраста является актуальным в любом промежутке времени, так как они динамичны в соответствии с социальными изменениями. Для того, чтобы молодое поколение могло само понять, что следует считать святым и возвышенным, а что – низким и недостойным, нужно, подобно апостолу Филиппу, который говорил Нафанаилу: «Прииди и виждь» (1), показать превосходство Божественной истины над грехом. Поняв это превосходство, молодые люди сами поймут, к чему следует устремлять своё сердце.

Современный мир - мир жесткой конкуренции и выживания. Люди не доверяют друг другу, проявляют равнодушие, жестокосердие. Из текстов Святого Евангелия мы знаем, что только «...добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...» (2). Основным содержанием духовно-нравственного развития личности в юношеском возрасте является формирование базовых национальных ценностей. К таким ценностям относятся: ценность семьи, здоровья, Родины,

милосердия, добра, уважения к пожилым людям, к героям, сострадание, патриотизм, ценность живого общения с людьми, ценность православной веры. Таким образом, изучение ценностных ориентаций у молодых людей юношеского возраста позволит понять и осознать приоритетные ценности и разработать программу духовно-нравственного развития личности в юношеском возрасте.

Нами было проведено эмпирическое исследование, посвященное определению ведущих ценностных ориентаций у детей юношеского возраста в православной и светской школах и сравнению их. В исследовании приняли участие ученики десятых и одиннадцатых классов из светской школы и православной (по 20 человек). Мы предположили, что духовно-нравственные ценности преобладают у учащихся православной школы. В качестве методического инструментария мы использовали must-тест (П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова) - это вербальный проективный тест, который определяет пятнадцать жизненных целей-ценностей у лиц юношеского возраста, а также контент анализ эссе на тему: «Главные ценности моей жизни».

Результаты Must-теста у юношей из православной школы показали, что ведущими ценностями являются: семья, материальное благополучие, любовь. Интересным оказался результат у респондентов этой группы о низком уровне сформированности духовно-нравственных ценностей. Результаты Must-теста у юношей из светской школы показали, что ведущими ценностями являются: дружба, материальное благополучие, семья, интеллектуальное развитие, образование. Низкие показатели имеют ценности общения, отзывчивости.

Контент анализ эссе показал, что респонденты из светской школы как значимые ценности выделяли здоровье, дружбу, интересную, насыщенную событиями жизнь: «Я хотела бы, чтобы моя жизнь была наполнена интересными событиями, людьми, яркими впечатлениями и эмоциями, дабы не жалеть о её серости, когда будет уже поздно» (девушка, 11 класс). Важной в этой группе является ценность успешной профессиональной деятельности и хорошее образование. Например, молодой человек из 11 класса написал: «Знания являются фундаментом для всего», а девушка из 11 класса, выделяя важной ценностью внутреннюю гармонию, написала: «Для меня важна гармония внутри меня».

Респонденты из православной школы в качестве ведущих ценностей выделяли духовно-нравственные: помощь людям, познание Бога, любовь: «Для меня самая главная ценность – это любовь. Любовь – высшее качество человека. Без неё наша жизнь просто потеряла бы смысл. Любовь включает в себя все человеческие добродетели: милосердие, верность Родине, мужество, самоотверженность, отвагу и смирение. Любовь – это жизнь». Также значимыми для них являются ценности семьи, хорошего образования, любовь к Богу. «Для меня самые главные жизненные ценности - это

мир в семье и любовь»; «Бог любит тебя просто так, ни за что, даже если ты Его не знаешь и знать не хочешь, а Он, Вселюбящий Отец, всеми силами пытается спасти тебя...»; «Так как человек создан Богом, а я – человек, то для меня важнее всего – любовь к Богу.» В данной группе испытуемых духовно-нравственные ценности преобладают над другими. (6).

Таким образом, наше исследование показало, что у современных молодых людей юношеского возраста как в православной, так и в светской школах преобладают ценностные ориентации на семью и счастливую семейную жизнь, а также на дружбу, любовь. Наша гипотеза подтвердилась: духовно-нравственные ценности преобладают у учащихся православной школы. Однако, в результате проведения математической обработки данных (t-критерий Стьюдента) зависимость признаков (духовно-нравственных ценностей) у респондентов двух групп статистически не значима ( $p=0.379481$ ), что свидетельствует о том, что духовно-нравственные ценности у учащихся православной гимназии преобладают не столь значительно, как предполагалось. Святитель Николай Японский, делая схожие выводы из наблюдений за православными гимназиями, считал, что причина этого может заключаться в следующем: родители отдают детей в православные гимназии не столько из-за религиозности их семей, сколько из желания воспитать ребёнка (зачастую непослушного) (4). По результатам изучения святоотеческих текстов можно констатировать, что в воспитании молодых людей юношеского возраста ведущую роль играет формирование духовно-нравственных ценностей. По учению святых отцов «Дух творит себе формы». (5).

«Человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким»- считал Аристотель. Таким образом, важно с обращать внимание педагогов и родителей на формирование нравственных ценностей у молодых людей юношеского возраста, которые являются основой духовного развития личности

*Список литературы*

1. Евангелие от Иоанна. Глава 1, стих 46.
2. Евангелие от Луки. Глава 6, стих 45.
3. Глухарев Д. С. Православная гимназия в образовательном пространстве современного общества // Образование и наука: сб. науч. ст. педагогов гимназии. Сургут; Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2015
4. Николай (Касаткин), свт. Собрание трудов равноапостольного Николая Японского: в 10 томах. Том III: Письма (1860-1911). М.: Пенаты и книга, 2019
5. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь, и как на неё настроиться. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010, С.122
6. Волобуев Д.С. Сходства и различия в ценностных ориентациях у старшеклассников православной гимназии и светской школы. Ж. Актуальные вопросы церковной науки. 2022. № 1. С. 214-218
7. Лосун К.В. Ценностные ориентации современной молодежи URL: <http://human.snauka.ru01>

Utrobina Valeriya G., *doctor of Psychology, professor*  
(e-mail: vg\_utrobina@mail.ru)

Nikolo-Ugreshskaya Theological Seminary, Dzerzhinsky, Russia

#### VALUE ORIENTATIONS AS THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF A PERSON IN ADOLESCENCE

**Abstract.** *In modern conditions of global social changes, the boundaries between good and evil are being erased, values accumulated and preserved by generations for centuries are being lost. The basic value orientations of modern young people of adolescence are the basis for their spiritual development and moral revival.*

**Keywords:** *values, love, peace, homeland, family, spirituality, compassion, morality, faith.*

### ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Чернышева Юлия Андреевна, канд. юрид. наук, доцент*  
(e-mail: lavytrans@mail.ru)

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.Елец, Россия*

*В статье рассмотрены основные вопросы правового воспитания современной российской молодежи. Право является не только важным социальным регулятором, но и основой духовной жизни. Подлинное уважение закона предполагает его последовательную защиту, активное содействие охране правопорядка, а не только правомерность собственного поведения.*

*Ключевые слова: законодательство, правовая культура, воспитание, духовно-нравственные ценности, правовоспитательные формы и средства, патриотизм, устойчивые правовые знания и убеждения.*

Вопросы правового воспитания молодёжи были и остаются актуальными в системе общего и профессионального образования, т.к. оно направлено на формирование правовой культуры, убеждений, установок и правил поведения в обществе, необходимых для реализации прав и свобод человека и гражданина, для обеспечения правопорядка и общественной безопасности, защиты прав и законных интересов других лиц. Правовые знания должны стать неотъемлемой частью убеждений и жизненного опыта человека. Итогом правового воспитания должна стать внутренняя потребность личности всегда следовать закону. С ростом правовых возможностей у молодого поколения увеличивается и гражданская ответственность.

Правовое воспитание способствует выработке правильной правовой ориентации, обеспечивающей молодому человеку правомерное поведение и недопущение правонарушений. Правомерное поведение, как известно, – это такое поведение, которое соответствует требованиям права. Российское законодательство предоставляет молодежи широкие права и льготы во всех сферах общественной жизни. Чтобы в полной мере ими пользоваться, требуется твердое знание основ российского законодательства.

Конечно, правовые знания не панацея от всех зол, не первопричина ни «мелких» проступков, ни более тяжких преступлений. Их истоки безнравственность, бездуховность, равнодушие, жестокость. Вместе с тем столь же несомненно и то, что «незнание законодательства» сводит на нет профилактическую (предупредительную) роль закона и служит неуправляемым «катализатором» противоправного поведения молодежи. В нашей стране наряду с усилением предупреждения правонарушений, развертыванием правового воспитания молодежи усилена уголовная ответственность за тяжкие преступления.

Чтобы правильно судить о правовых явлениях, необязательно иметь специальное юридическое образование. Но определенный минимум правовых знаний обязателен для каждого молодого человека, вступающего в жизнь. Молодым людям полезно знать не только общие начала и принципы законодательства, но и некоторые законы. Конечно, для молодых людей это требование относится не к законам вообще, а в основном к тем из них, которые непосредственно регулируют права и обязанности молодежи. Исследователями установлено, что каждый четвертый молодой правонарушитель не знает об ответственности за свои преступления, а каждый третий не задумывался над правовой значимостью своих деяний [1].

Правовое воспитание должно включать ознакомление с конкретными законами, отдельными статьями и положениями УК РФ. Однако получение знаний о современном законодательстве как определенной совокупности конкретных сведений – только начало пути в правовом воспитании молодежи. Подлинный смысл правового воспитания состоит в формировании у молодежи не только знания, но и уважения к праву, закону. Каждый гражданин нашего государства должен не только знать законы, но и сознательно их соблюдать, идеи уважения закона должны глубоко проникнуть в духовный мир человека, укрепиться в сознании, стать личным убеждением. Недостаточно только исполнять правовые нормы по обязанности, а тем более под страхом наказания. Необходимо, чтобы соблюдение закона стало внутренней потребностью, следствием действительного понимания его полезности для общества. Добиться этого можно только в процессе правового воспитания и обучения с использованием всех средств воздействия на сознание и чувства человека. В этом большая роль отводится воспитанию, в том числе и патриотическому, а также гражданской ответственности.

Сегодня, когда происходят глобальные изменения, переоценка ценностей, наша страна вынуждена отвечать на вызовы современности. От того, насколько будет успешно сформировано правовое сознание молодежи, зависит темп продвижения нашей страны к правовому демократическому государству [4]. Чтобы знать законы, необходимо постичь их социальный смысл и гуманистическую цель, воплощающую волю и интересы граждан нашей страны. Подлинное уважение закона предполагает его последовательную защиту, активное содействие охране правопорядка, а не только

правомерность собственного поведения [3]. Правовое воспитание молодых людей, формирование у них уважения к закону служит повышению правовой культуры, к которой относится развитие самого права, состояние законности, уровень юридического образования, состояние правовой науки и широта распространения правовых знаний среди молодежи. Правовая культура – это не только теоретические знания о том, что такое право, правовые нормы. Это еще и тесное слияние собственной жизни каждого человека с необходимостью неукоснительно соблюдать эти права. Каждый человек должен понимать справедливость законов, нетерпимо относиться к нарушению правовых норм, критически оценивать собственное поведение, а также поведение окружающих. Такие люди могут эффективно применять правовые нормы в самой обыденной жизни [4, с.49].

В заключении хотелось бы отметить, что низкая правовая грамотность среди молодежи приводит к росту социальной напряженности, которая выражается в острых политических и социальных конфликтах. Поэтому правовое воспитание – необходимое и решающее условие выработки правильной правовой ориентации, обеспечивающей молодому человеку правомерное поведение и недопущение правонарушений.

*Список литературы*

1. Любин В.П. Дискуссии о политической культуре современной России // Россия и современный мир. 2002. № 2. С. 322.
2. Моджина Н. В. Право как ценность и его роль в воспитании личности: дис. ... канд. Филос. наук. Уфа, 2006. 167 с.
3. Саттаров Р.А. Политика и право как социальные регуляторы: философский аспект: дис ... канд. Филос. наук. Уфа.2011. 145 с.
4. Семенов В. Е. Правовое воспитание молодежи: историко-теоретический аспект: дис ... канд. юрид. наук. Ставрополь, 2001. 195 с.

*Chernysheva Julia Andreevna, Cand. jurid. Sciences, Associate Professor  
Department of Jurisprudence named after V.G. Ermakov  
(e-mail: lavytrans@mail.ru)*

*Yelets State Bunin University, Yelets, Russia*

**LEGAL EDUCATION OF MODERN RUSSIAN YOUTH**

*Abstract: This article discusses the main issues of legal education of modern Russian youth. The right is not only the most important social regulator, but also the very basis of spiritual life. Currently, there is a need to consciously assimilate the basic, necessary provisions of the law, to develop a sense of deep respect for law.*

*Key words: legislation, legal culture, education, spiritual and moral values, legal forms and means, patriotism, stable legal knowledge and beliefs.*

**РЕЛИГИОЗНО-МИСТИЧЕСКИЕ ИНТЕНЦИИ ИСКУССТВА  
ПРАВОСЛАВНОГО ХРИСТИАНСТВА: СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИИ**

*Шугуров Марк Владимирович, д.филос.н., профессор*

*(e-mail: shugurovs@mail.ru)*

*Костина Ольга Викторовна, д.филос.н.,*

*(e-mail: kostina1965@yandex.ru)*

*Саратовская государственная юридическая академия*

*В статье рассматриваются эстетические аспекты православного религиозно-мистического опыта на примере анализа феномена древнерусской иконы. Авторами обосновано, что иконическое пространство выступает особым измерением религиозно-мистического опыта, в которое погружены все участники религиозного сообщества. Большое внимание уделено обоснованию концепции, согласно которой высшее предназначение искусства находит свое выражение в иконописном творчестве, которое по своей природе развертывается на основе апофатической парадигмы.*

*Ключевые слова: трансцендентное, искусство, икона, сердечна молитва, религиозно-мистический опыт, русская мистика.*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44095 («Многообразие теологических, философских и научных подходов к постижению феномена христианского религиозно-мистического опыта: горизонты и пределы междисциплинарного синтеза»).*

Искусству по своей природе присуще мистическое измерение жизни; ему ведомы те дали, которые не имманентны сознанию. Многозначность языка поэзии и искусства предоставляет шанс, когда гармония целого – всегда поверх всех определений и дефиниций. Образный путь искусства – это дерзновение сквозь образы двигаться к тайне сопричастности Божественному. Сводить воедино, символически соединять, свидетельствовать об Ином – таково назначение художественного творения [1, с. 54]. Подобного рода символизм в искусстве характерен для Востока, так как являет собой идеальное пространство недоговоренности, намека, неутеснения, предположительности в пику новой западной традиции полной выговоренности [2, с. 163]. Восточная культура – в рамках условной разделительной парадигмы Восток-Запад – оказывается глубоко созвучной общему движению в направлении современного переосмысления рациональности, а также самоценна как линия нахождения собственного языка мистического опыта в отрыве от редуцирования его к теоретико-абстрактным конструктам. Под Востоком в рамках указанной парадигмы вполне обоснованно можно понимать православную цивилизацию в силу ее специфических духовных основ.

Поскольку искусство в своих глубинных характеристиках есть стремление к Иному, то данную его особенность вслед за Х. Яннарсом следует охарактеризовать как апофатизм. Современный православный богослов полагает, что церковное православие, как таковое, сформировалось и определилось в качестве апофатического. «Путь, который ведет нас к признанию истины – апофатический», как отказ от попыток исчерпать веру логическим путем» [3, с. 47]. Характеризуя христианское богословие, он указывает на то, что оно в рамках апофатики использует не столько язык формальной логики и схематизмов, сколько язык поэзии и искусства. Здесь имеется в виду некий смысл, который не может быть прямо зафиксирован: к нему можно приобщиться в непосредственном переживании. Такое приобщение дает возможность созерцания в произведениях искусства логосов гетерогенных энергий, которые свидетельствуют о Творце. Так, мы можем собрать сколь угодно сведений о Ван Гоге, но если мы не увидим его картины воочию, то мы не поймем уникальное человеческое начало, переплавленное в творчество. Собственно, речь идет в этом случае об онтологических возможностях образа, который всегда представляет собой некую целостность, неразложимую на аналитические отдельные составляющие.

Многозначность образа являлась основным элементом в системе византийского знания. Образ связывает принципиально несоотносимые и несвязуемые уровни бытия; посредством него возможно уместимое единство трансцендентности и имманентности [4, с. 88]. Интересно отметить, что Собор 1554 г. оправдал сложные аллегорические построения в русской иконописи, толкуя их не буквально, а переносным образом. Однако такое прямое воплощение идей апофатики (через Псевдо-Дионисия Ареопагита) в русской иконописи привело к разрушению целостного иконописного образа. Буквализация словесных метафор и притч привела к нарушению внутреннего суверенитета образа. В литературе отмечается, что «в результате ясные, чеканные целостные иконописные образы, ставшие непревзойденной вершиной древнерусского искусства, начали тонуть и исчезать в бесчисленном множестве головоломных интеллектуалистских аллегорий, свидетельствовавших о приближающейся эре господства рассудочного ratio и над религиозным сознанием, и над непосредственным художественным чувством» [5, с. 43–44].

В контексте сказанного возникает потребность в истолковании природы и предназначения образа. Как представляется, образ в своих сущностных интенциях бережно отстаивает границы «неподобного подобия», а также сверхсущностную сущность Творца. А искусство в его сакрально-смысловых и эстетических характеристиках выступает как единый организм, имя которого – жизнь высокой духовности, которая в своем предельном и неразделительном смысле есть мистическое соединение несоединимого, неба и земли, Бога и твари. Как писал Нил Сорский, тогда и «вжизается внезапно в тебе радость, умолцающая язык в н еуподобленыи

пищи его; кипит из сердца присно сладость некаа...нападает в все тело пища некаа и радование, яко же язык плотскии не может сия изрещи» [Цит. по: 5, с. 20]. Данное эмоциональное состояние, инициируемое видом святых, одновременно включает усмотрение возвышенного и трагического. Противоречивость переживаемого отражается в модусе просветленного умиления. Отметим, что формированию подобных чувств содействовала также храмовая атмосфера с присущей ее мистикой соборного действия.

Наглядным образом особенности синтеза высшего и низшего демонстрирует древнерусская живопись. Она сформировалась под воздействием искусства Византии, но на основе творческого переосмысления византийских образцов. Как известно, наиболее полно внутренние прозрения святоотеческого сознания нашли свое отражение в иконе. Дело в том, что символизм иконы позволял выразить интуиции, которые словесный строй мысли «схватывал» весьма приблизительным образом. Следует напомнить, что образ, как таковой, играл значительно большую роль в мышлении древних славян, нежели слово. Даже в ситуации последующего накопления огромного массива письменных текстов образ не утратил своего главенствующего положения на всем протяжении Средневековья.

В силу традиции, следовавшей от раннехристианских апологетов и византийских подвижников и заключавшейся в негативном отношении к чувственной красоте, древнерусский человек должен был бы отказать от эстетических сторон своего бытия. Однако, как подчеркивает В.В. Бычков, абстрактная христианская духовность не привлекала древнерусского человека. Поэтому он, может быть, значительно чаще, чем византиец, обращался к искусству и придавал его красоте большую значимость: ее трудно было описать словами, но можно хорошо почувствовать [6, с. 157].

В этой связи необходимо отметить, что икона – это не картина, изображавшая вещи материального мира и эстетизирующая их. Это моленный образ. Именно поэтому утвердилось отношение к иконам как к святыням, поклонение которым открывало возможность мистического соединения с Богом. Вполне уместно привести великолепное изречение П. Флоренского о том, что «икона всегда или больше себя самоё, когда она – небесное видение, или меньше, если она некоторому сознанию не открывает мира сверхчувственного и не может быть называема иначе как расписанной доской» [7, с. 44].

Восприятие иконы в первом смысле погружало в визуальный мир, внутри которого осуществлялся перенос молящегося в духовное измерение, которое находилось над тварным миром. Торжественно иератический характер иконы задавал особое пространство, где смысловая задача все же была важнее эстетической. Икона, таким образом, не изображала, а подавала знаки, будучи сама воплощением ситуации предстояния перед Богом и энергийным символом, в котором мистическим способом происходило соединение горнего и дольного. Здесь нет ничего случайного, так как это

был мир, который был полон божественного видения и ведения и в котором отсутствовало «жизнеподобие» поздней живописи.

Духовные идеалы русской культуры в значительной степени нашли свое отражение в московской школе иконописи. Всемирно известная рублевская гармония небесного и земного, в которой сочеталось реальное и абстрактное, одухотворенность и богословская осмысленность живописных приемов, отражала духовную атмосферу того времени. Основные духовные мотивы этой эпохи были связаны с традицией исихазма как пути спасения и преображения. «Отрешившись от помыслов суетных и отвергнув все ради любви к Богу, душа, как бы сделавшись нечувствительной и безгласной, предстоит Богу и наслаждается небесным покоем, так как ничто внешнее не стучит в дверь ее; но Божественная благодать, внутри ее заключенная, преобразовывает ее в лучшее состояние, освещает ее неизреченным светом и усовершенствует внутреннего человека...» [8, с. 424].

В свою очередь это действие наполняло содержанием иконоическое пространство и задавало его. Но здесь надо понимать природу этого действия. Так, искусствовед Пунин Н. следующим образом описывает шедевр Троицы А. Рублева: «В иконе нет ни движения, ни действия, – триединое и неподвижное созерцание, словно три души, равной полноты духа или ведения, сошлись, чтобы в мистической белизне испытать свое смирение и свою мудрость перед жизнью, ее страданием и ее скорбью» [Цит. по: 6, с. 268]. Сложнейшие умонепостижимые догматы христианства в Троице (тринитарный и христологический) были выражены в эстетических формах тонко, глубоко и совершенно. Здесь мы видим вечность созерцания, к которому в рамках иных икон приобщается молящийся. Но здесь происходит событие, которое мы выше обозначили как действие. Это событие исхищения человека из тварного мира, перспективой чего выступало его обожение.

Мистическое измерение иконы в этом апофатическом ключе средствами иконографической схемы изображает то, что, как казалось бы, изобразить нельзя. Поэтому именно в иконе искусство, оказываясь предельным языком богословского образа, как раз становится стремлением к Иному. С точки зрения Левиной Т.В., «русская икона ставила верующего на предел трансцендентного – позади была земная жизнь, впереди – небесная. Наверное, этот предел стал основным отличием русской иконы от византийской» [9, с. 143]. Поэтому в ситуации духовного кризиса начала XX века совершенно не случайно, что в искусстве, как и в философии, возросла заинтересованность феноменом иконы. Не последнюю роль в этом процессе сыграло «раскрытие» икон Андрея Рублева в 1905 году. Более того, это важное событие в духовной жизни вдохновило художников на совершение открытий в искусстве авангардизма. Во многом это можно объяснить тем, что русские иконописцы сосредотачивались не на мире изменяющихся форм, а на изображении наиболее сущностных проявлений объектов. Ра-

зумеется, место объекта здесь занимали религиозно-духовные феномены, выраженные в событиях священной истории. По этой причине использовались символы, которые в предзаданной манере были способны к выражению мистической ауры происходящего.

Как представляется, искусство иконописи не только отражало православную религиозную традицию, но и закрепляло ее. Сердцевиной духовного опыта стала сердечная молитва. В частности, О. Козарезова в контексте исследования исихатского понимания образа отмечает, что «молитва, умное делание – это художество, искусство, которое мыслится как движение ума к Божественному свету» [10, с. 118]. Данная форма русского благочестия и одновременно религиозно-мистического опыта была созвучна наследию ранней Восточной церкви и нашла свое отражение в старчестве как своего рода духовном институте, позволявшего транслировать исихастскую традицию в социуме.

Как известно, религиозно-мистическое переживание относится к высшим духовным состояниям. Оно задает внутреннюю телеологию движения: от эмпирического мира к миру высших смыслов. В этом свете главное содержание этой жизни – феория (ведение), что достигается через внутреннюю собранность и молитву. Здесь человек обращается сам на себя: он отрывается от мира в смысле преодоления и преображения собственного естества [11, с. 97]. «Тогда, – пишет Григорий Синаит, – освобождается его дух и становится единым с духом Божиим, что неизреченно» [Цит. по: 11, с. 106]. В итоге, миряне и монахи укоренялись в психосоматике целостного видения, которое преображало субъекта, приверженного этой практике. В частности, С.С. Хоружий обращал внимание на то, что исихастская практика – это целостная практика, в которую вовлечены все энергии человека (духовные, душевные, телесные) [12, с. 23].

Религиозно-мистические переживания, имевшие место в сердечной молитве под сенью икон, оказали мощное воздействие на возникновение феномена т.н. русской мистики. В этом плане весьма интересен взгляд на русскую мистику в перспективе адаптации на Заде, характерный для французского дипломата и литератора Э.М. де Вогюэ (1848–1910). По его мнению, Запад стар, утончен, сыт, устал и окостенел в своей «мудрости» и самоуспокоенности. В отличие же от Запада славянский мир относительно молод, пребывает в развитии, движении, поиске. Для этого мира характерен особый мистицизм, под которым он понимал общую установку особой душевной настроенности, когда чувство, интуиция, воображение, вера возобладают над разумом. Такой мистицизм характеризуется Э.М. де Вогюэ в качестве вкуса к абсолютному, которое было утрачено Западом под воздействием просветительской идеологии, а также склонности к анализу, дробности, обособленности. «Русский, которому в высшей степени свойственно ощущение всеобщей взаимозависимости, не решится разорвать тысячу связей, которые связывают человека, действие, мысль в единую

цепь бытия; он никогда не забывает, что все связано со всем» [Цит. по: 13, с. 87].

Литератор полагал, что следствием мистицизма стал особый склад мышления, который можно назвать синтетизмом, способностью видеть мир как единство. Как мы помним, это нашло свое самое непосредственное отражение в русской философии. Однако глубина и серьезность славянского духа, которая проявляется в разных сферах, может отзываться не оформленностью, смутностью, общей разбалансировкой между чувством и разумом, волей и инстинктивным побуждением. Воплощением этих черт Э.М. де Вогию считал русский роман. И, тем не менее, он признает, что русский мистицизм может стать своеобразной прививкой человечности и милосердия, которые столь динамично стала утрачивать культура Запада, отдаляющаяся от христианских ценностей. Действительно, достаточно вспомнить, бум иррационального мистицизма и спиритизма, который нахлынул на Европу на рубеже XIX – XX вв. и актуализировал пласты древнего гностицизма и эзотеризма. История повторилась. И мы видим реанимацию гностицизма и эзотеризма в рамках такого масштабного современного духовного движения, как New Age.

В продолжение сказанного укажем на сохранение интереса к русскому мистицизму со стороны некоторых представителей западной культуры во второй половине XX века. В частности, в книге о европейской мистике, а именно в разделе, посвященном русской мистике, Г. Вер отмечает, что она связана с бурным развитием христианской духовности. Сам факт выбора религии был связан, по летописным источникам, с фактом мистического подъема, вызванного византийским богослужением. Посланцы князя Владимира свидетельствовали, что молитва и пение так вознесли их души высоко, что они не знали – на земле они или на небе [14, с. 139]. И это не было исключительной ситуацией. Конечно, переход от не мистического к мистическому, по Г. Веру, постепенный, и он предполагает разные степени интенсивности переживаний присутствия Бога. И мы, делает он вывод, можем оценить и представить это в мощных образах и символах (*machtvollen bildern*) русской культуры [14, с. 140].

В заключение необходимо подчеркнуть, что мистика, будучи необходимым и важным элементом как религиозного, так и экзистенциального вопрошания, живого ответствования, взгляды в глубины собственной души, низведения ума в сердце является не незаконорожденным суждением, по Платону, а необходимым условием сохранения единства человека и бытия. И искусство, равное мистическому созерцанию и деланию, не урезанное нашими субъективными волеями, посредством образно-символических путей, соразмерных Божественному, продолжая апофатическую линию, ведет дорогами отрешенности к экзистенциальному переживанию подлинного. А живой непосредственный опыт, равный созерцанию, уходит от привычных рациональных конструкций и цепочек вывод-

ных знаний, поскольку Абсолют невыразим. Однако мистическое соединение с Абсолютом возможно и происходит оно в эстетическом измерении религиозно-мистического опыта. Православие располагает богатым опытом такого соприкосновения в пространстве иконы. Данный опыт представляет собой духовную ценность, актуализация которой способна внести весомый вклад в сохранение значимости православия как традиционной религии, являющейся опорой устойчивых духовных поисков, осуществляемых человеком современной культуры.

#### *Список литературы*

1. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. Пер. с нем. А.В. Михайлова. – М.: Изд-во «Гнозис», 1993. – 464 с.
2. Болдырев Н. Послесловие // Хайдеггер М. О поэтах и поэзии: Гельдерлин. Рильке. Трагль / Сост., пер. с нем. Н. Болдырева. – М.: Водолей, 2017. – 240 с.
3. Яннарас Х. Вера церкви. Введение в православное богословие. – М.: Центр по изучению религий, 1992. – 231 с.
4. Бычков В. Малая история византийской эстетики. – Киев: «Путь к истине», 1991. – 407 с.
5. Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI–XVII века / Под ред. В.В. Бычкова. – М.: Научно-изд. центр «Ладомир», 1996. – 560 с.
6. Бычков В.В. Феномен иконы: история. Богословие. Эстетика. Искусство. – М.: Ладомир, 2009. – 634 с.
7. Флоренский П. Иконостас // Флоренский П. Избранные труды по искусству. – СПб.: Мифрил, Русская книга, 1993. – 365 с.
8. Алексей, епископ. Византийские церковные мистики 14 века. Преподобный Григорий Палама, Николай Кавасила и преподобный Григорий Синаит // Православный собеседник. Казань, 1906. – 420 с.
9. Левина Т.В. Абстракция и икона: метафизический реализм в русской искусстве // Артикульт. – 2011. – № 1. – С.141–187.
10. Козарезова О. О. «По образу и подобию»: святоотеческая антропология и троический догмат в искусстве русского исихазма // Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2020. – № 2. – С. 100–123.
11. Смолич И.К. Жизнь и учение старцев // Богословские труды. – 1992. – № 31. – С. 97–74.
12. Феномен русского старчества: Примеры из духовной практики старцев / сост. и вступ. Ст. С.С. Хоружего. – М.: Изд. Совет Русской Православной Церкви, 2006. – 272 с.
13. Трыков В.П. Русская культура и литература в книге Эжена Мельхиора де Вогию «Русский роман» // Вестник Северного (Арктического) федерального ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 4. – 83–93.
14. Wehr G. Europäische Mystik zur Einführung. – Hamburg: Junius, 1995. – 291 s.

*Shugurov Mark Vladimirovich, Doctor of Philology, Professor*

*(e-mail: shugurovs@mail.ru)*

*Kostina Olga Viktorovna, D. philos.N.,*

*(e-mail: kostina1965@yandex.ru)*

*Saratov State Law Academy*

**RELIGIOUS AND MYSTICAL INTENTIONS OF THE ART OF ORTHODOX CHRISTIANITY: THE CONTENT OF TRADITION**

*The article examines the aesthetic aspects of the Orthodox religious and mystical experience by the example of the analysis of the phenomenon of the Old Russian icon. The authors substantiate that the iconic space acts as a special dimension of religious and mystical experience, in which all participants of the religious community are immersed. Much attention is paid to the substantiation of the concept according to which the highest purpose of art finds its expression in iconographic creativity, which by its nature unfolds on the basis of an apophatic paradigm.*

*Keywords: transcendental, art, icon, heartfelt prayer, religious and mystical experience, Russian mysticism.*

### **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Язовских Олеся Олеговна**, студент  
(e-mail: ole875132@gmail.com)

**Стерхова Наталья Сергеевна**, канд. пед. наук, доцент,  
профессор кафедры теории и методик начального образования  
(uliana@shadrinsk.net)

Шадринский государственный педагогический университет,  
г. Шадринск, Россия

*В статье актуализирована проблема развития креативного мышления младших школьников во внеурочной деятельности по изобразительному искусству, как ключевой компетенции человека 21 века столетия, обеспечивающей эффективный анализ полученной информации, выработку подкрепляющих аргументов и принятие независимых продуманных решений. Проведённый теоретический анализ позволил рассмотреть ключевые понятия исследования и представить характеристику педагогического инструментария, ориентированного на развитие креативного мышления младших школьников во внеурочной деятельности по изобразительному искусству.*

*Ключевые слова: младший школьник, мышление, креативность, креативное мышление, внеурочная деятельность, изобразительное искусство, внеурочная деятельность по изобразительному искусству.*

Новый ФГОС НОО ориентирует начальную школу на новое качество образования, соответствующее современным запросам духовно-нравственного воспитания. Одна из его основных задач – это развитие личности школьника, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, а также стремление к познанию и уважительное отношение к наследию различных народов в сфере изобразительного искусства.

Исследования Л.Г. Фаилина, Л.И. Шаханина, Е.В. Федорищева, О.В. Рыжкова, З.И. Чепиженко сообщают о том, что создание во внеуроч-

ной деятельности креативной среды позволяет формировать ключевую компетенцию обучающихся – креативное мышление – способность к эффективному анализу информации, выработке подкрепляющих аргументов и принятию независимых продуманных решений.

На основании результатов исследования Т.В. Говорухиной [2], мы можем прийти к выводу, что креативность – это структура взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов личности, проявляющаяся в трех контекстах: творческом процессе, результате данного процесса, в качестве одного из свойств личности.

В самом общем виде, как утверждает И.С. Бухарова, креативность понимается как способность особого рода – способность к творчеству или иначе творческая способность [1].

ФГОС НОО предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Возможность овладения обучающимися таким видом (качеством) функциональной грамотности как креативное мышление представляется в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Определение понятия «внеурочная деятельность» представляется ученым как часть основного образования, которая направлена на помощь педагогу и учащемуся в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации, способствующая расширению образовательного пространства, созданию дополнительных условий для развития учащихся (И.В. Муштавинская) [3].

В Письме Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций», внеурочная деятельность представлена, как образовательная деятельность, организуемая и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных форм, ориентированная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности достигается в процессе создания условий для проявления и развития интересов обучающихся на основе осуществления самостоятельного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе, представлены нами в виде схемы (рис. 1) (Д.С. Алхасов):



Рисунок 1. Принципы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Представленные на рис. 1 принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, предполагающие тесную и неразрывную связь с основной образовательной программой, являясь её логическим продолжением.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд задач, которые мы представим в виде рис. 2.

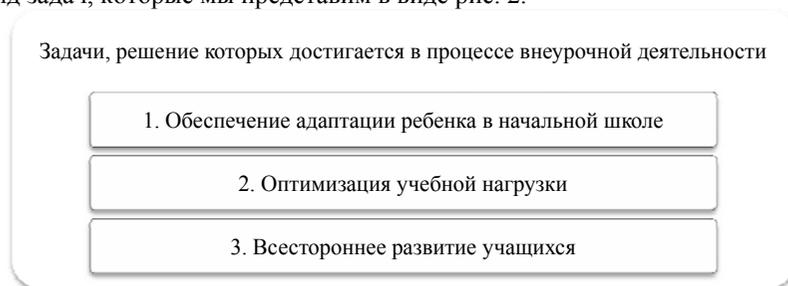


Рисунок 2. Задачи, решение которых достигается в процессе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, выступая в качестве составной части учебно-воспитательного процесса в целом, является и одной из важных форм организации свободного от учебных занятий времени учащихся.

Заинтересованность начальной школы в достижении результатов внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план начальных классов, что предусмотрено ФГОС НОО, но и абсолютно новым взглядом на результаты образовательной программы.

Другим, рассматриваемым в рамках настоящей работы, является понятие «изобразительное искусство». В искусствоведческой литературе под изобразительным искусством понимает вид пластических искусств, включающий живопись, объемно-пространственную скульптуру, графику, а также декоративно-прикладное искусство, театрально-декорационное искусство и дизайн. Как правило, в основе произведений изобразительного искусства в отличие от неизобразительных видов пластических искусств (архитектура, дизайн) находится отражение действительности в наглядных, зрительно-воспринимаемых образах.

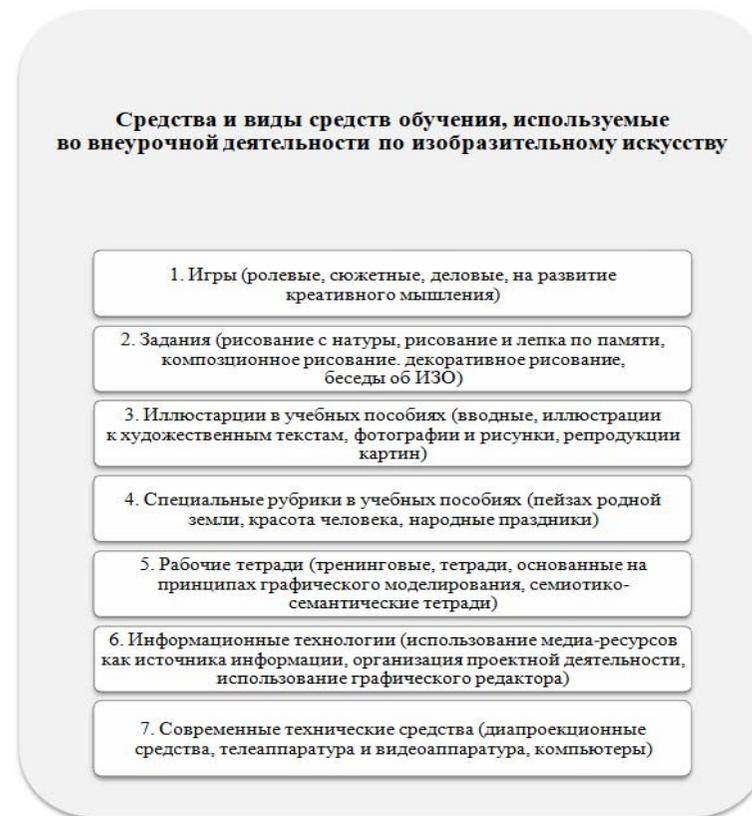


Рисунок 2. Средства и виды средств, используемые во внеурочной деятельности по ИЗО и их возможности в развитии креативного мышления младших школьников

Обратившись к определению понятия «изобразительное искусство», предложенное Н. К. Шабановым и др. [4], мы выявили, что оно включает в

себя живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное искусство, театрално-декорационное искусство, дизайн и т.д. Как мы видим, изобразительное искусство включает в себя семь исторически сложившихся видов искусств, обладающих своими специфическими особенностями, среди них: архитектура, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, театрално-декорационное искусство, дизайн.

Далее рассмотрим формы организации занятий, средства и методы внеурочной деятельности по изобразительному искусству.

Формы организации занятий внеурочной деятельности по изобразительному искусству включают в себя *систематические формы*: студии изобразительного искусства, кружки изобразительного искусства; *эпизодические формы*: мастер-класс, обучающий семинар-практикум, воркшоп и соответствующие *формы контроля результатов* занятий детей изобразительным искусством в рамках внеурочной деятельности: выставки, просмотры детских работ, экспозиции.

Средства обучения, используемые во внеурочной деятельности по изобразительному искусству и их возможности в развитии креативного мышления младших школьников, представлены на рисунке 2.

Таким образом, в настоящее время сформирован широкий круг средств обучения, используемых во внеурочной деятельности по изобразительному искусству, каждый из которых дифференцируется на отдельные виды, возможности которых педагоги используют во внеурочной деятельности по изобразительному искусству в развитии креативного мышления младших школьников.

Одна из основных задач ФГОС НОО – это развитие личности школьника, интереса к учению, формирование желания и умения учиться, а также развитие его креативного мышления.

Креативное мышление, выступает одним из видов мышления, ориентированных на интеграцию смыслов понятий «мышление» и «креативность» и представляет *способность человека к эффективному анализу полученной информации, выработке подкрепляющих аргументов и принятию независимых продуманных решений*.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, организуемая и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных форм, ориентированная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

В свою очередь, внеурочная деятельность по изобразительному искусству позволяет реализовать вышеуказанную задачу ФГОС НОО в полной мере.

Внеурочная деятельность по изобразительному искусству способствует формированию у детей опыта самообразования, творческих способностей, и креативного мышления.

*Список литературы*

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / И.С. Бухарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 119 с.
2. Говорухина, Т.В. Мышление. Типы мышления / Т.В. Говорухина. – Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. 2021. 8 окт. –URL: <https://multiurok.ru/files/myshlenie-tipy-myshleniia.html> (дата обращения: 28.12.2022).
3. Муштавинская, И.С. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 176 с.
4. Художественно-педагогический словарь / сост.: Н. К. Шабанов [и др.]. – Москва : Трикта: Академический Проект, 2005. 472, [1] с., [8] л. цв. ил. (Gaudeamus) (Фундаментальный учебник / Курс. гос. ун-т). – 472 с.
5. Юсова, Е.Б. Развитие креативного мышления / Е.Б. Юсова // Scientific Cooperation Center «Interactive plus». – 2022. – С. 1-6.

*Yazovskikh Olesya Olegovna, student*

*(e-mail: ole875132@gmail.com)*

*Sterkhova Natalia Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Theory and Methods of Primary Education (uliana@shadrinsk.net)*

*Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia*

**DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AS ONE OF THE TASKS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*The article actualizes the problem of the development of creative thinking of younger schoolchildren in extracurricular activities in fine arts, as a key competence of a person of the 21st century, providing an effective analysis of the information received, the development of supporting arguments and the adoption of independent thoughtful decisions. The theoretical analysis made it possible to consider the key concepts of the study and to present the characteristics of pedagogical tools focused on the development of creative thinking of younger schoolchildren in extracurricular activities in the visual arts.*

*Keywords: junior high school student, thinking, creativity, creative thinking, extracurricular activities, fine arts, extracurricular activities in fine arts.*

*Научное издание*

XVIII Международная  
научно-практическая конференция  
**«ДУХОВНОЕ И СВЕТСКОЕ:  
ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ  
В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

в рамках XIX Международных научно-образовательных  
Знаменских чтений **«Христианские основы  
российской цивилизации в противостоянии  
секулярному началу современного мира»»**

*Сборник научных трудов*

**15 марта 2023 года**

ISBN 978-5-907710-53-5



Ответственный редактор *Горохов А.А.*

Подписано в печать 05.03.2023 г.

Формат 60x84 1/16, Бумага офисная

Уч.-изд. л. 8,6 Усл. печ. л. 7,8 Тираж 100 экз. Заказ № 1803

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Тел. 8-910-730-82-83