

Юнацкевич П.И., доктор педагогических наук

Институт нравственности, Санкт-Петербург

Авторская разработка внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность»

Конституция РФ, картинки «не вреди себе мыслью», «не вреди другому словом», «не вреди другому делом», трафарет нравственного компаса, листы, ножницы, цветные карандаши

Основные цели:

Практические: познакомить с понятием нравственности

Развивающие: создать условия для нравственного развития учащегося

Образовательные: учить детей оценивать поступки и не причинять вред себе и другому человеку

Воспитательные: развивать чувство безопасности, формировать личностные представления о нравственном отношении к себе и другим людям.

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
1. Организационно-мотивационный	<p>Подготовка учащихся к работе на внеурочном занятии</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: языковые</p> <p>Результат: учащиеся готовы к продуктивной деятельности</p> <p>Приемы контроля: устный</p> <p>Принцип: психологической комфортности</p>	<p>Дети проходят в класс, садятся по группам.</p> <p>Приветствие</p>	<p>Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения</p> <p>Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в минидialog</p>	<p>Личностный результат: вовлечение в эмоциональную сферу занятия</p>
2. Актуализация знаний учащихся и сообщение темы	<p>Формулирование темы занятия.</p> <p>Принцип: деятельности, актуализировать знания учеников, необходимые для нового знания</p> <p>Форма: фронтальная, групповая</p> <p>Средства: языковые, наглядные</p> <p>Результат: повторяют уже знакомые понятия</p> <p>Приемы контроля: устный</p>	<p>Слушают комментарий учителя к пункту 3 статьи 55 Конституции РФ о том, что права и свободы человека могут быть ограничены для защиты нравственности.</p>	<p>Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществление контроля своих действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других</p>	<p>Личностный результат: формирование интереса к Конституции России как основному закону прямого действия для всех граждан страны, укрепление познавательного интереса к нравственности</p>

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
3. Постановка задачи занятия	<p>Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование цели занятия</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: языковые, наглядные</p>	<p>Создание проблемной ситуации в форме постановки вопросов:</p> <p>Кто знает, что такое нравственность?</p> <p>Какая цель нашего занятия?</p> <p>Какие вопросы можем еще поставить?</p>	<p>Личностные: формирование мотивации</p> <p>Познавательные: определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным</p>	<p>Личностный результат: использование стимула, формирование потребности в безопасном поведении</p>
4. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по этой теме	<p>Принцип: деятельности, актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания</p> <p>Форма: фронтальная, групповая</p> <p>Средства: языковые, наглядные</p> <p>Результат: повторяют уже знакомую лексику, осваивают новое понятие</p>	<p>Слушают и перерисовывают на листах формулу нравственности «Не вреди себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом»</p> <p>Выполняют задание по группам, рисуют заданные картинки, формулируют тему каждой картинки «не вредить себе мыслью», «не вредить другому словом», «не вредить</p>	<p>Личностные: формирование ценности</p> <p>Познавательные: понимание содержание ценности</p> <p>Регулятивные: оценка собственного поведения и поведения других с позиции «не вреди себе и другим» мыслью, словом, делом</p>	<p>Личностный результат: формирование потребности в совершении нравственных поступков по отношению к себе и другим</p>

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
5. Самостоятельная работа	<p>Принцип: деятельности, показать учащимся, как с помощью карандашей, ножниц и бумаги изготавливается нравственный компас</p> <p>Форма: фронтальная, групповая</p> <p>Средства: языковые, наглядные</p> <p>Результат: повторяют знакомые действия с бумагой, карандашами, ножницами, осваивают применение нравственного компаса</p>	<p>Самостоятельно повторяют действия учителя по изготовлению и применению нравственного компаса</p> <p>Действия по применению нравственного компаса: Учитель демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки С1, С2, С3). Обозначается пример актуального вопроса безопасности жизнедеятельности детей из правил поведения в школе, дома и на улице (например, можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора). Дети копируют повороты стрелок компаса на вопрос и в слух отвечают на вопрос учителя: Навели на вопрос первую стрелку компаса С1 «Не вреди себе». Какой ответ получим?</p>	<p>Личностные: формирование критерия оценки жизненной ситуации посредством применения нравственного компаса</p> <p>Познавательные: изучение способа использования нравственного компаса, определение логической цепи рассуждений для принятия решения по поступку</p> <p>Регулятивные: постановка ограничения на безнравственный поступок</p>	<p>Личностный результат: использование нравственного компаса при принятии решения на поступок</p>

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
		<p>Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим?</p> <p>Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?</p>		
6. Применение знаний в ситуации	<p>Организация ситуативной задачи для формирования нравственной оценки</p> <p>Форма: фронтальная</p> <p>Средства: наглядные, языковые</p> <p>Результат: повторяют логику нравственной оценки и принятия решения на поступок</p>	<p>Применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях учителем и детьми, согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.</p>	<p>Познавательные: умение действовать по образцу</p> <p>Регулятивные: умение осуществлять контроль своих действий</p> <p>Личностные: осознание важности нравственной оценки перед совершением поступка</p>	<p>Личностный результат: нравственная оценка ситуации перед совершением поступка</p> <p>Метапредметный: использование нравственного компаса для оценки ситуаций в различной сфере жизнедеятельности</p> <p>Предметный: нравственная оценка ситуации и поступка</p>

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
7. Рефлексия	<p>Обобщение и выводы по учебной теме</p> <p>Форма: фронтальная, групповая</p> <p>Средства: языковые</p> <p>Результат: обобщение, вывод</p> <p>Принцип: нравственного представления о себе, других и стране</p>	<p>Дети говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить поступок</p>	<p>Личностные: осознание важности нравственной оценки перед принятием решения по совершению поступка</p>	<p>Метапредметный: оценка своего участия в работе, и оценка работы своих товарищей на уроке</p>
8. Инструктаж по выполнению индивидуального задания	<p>Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания, показывает картинки и просит детей их нарисовать дома, после чего эти рисунки показать родителям и обсудить с ними норму своего поведения дома, в школе и на улице: не вредить себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом</p>	<p>Личностные: формирования коммуникации с родителями</p> <p>Регулятивные: самоконтроль при выполнении домашнего задания</p>	<p>Метапредметный: освоение способа нравственной оценки ситуации, поисковый анализ оценок других учащихся</p> <p>Выполнение рисунков по образцу</p> <p>Предметные: освоение понятий нравственность, нравственный компас, нравственная оценка</p> <p>Применение на практике полученных знаний</p>