



**Российская академия образования**

**Институт образования взрослых**

Лаборатория нравственного, правового  
и гражданского воспитания и просвещения

**П.И. Юнацкевич**

**В.А. Чигирев**

# **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Терминологический словарь**

Санкт-Петербург  
2006

УДК 378:001  
ББК 74.04  
Ю-49

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия. Терминологический словарь. - СПб.: ИОВ РАО, 2006 – 114 с.

*Серия книг: теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых*

Рецензенты:

**Ткаченко Евгений Викторович**, доктор химических наук, профессор, академик Российской академии образования, лауреат премии Президента России в области образования

**Тихонов Леонид Никонорович**, почетный ректор Белорусского государственного педагогического университета, доктор исторических наук, профессор, иностранный член Российской Академии образования

**Стражев Василий Иванович**, ректор Белорусского государственного университета, доктор физико-математических наук, иностранный член Российской академии образования, вице-президент Евразийской ассоциации университетов, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, председатель Совета по сотрудничеству в сфере образования государств-участников СНГ

**Змеев Сергей Иванович**, доктор педагогических наук, кандидат филологических наук, профессор, Член Международного общества сравнительных исследований образования взрослых (International Society for Comparative Adult Education - ISCAE)

Данная работа является научным результатом фундаментального исследования ИОВ РАО по теме: «Нравственное развитие взрослого человека в процессе непрерывного образования» (2006 года). Терминологический словарь направлен на систематизацию знаний о нравственном развитии взрослого человека и использовании определений в разработке законодательных и нормативных актов, направленных на укрепление и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей России и других государств-участников СНГ.

В работе представлены основные понятия, характеризующие нравственное развитие человека.

Работа предназначена для законодателей, работников образования, просвещения, науки и культуры, а также экспертов, осуществляющих семантический и лингвистический анализ текстов.

© Юнацкевич П.И., 2006

© Чигирев В.А., 2006

ISSN 5-7199-0258-9

Российская академия образования

Институт образования взрослых

Подписано в печать 15 января 2006 года. Формат 60x90/8. Объем 14,47 п.л.

Печать офсетная. Бумага 80 г. Тираж 400 экз.,

Благотворительный выпуск

Подготовлено в Лаборатории нравственного, правового и гражданского воспитания и просвещения ИОВ РАО

191180, Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, дом 78.

тел. (812) 314-89-36

## Введение

В работе даны определения основных понятий, отражающих современные тенденции и процессы нравственного развития взрослого человека, направленного на становление гражданского общества, воспитания свободного, трудолюбивого и ответственного гражданина, не причиняющего вред человеку, обществу и государству.

Работа предназначена управленцам и работникам сферы законотворчества, образования, науки, культуры, преподавателям высших и средних образовательных учебных заведений, работникам систем государственного управления.

От нравственного развития граждан любого общества зависит способность улучшать и совершенствовать все сферы жизни человека.

Развитие экономики нашей страны создает запрос на получение рабочей силы, обладающей качественным профессионально-техническим образованием. При этом спрос на специалистов гуманитарной направленности в сфере оплачиваемого труда существенно снижается.

Гуманитарное образование, охватывающее комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о социальной природе человека, а также основы художественной культуры и ее языка, поучая снижающийся запрос в сфере оплачиваемого труда, становится менее востребованным и более уязвимым в отношении достижения своей цели – нравственное (этическое) и эстетическое развитие человека.

Разрыв связей между профессионально-техническим и гуманитарным образованием создает угрозу для нравственного развития взрослого человека. Безнравственный специалист становится опасным явлением для общества. Знания и умения, не подкрепленные нравственными ценностями, применяются в ущерб человеку, обществу и государству. Возникает кризис рациональных знаний, за которым следует кризис нравственности.

Важным условием, обеспечивающим нравственное развитие учащихся в условиях профессионально-технического образования, играет идеал взрослого человека. Это так называемый субъект, который может утверждать собственный порядок, преобразовывать окружающую действительность, структурировать социально-экономическую среду (хаос) независимо от воли других субъектов.

Нравственное развитие можно осуществлять через нравственное образование. Образовывать же можно и нужно не только детей и подростков, но и взрослое население. Образование взрослых – основа образования. Комплекс проблем, связанных с функционированием системы образования взрослых, имеет свою содержательную специфику, обусловленную особенностями контингента процесса образования взрослых, а также своеобразием задач, на выполнение которых направлена деятельность подразделений системы образования взрослых. Отсюда и своеобразие теоретических подходов к вопросам его развития в современных условиях и содержательное наполнение вовлекаемой в поисково-познавательный процесс терминологии, понятийного аппарата.

## **Нравственное развитие взрослого человека в процессе профессионально-технического образования**

Основная проблема педагогической науки – отрыв образования от жизни, запросов социально-экономического развития страны и рынка труда.

Качество развития экономики страны тесно связано с качеством рабочей силы. Это совокупность способностей человека к выполнению тех или иных технологических функций в сфере оплачиваемого труда. Качество рабочей силы определяется уровнем квалификации ее носителя и находится в прямой зависимости от полученного образования.

Развитие экономики страны создает запрос на получение рабочей силы, обладающей качественным профессионально-техническим образованием. При этом спрос на специалистов гуманитарной направленности в сфере оплачиваемого труда существенно снижается.

Гуманитарное образование, охватывающее комплекс учебных дисциплин, излагающих основы научных знаний о социальной природе человека, а также основы художественной культуры и ее языка, получая снижающийся запрос в сфере оплачиваемого труда, становится менее востребованным и более уязвимым в отношении достижения своей цели – нравственное (этическое) и эстетическое развитие человека.

Разрыв связей между профессионально-техническим и гуманитарным образованием создает угрозу для нравственного развития взрослого человека. Безнравственный специалист становится опасным явлением для общества. Знания и умения, не подкрепленные нравственными ценностями, применяются в ущерб человеку, обществу и государству. Возникает кризис рациональных знаний, за которым следует кризис нравственности.

Вера, призванная предотвратить данный кризис, в эпоху научно-технического прогресса и доминирования политических и экономических целей деятельности организаторов различных конфессий, перестает играть роль идеологии и мотива деятельности. Вера в нравственный идеал заменяется верой в деньги как универсальный инструмент решения всех проблем человека. Современное гуманитарное образование и религиозные конфессии не могут противопоставить данной вере альтернативу. Наука, как и конфессии, становится субкультурой и перестает выполнять идеологические функции, поддерживая тем самым веру в универсальную силу денег. Общей культурой для граждан становится модель рынка, всеобщей торговли и извлечения прибыли.

Возникает противоречие между социальной природой человека, его нравственными запросами, верой, и экономической деятельностью, направленной на утилитарный запрос – извлечение прибыли любой, в основном безнравственной, ценой, связанной напрямую с нанесением ущерба человеку, обществу, государству.

Нарушение баланса между материальными и нематериальными устремлениями и действиями человека приводит к социальным потрясениям и кризисам, которые часто завершаются войной.

Актуальным становится обеспечение нравственного развития человека, в том числе в условиях профессионально-технического образования.

Профессионально-техническое образование направлено на формирование и обогащение установок, знаний и умений, требуемых для занятия инженерной технической деятельностью в сфере оплачиваемого труда. Применительно к образованию взрослых термин «профессионально-техническое образование» употребляется в нескольких значениях:

1. Учебная деятельность, сопряженная с выполнением специализированных функций в системе инженерного и технического труда:

- расширение и углубление фундаментальных знаний, составляющие теоретические основы инженерного технического труда;
- приращение знаний по инженерным техническим дисциплинам;
- освоение новых прикладных знаний и ноу-хау;
- совершенствование навыков выполнения инженерных технических трудовых операций.

2. Система учреждений, предназначенных для повышения профессионально-технической квалификации и для освоения новых инженерных технических видов трудовой деятельности.

3. Имеющиеся у человека понимание сути дела, а также его знания, умения и навыки, составляющие способность и готовность к выполнению инженерных технических функций в сфере оплачиваемого труда.

Важным условием, обеспечивающим нравственное развитие учащихся в условиях профессионально-технического образования, играет идеал взрослого человека. Это так называемый *субъект*, который может утверждать собственный порядок, преобразовывать окружающую действительность, структурировать социально-экономическую среду (хаос) независимо от воли других субъектов.

Он может превращать других субъектов в объекты профессиональных и технологических воздействий. На становление субъекта деятельности в профессиональной сфере и направлены обучающие и воспитывающие воздействия в системах профессионально-технического образования. Нравственное воспитание направлено на установление и поддержание этических ограничений воздействия субъекта на объект.

Нравственное развитие взрослого человека в системе профессионально-технического образования имеет свои особенности и закономерности, и строится на использовании игровой формы взаимодействия учащегося с профессиональной средой и социальными ситуациями.

Исследования, осуществленные Институтом образования взрослых Российской академией образования в 2005-2007 годах, показали, что игровая форма объединения профессиональных умений и социально-значимой деятельности в системе профессионального образования позволяет обеспечивать нравственное развитие человека. В результате обобщения опыта ряда социальных игр в Санкт-Петербурге, была разработана модель нравственного развития взрослого, основана на непрерывных субъект - объектных переходах. Граждане, совершавшие социально-значимые действия, вначале выступали в качестве объекта этического оценивания, затем стихийно становились субъектами этического оценивания. В ходе субъект-объектных переходов из роли оценивающего в роль оцениваемого,

минимизировался объем ущерба от социально-значимых действий граждан, участвовавших в определенных социальных играх. Данными играми создавалось оценочное отношение к ситуациям в сфере оплачиваемого труда на основе обеспечения свободы слова, в частности, свободы этической оценки социально и профессионально-значимых решений.

Человеческая мысль возникает в ситуации выбора, неопределенности, сомнения, т.е. в ситуации оценивания. Такая мысль невольно нацелена из настоящего в будущее, в попытке предотвратить именно будущий ущерб.

Думать над предметом оценивания – это и значит образовываться, непрерывно учиться. Предлагаемые учащимся ситуации этического оценивания создают обучающую среду, которая втягивает людей в себя, так как в ней решаются их непосредственные, связанные с самой жизнью проблемы.

Интерес к оцениванию становится личным интересом, так как связан с жизненной значимостью для субъекта.

Интеллектуальная умственная деятельность оказывается органически связана с жизнью. Участвуя в оценочной деятельности, человек приобретает и передает опыт, фактически обменивается своим опытом с другими участниками оценивания. Человек активно думает, рассматривая влияние существующего на то, что может случиться, к чему это существующее может вести.

Участие в оценочных дискурсах, структурированных экспертами, обеспечивает непосредственную связь образования и науки. У каждого обучающегося оценивающего есть никем не оспариваемое право на ошибку. В каждый момент решается задача улучшения общественного уклада жизни.

По своей сути оценочная-обучающая деятельность людей здесь является общественно значимой. Здесь совмещаются игра и работа, содействующие нравственному и умственному развитию взрослого. Труд и игра одновременно предполагают оценочную деятельность.

В системе профессионально-технического образования может быть реализован идеал образования как процесс постоянной перестройки и коррекции индивидуального опыта. Процесс перестройки не зависит от возраста и, по сути, представляет собой идеальный механизм непрерывного образования. Этот механизм совпадает с процессом жизнедеятельности, механизмом самой жизни в ее постоянном усовершенствовании.

Создавая ситуации этической оценки социальных и профессиональных ситуаций в ходе профессионально-технического образования, возникают возможности для непрерывного нравственного роста человека.

Интерес и дисциплина образовательного процесса поддерживаются структурой дискурса. Обучающийся–оценивающий не пассивный наблюдатель, а активный участник общественной деятельности. Интерес возникает и поддерживается из осознания личной значимости и влияния на решения конкретной проблемы. Опыт оценивания (измерения) имеет не только рассудочно-познавательный, но и эмоциональный характер, и поэтому органично включается в целостный мир оценивающего, формируя полноценного человека как субъекта.

Предметом этической оценки, способствующим нравственному развитию взрослого человека, может выступить оценивание (измерение)

нравственности социально-значимого профессионального технического решения (учебного или реального).

Оценивание (измерение) нравственности решения возможно, т.к. она четко определена через категорию «ущерб».

Ущерб всегда и наиболее остро (генетически) ощущается субъектом. Поэтому именно ущерб субъект легко приписывает числовые формы (в соответствии с определенными правилами). Путем оценивания ущерба для себя (для «Я») от среды (от «не Я») формируется «человек оценивающий». Без формирования последнего невозможно формирование человека думающего, самостоятельно мыслящего, другими словами, формирование собственно человека – субъекта, без которого нет подлинного гражданского общества.

Таким образом, нравственность субъекта измеряется через этическое оценивание его социальных действий, другими словами, через оценивание ущербов от этих действий.

Измерения характеризуют:

во-первых, как определение величины;

во-вторых, его связывают с количественным, числовым выражением свойства (т.е. с использованием шкал);

в-третьих, измерения не мыслится многими без наличия «некого эталона».

Основные определения, используемые при оценивании (измерении) нравственности решений или социально-значимых действий субъектов:

*Измерение* - акт формализованного оценивания величины свойства субъекта путем соотнесения ее с заданной мерой. Благодаря измерению осуществляется установление величины свойства.

*Свойство* (качество, признак) – в нашем случае нравственность (не нанесение ущерба) – отдельная сторона субъекта, которая обуславливает его различие или общность с другими субъектами и обнаруживается в его отношении к ним.

*Величина* (нравственности, ущерба) - именованное свойство, которое можно классифицировать, т.е. тем или иным способом оценить, измерить, исчислить.

Величина нравственности является свойством, общим в сущностном отношении многим субъектам, но индивидуальным в особенностях проявления для каждого отдельного субъекта.

*Показатель* – характеристика величины, выраженная в номинативной или числовой форме.

*Параметр* – величина, характеризующая какое либо существенное свойство (например, нравственность).

*Индикатор* – доступное для наблюдения и измерения свойство (непосредственно «ощущаемое» свойство), которое замещает другое, непосредственно не доступное свойство. В нашем случае, индикатором нравственности является ущерб.

*Индекс* – условное обозначение (знак) в системе какой либо классификации (буква, иной знак и целое имя, категория). Знаки могут быть ранжированы (упорядочены) с разной степенью строгости.

Присвоение (приписывание) *индекса* – факт констатации тождества или отличия, причисления к той или иной категории, к тому или иному наименованию класса по определенной шкале.

*Шкала* – упорядоченное множество чисел (индексов), соответствующих последовательному ряду возможных значений измеряемой величины.

Различают неметрические (наименований и порядка, ранга) и метрические (интервалов и отношений) шкалы.

*Эталон* – образец, точная мера. Не качаясь сложных метафизических аспектов категории «мера» заметим, что эталоном нравственности субъекта является полное отсутствие ущерба от его социальных действий. Понятно, что в данном случае это лишь асимптотически достижимый идеал. Именно в силу того, что эталон нравственности лишь «асимптотически» стабилен, чаще нам придется говорить об *оценивании* (как это принято в социальных науках) нравственности, а не об ее измерении. Хотя само наличие эталона (столь редкое в гуманитарной науке) уже позволяет с некоторой условностью заявить, что мы «научились измерять субъективную нравственность».

Для визуализации оценивания (измерения) нравственности могут быть использованы всевозможные комбинации форм презентации понятий нравственности и ущерба в смысле приведенных выше определений.

Используя оценку (измерение) нравственности социально-значимых, профессиональных, технических решений в ходе профессионально-технического обучения, можно получить педагогических эффект нравственного развития взрослого человека. Получение данного эффекта возможно через усиление этической оценочной компоненты учебных материалов и ситуаций в условиях профессионально-технического образования. При этом предметом оценки могут выступать социально-значимые профессиональные технические решения (учебные и реальные).

Полученное в ходе профессионально-технического образования гуманитарное умение - оценивание (измерение) нравственности социально-значимого профессионального технического решения, - выступит базой нравственного развития взрослого человека, занятого в сфере оплачиваемого труда.

Приращение гуманитарного умения (оценивание нравственности решений) учащимся в системе профессионально-технического образования позволит воспроизводить более качественную рабочую силу для реального сектора экономики страны, способную поддерживать баланс между материальными и нематериальными устремлениями и действиями. Субъект-объектные переходы оценивающего и оцениваемого позволяют совершенствовать структуру квалификации рабочей силы и содействовать ее адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям.

В качестве заключения следует отметить важность расширения у учащихся в системе профессионально-технического образования практических знаний и умений оценивания (измерения) нравственности принимаемых социально-значимых профессиональных технических решений. Осуществляя приращение данного умения учащимся, практически реализуется гуманизация профессионально-технического образования, обеспечивается нравственное развитие взрослого человека.

## **Концепция нравственного развития взрослого человека в системе профессионального образования**

Концепция нравственного развития взрослого человека в системе профессионального образования основана на объединении социально-педагогических функций системы профессионального образования и технологий использования воспитательных возможностей информального образования.

Модель нравственного развития взрослого основана на непрерывных субъект - объектных переходах.

Основные понятия нравственного развития взрослого человека:

*Суверенный субъект* – это субъект, который может утверждать собственный порядок, структурировать социальную среду (хаос), независимо от воли других субъектов; может превращать других субъектов в объекты.

### **Воспитание свободой и информальное воспитание**

Информальное воспитание – это оказание воспитательных воздействий на человека с помощью среды его обитания и других людей за пределами формальных учреждений образования.

Человеческая мысль возникает в ситуации выбора, неопределенности, сомнения, т.е. в ситуации оценивания. Такая мысль невольно нацелена из настоящего в будущее, в попытке предотвратить именно будущий ущерб.

Думать над предметом оценивания – это и значит образовываться, непрерывно учиться.

Преподавателя, учителя в информальном образовании нет.

Глобальная информальная образовательная среда (ГИОС) - модель единого образовательного пространства планеты (мыслящий социум). Данная среда создается народом для народа и управляется народом.

Педагогика свободы – обучающая среда втягивает людей в себя, так как в ней решаются их непосредственные, связанные с самой жизнью проблемы.

### **Этика как практическая наука**

Основная проблема педагогической науки – отрыв образования от жизни.

Условия, обеспечивающие вовлечение граждан в субъект-объектные отношения нравственного развития взрослого человек в системе профессионального образования.

Интерес к оцениванию становится личным интересом, так как связан с жизненной значимостью для субъекта.

Интеллектуальная умственная деятельность оказывается органически связана с жизнью. Участвуя в оценочной деятельности человек приобретает и передает опыт, фактически обменивается своим опытом с другими участниками оценивания. Человек активно думает, рассматривая влияние существующего на то, что может случиться, к чему это существующее может вести.

Участие в дискурсах, структурированных экспертами, обеспечивает непосредственную связь образования и науки. У каждого обучающегося оценивающего есть никем не оспариваемое право на ошибку. В каждый момент решается задача улучшения общественного уклада жизни.

По своей сути оценочная-обучающая деятельность людей здесь является общественно значимой. Здесь совмещаются игра и работа, содействующие нравственному и умственному развитию взрослого. Труд и игра одновременно предполагают оценочную деятельность.

### **Профессиональное образование** **Социальное значение профессионального образования**

Игровая форма объединения профессиональных умений и социально-значимой деятельности в системе профессионального образования позволяет обеспечивать нравственное развитие человека.

В ГИОС реализуется идеал образования как процесс постоянной перестройки и коррекции индивидуального опыта. Процесс перестройки не зависит от возраста и по сути представляет собой идеальный механизм непрерывного образования. Этот механизм по сути совпадает с процессом жизнедеятельности, механизмом самой жизни в ее постоянном усовершенствовании.

### **Реализация социальной функции образования**

Реализация целей образования: создание возможностей для непрерывного нравственного роста.

Интерес и дисциплина образовательного процесса поддерживаются структурой дискурса. Обучающийся – оценивающие не пассивные наблюдатели, а активные участники общественной деятельности. Интерес возникает и поддерживается из осознания личной значимости, личного влияния на решения конкретной проблемы. Опыт оценивания имеет не только рассудочно-познавательный, но и эмоциональный характер, и поэтому органично включается в целостный мир оценивающего, формируя полноценного человека субъекта.

## Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия

# А

**АВТОРИТЕТ** или **ВЛАСТЬ**. Авторитет, как и обязательство, сочетает в себе свободу и необходимость. Если же авторитет основан на принуждении или насилии, или же если недостает силы его воздействия на управляемых, то налицо отсутствие истинного авторитета, его имитация.

**АВТОРИТЕТ СОВЕСТИ** заключается в том, что санкционированные ею требования справедливого и честного отношения к жизни имеют абсолютный и безусловный характер. В случае недостаточного осуществления в обществе образовательной и просветительской функций совесть может быть несведущей, колеблющейся и даже порочной. **Несведущая совесть** является принадлежностью человека, не знающего требований нравственного закона (ненанесение человеком вреда себе, ближним, обществу, природе, соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом). **Колеблющаяся совесть** принадлежит человеку, знающему требования нравственного закона, но находящемуся в недоумении относительно нравственного смысла задуманного им поступка. **Порочная совесть** имеет место тогда, когда человек не владеет критериями различения добра и зла.

**АДАПТАЦИЯ** — приспособление личности к социальной среде, в том числе к условиям труда, профессиональным требованиям, морально-психологической атмосфере в коллективе.

**АДИАФОРАМИ** или нравственно безразличными действиями именуют такие действия, которые обществом ясно не запрещены, не подходят прямо ни под категорию добра, ни под категорию зла. К таким действиям относят танцы, шутки, игры, пышность в одежде, пище, питье и т.п. Адиафоры принадлежат области тех состояний и действий, которым человек предается в свободное от трудов время отдыха и развлечений.

**АКТИВНОСТЬ** (общественная) (лат. *activus*—деятельный) – деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник норм, принципов и идеалов или общества в целом или социальной группы. Проявляется в общественно полезной деятельности, в участии в общественных движениях, в разрушении существующих и созидании новых форм социальной жизни. Активные

действия, направленные на осуществление нравственных идеалов, отвечающие интересам людей, оцениваются положительно. И наоборот, безнравственная деятельность подвергается осуждению. Преступная деятельность, нарушение норм общечеловеческой нравственности характеризуются как антиобщественная активность.

**АЛЬТРУИЗМ** (фр. *altruisme* от лат *alter*—другой) – моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, бескорыстное служение «ближнему», готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого. В теорию морали термин был введен французским философом и социологом Контом, который положил данный принцип в основу своей этической системы. Конт считал, что моральное усовершенствование общества может быть достигнуто путем воспитания в людях особого общественного чувства – альтруизма, которое должно противодействовать их эгоизму.

**АМОРАЛИЗМ** – моральный принцип, обосновывающий нигилистическое отношение к общественным, и в первую очередь к общечеловеческим, нормам морали и провозглашающий безнравственность законным способом поведения личности, формы проявления аморализма различны. Это может быть откровенный цинизм, человеконенавистничество, полная беспринципность в осуществлении эгоистических интересов или же, наоборот, псевдогуманная терпимость и смирение по отношению к преступным действиям других. К аморализму следует отнести также признание законным использование любых, в т. ч. безнравственных, средств для достижения якобы моральных целей, в частности изуверство, демагогию. Наконец, аморализм может выражать позицию крайнего нигилизма индивидуалистически настроенной личности, проявляющей свой протест против лицемерия господствующей морали в форме анархического бунта. Такого рода аморализм, не имея ничего общего с революционным ниспровержением устаревшей морали, ведет к фактическому оправданию безнравственности.

**АНАЛИЗ** – логический прием, с помощью которого мысленно расчленяются предметы, явления и процессы с выделением их отдельных частей и свойств.

**АНДРАГОГИКА** – раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых.

**АСКЕТИЧЕСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ:** пост; бдение; телесные подвиги; труд; воздержание; чистота; непорочность; целомудрие; трезвение.

**АФФЕКТ** – сильное, бурно протекающее эмоциональное переживание, к примеру, гнев или ужас.

**АФФИЛИАТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ** – потребность человека в общении с окружающими людьми. Основное содержание аффилиативной потребности проявляется в желании и стремлении личности вступать в контакты с другими людьми, оказывать им помощь или принимать помощь от них, устанавливать и поддерживать хорошие межличностные отношения, забывать обиды и прощать проступки ради поддержания доброжелательных взаимоотношений.

# Б

**БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** – термин, обозначающий неинституализированную форму базовой подготовки, без которой невозможно получение специальной подготовки по определенным профессиям. Она включает: теоретические знания как фундаментальную основу для получения профессии (политехнические, общетехнические, общепрофессиональные), составляющие базу для дальнейшего профессионального образования; учебные, экспериментальные и политехнические навыки и умения, присущие различным видам деятельности и выражающие ее общие черты, признаки и характеристики различных профессиональных групп; виды деятельности, характеризующие общность действий при их выполнении (проектирование, диагностика контроль за технологическим процессом, учет результатов деятельности и др.); общие качества личности – трудолюбие, дисциплинированность; точность реакции; системность мышления; аккуратность в работе; стремление к экспериментальной, творческой деятельности и др.; опыт практической деятельности, полученный до поступления в профессиональную школу.

**БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – совокупность установок, знаний и умений, составляющих основу для их дальнейшего приращения и обогащения. Термин употребляется в двух значениях: 1) образование, сориентированное на освоение знаний и умений, минимально необходимых для жизни в обществе; 2) образование, полученное до вступления в сферу оплачиваемого труда и рассматриваемое как исходный пункт для продолжения учебы во взрослом возрасте.

**БЛАГО** – соответствие предмета или явления своему назначению или своей цели. В силу того, что человеческая деятельность выражается в телесно-физическом, социальном, интеллектуальном, эстетическом и прочих аспектах, человеку присущ многовариантный путь достижения различных благ и обретения множества их оттенков. Высшее же благо и истинное счастье, согласно учению о нравственности, достигается путём соблюдения нравственных требований общества.

**БАЗОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Базовое содержание образования взрослых устанавливает содержание обязательного минимума обучения и воспитания взрослых в процессе усвоения содержания образовательных программ обучения взрослых.

К основным темам базового содержания образования взрослых относится:

1. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации. Требования статей конституции Российской Федерации. Комментарии к статьям Конституции Российской Федерации.

2. Нравственность. Нравственные ценности Российского общества. Народные предания, традиции, церемониалы, ритуалы, заветы и наставления. История нравственных поступков и подвижничества России. Духовное производство. Основы нравственного воспитания детей, молодежи и взрослых и самовоспитания.

3. Семейное воспитание и обучение. Семья как основа общества и государства. Организация семейной жизни. Семейные ценности, традиции и ритуалы. Обязанности членов семьи. Всестороннее обучение и воспитание детей и молодежи в семье. Семейное строительство. Межсемейные союзы. Укрепление родственных связей, уважение старших. Роль совета старейших в нравственном воспитании членов межсемейных союзов и родов.

4. Военное дело. Обеспечение обороноспособности страны. Военные специальности. Гражданская оборона. Повышение квалификации в сфере военных специальностей. Дополнительное военное образование.

5. Общественная безопасность. Основы общественного расследования. Основы правоохранительной деятельности. Основы народного контроля. Основы борьбы с коррупцией и терроризмом. Основы организации общественной защиты активных участников борьбы с коррупцией и терроризмом, незаконным оборотом наркотических средств.

6. Местное самоуправление. Муниципальные образования. Общественный контроль выборов в органы управления муниципальным образованием. Основы местного самоуправления. Народное собрание муниципального образования.

7. Государственно-общественное партнерство. Государственно-общественный научный экспертный совет как орган государственно-общественного партнерства, предназначенный для обеспечения решения социальных проблем населения страны в процессе квалифицированного диалога общества и государственной власти. Содействие духовному и материальному возрождению России посредством государственной поддержки отечественного производителя, хозяйственника и творческой части населения, интеллигенции, педагогов и ученых, а также посредством повышения социального статуса и уровня жизни ветеранов и пенсионеров, посредством проявления уважения к ним со стороны органов государственной власти и молодежи. Укрепление руководящей и направляющей силы страны – нравственности, личным примером поведения. Содействие созданию бюджета развития страны за счет осуществления стратегического инвестирования в объекты социально-культурной сферы с целью функционального восстановления государственных учреждений науки, образования, культуры, здравоохранения, спорта, а также в объекты отечественного производства, добычи сырья и энергоресурсов. Содействие становлению исключительной роли государства как участника рыночных отношений, огосударствление социальной, экономической и правовой сфер, государственная монополия на все виды ресурсов и энергоносителей, вооружения, боеприпасов и техники, государственный контроль цен. Содействие финансовой независимости России посредством придания рублю

статуса независимой национальной валюты, обоснование запрета хождения иностранной валюты на территории страны и перевода финансовых и материальных активов за рубеж, ликвидация коррупции за счет осуществления общественного контроля государственной власти. Содействие огосударствлению образовательной сферы, восстановлению и развитию лучших традиций советского социалистического производства, товарообмена, образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Содействие демографической политики, направленной на постоянное увеличение численности населения России. Содействие интеграции производственной, сырьевой, силовой и социальной базы государств-участников СНГ.

**БЕРЕЖЛИВОСТЬ** – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. Бережливость обычно противопоставляется расточительности, неоправданной роскоши, бесхозяйственности. Бережливость отражает разумное отношение к результату человеческого труда, проявление уважения к трудящемуся, заботу о благе людей

**БЛАГО** – общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений. Представление о благе формируется в процессе и на основе практического отношения людей к внешнему миру. Природные и общественные явления становятся благами, лишь поскольку они удовлетворяют положительные человеческие потребности, способствуют социальному прогрессу. Различают материальные и духовные блага, утилитарные, эстетические и др. Одна из разновидностей духовного блага – моральная ценность, добро.

**БЛАГОДАРНОСТЬ** – отношение человека к оказавшему ему в прошлом благодеяние, услугу лицу (группе, организации), выражающееся в особом чувстве готовности ответить взаимным благодеянием и в соответствующих практических действиях. Моральное требование платить добром за добро возникло очень давно, когда человек стал выделять себя в первобытном коллективе и когда стала возможной практика взаимных услуг.

**БЛАГОДЕЯНИЕ** (часто понимается как тождественное добродейанию) – действие, имеющее положительное нравственное значение, оцениваемое моральным сознанием как добро. Иногда понятию благодеяние придается общесоциальный, а понятию «добродейание» - специфически моральный смысл. В этом случае под благодеянием понимается действие, объективный результат, последствия которого отвечают интересам людей, полезны для общества. Под добродейанием же понимается поступок, отвечающий требованиям нравственности и совершенный сознательно по моральным мотивам (во имя высоких идеалов, интересов человека или общества).

**БЛАГОРОДСТВО** – моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы. Оно включает целый ряд более частных положительных качеств (самоотверженность, верность высоким идеалам, мужество, великодушие и др.). В разные исторические эпохи в понятие «благородство» вкладывалось различное содержание.

**БЛАГОСОСТОЯНИЕ** – достаток, обеспеченность отдельного лица, семьи, населения региона, страны необходимыми для удовлетворения их потребностей материальными и духовными благами.

**БЫТ** – уклад повседневной жизни людей, включающий удовлетворение их материальных и духовных потребностей в процессе трудовой и общественно-значимой деятельности, отношения в семье, неделовое общение, отдых, развлечения.

**ВЕЖЛИВОСТЬ** – моральное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Вежливость – элементарное требование культуры поведения; она включает: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт. Противоположностью вежливости являются грубость, хамство, проявление высокомерия и пренебрежительного отношения к людям.

**ВЕЛИКОДУШИЕ** – положительное моральное качество; такая форма проявления человечности в повседневных взаимоотношениях людей, при которой гуманность превосходит меру общепринятых норм или проявляется по отношению к тому, кто ее не вполне заслуживает. Моральным сознанием общества оцениваются как великодушные такие случаи проявления гуманности, как самопожертвование ради интересов других; отказ от требования наказать совершившего проступок или причинившего ущерб; гуманное отношение к побежденному.

# В

**ВЕРА** – глубокое психологическое ощущение истинности информации, не доступной проверке наглядным опытом. *"Корень веры – не в неотразимом внешнем воздействии фактов на человеческую душу, а во внутренней симпатии, добротном тяготении к истине, в стремлении человека обладать ею в своей душе. Вера есть убеждение нравственного характера. Человек верит прежде всего потому, что доказательство убедительности своей веры он слышит в голосе своей совести, во внушениях ее постулатов и, не отвергая этих внушений, свободно следует им"*. По определению русского философа В.С. Соловьева – *"вера означает признание чего-либо истинным с такой решительностью, которая превышает силу внешних фактических и формально-логических доказательств. Это не значит, что истины веры не подлежат никаким доказательствам, а значит только, что сила веры зависит от особого самостоятельного психического акта, не определяемого всецело эмпирическими и логическими основаниями"*.

**ВЕРА В АВТОРИТЕТ** – вера, связанная с признанием человеком над самим собой высшего авторитета или власти. Вера в авторитет связана с верой в родителей, учителей, воспитателей, командиров и начальников, высшей власти.

**ВЕРА ИНЕРЦИОННАЯ** (машинальная) – вера возникающая от неререфлективного восприятия окружающих явлений и фактов жизни: от общения с людьми, от чтения книг, от просмотра кинофильмов, телепередач и т.п.;

**ВЕРА ЗАВИСИМОСТИ** – вера, возникающая как следствие веры инерционной, машинальной;

**ВЗРОСЛЫЙ** – дееспособный гражданин со сформированной научно-этической системой мировоззрения и профессиональной подготовкой, адекватной условиям его существования, выступающий субъектом деятельности.

**ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – программы и соответствующие им учреждения, сгруппированные под общим названием по признаку сходства выполняемых функций. Совокупность видов подразделяется по разным основаниям, главные из них: а) направленность образовательной деятельности на выполнение тех или иных задач, вытекающих из социальных функций образования взрослых; представлена дополнительным, компенсаторным, адаптирующим, опережающим видами образования; б) характер связи с ранее полученным образованием и пройденными ступенями образовательной лестницы; представлен постбазовым, модернизирующим, «освежающим», возобновленным видами. Названная связь может быть

формальной, содержательной, сущностной. В первом случае имеются в виду группы учреждений, обеспечивающих количественный прирост знаний и умений; во втором - обогащение уже имеющихся; в третьем - обогащение всех сторон творческого потенциала личности (идеальный вариант, соответствующий замыслу концепции непрерывного образования).

**ВИТАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ** связаны с ростом и жизнедеятельностью человека и занимают первичную, самую низшую ступень в сложной иерархии потребностей. Сам процесс удовлетворения витально-органических потребностей обусловлен различными условиями социально-культурной среды, правилами приличия и т.п. К числу данной категории потребностей следует отнести, к примеру, потребности в утолении голода, в наличии определенной одежды, жилища и т.д.

**ВЕРНОСТЬ** – моральное качество, характеризующее нравственную личность и ее линию поведения, означает неизменную приверженность делу общества, партии, общественному движению; неукоснительное выполнение данных обязательств; постоянство в отношениях с другими людьми, с которыми данная личность связана узами дружбы, любви, брака. Верность тесно связана с другими моральными качествами, которыми она обуславливается: это глубокая убежденность в правоте избранного дела, принципиальность, требующая от человека последовательности в убеждениях и действиях, стойкость по отношению к трудностям, соблазнам и проискам врагов, самоотверженность. Отсутствие этих качеств нередко приводит человека к нарушению верности, к измене.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ** – отношения между людьми в коллективе, возникающие в условиях общности интересов и целей, когда объединение усилий и одновременно разделение функций предполагают взаимную поддержку индивидуальных усилий каждого. Взаимопомощь вытекает из самого характера человеческого труда, который может быть только общественным, требует объединения усилий множества людей.

**ВЗРОСЛЫЙ** – дееспособный гражданин со сформированной научно-этической системой мировоззрения, выступающий субъектом права, созидательного труда, непрерывного образования и семьи.

**ВЗРОСЛЫЙ УЧАЩИЙСЯ** – гражданин старше 18 лет, совмещающий учебную деятельность и созидательный труд, оплачиваемый из бюджетных или внебюджетных источников.

**ВИНА** (виновность) – положение (состояние), противоположное правоте, в котором оказывается человек, нарушивший нравственные или правовые нормы, совершивший проступок или преступление. Состояние вины является выражением морального отношения, в котором личность находится к другим людям и к обществу в целом. Поскольку человек, опираясь на разум и волю, выбирает свой образ действий и ответствен перед обществом за собственные поступки, он выступает как виновный, если избежал возложенной на него ответственности, пренебрег принятыми моральными ценностями и не исполнил своего нравственного долга. В праве установление вина человека, игнорирующего общественные интересы и нормы, является основанием для понесения им наказания, в морали же вина влечет за собой лишь осуждение. В том случае, когда человек сам признает свою вину, он может (в зависимости от его мировоззренческой, нравственной зрелости) испытывать страдание,

угрызения совести, раскаяние, чувство стыда или же просто страх перед возмездием.

**ВЛЕЧЕНИЕ** – бессознательное или полубессознательное стремление личности к достижению комфортного состояния; особое эмоциональное переживание определенной потребности, предшествующее возникновению желания как осознанного стремления. Характерной особенностью влечения является достаточно высокая степень активности и напряжения процесса переживания. Влечение в качестве эмоционального переживания возникает в случае недостаточной удовлетворенности личности прежними потребностями или в случае появления новых, более возвышенных потребностей. Влечения, аналогично эмоциям, могут быть положительными, отрицательными и амбивалентными, т.е. содержащими как положительные, так и отрицательные элементы. К примеру, этическое отношение к человеку может включать положительное влечение – любовь, отрицательное влечение – ненависть и амбивалентное влечение – ревность.

**ВОЗДАЯНИЕ** – в системе религиозных представлений понятие, подразумевающее наличие в устройстве мира некоего метафизического баланса, основанного на принципе «действие-противодействие». Светский вариант воздаяния подразумевает ту или иную реакцию общества на действия индивида (индивидов).

**Воздаяние** понимается также как вознаграждение или наказание человека за совершенные им действия в соответствии с их моральной ценностью. Подлинной наградой человеку должно служить сознание исполненной им правды.

**ВООБРАЖЕНИЕ** – способность мысленно создавать реальность, отличную от той, в которой мы пребываем в данный момент.

**ВОСПИТАНИЕ** — деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду.

**ВОСПИТАНИЕ** – навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни и быту.

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН** направлено на формирование у граждан способности выступать субъектами конституционного и гражданского права, безопасности, развития социального государства, строительства нравственного, демократического общества.

Воспитанием граждан занимается в основном государство. Оно поддерживает в обществе нравственную атмосферу, при которой руководитель любого ранга на своём государственном посту воздерживается от дискредитирующих власть поступков, сохраняет и приумножает результаты своего труда на общее благо.

**ВСЕОБЩНОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА** обусловлена требованиями совести, побуждающей выполнять нравственные принципы: нанесение ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдение баланса духовных и материальных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом. Вместе с тем всеобщность этого закона не исключает

возможности его нарушения в силу различий, существующих между требованиями закона и реальной практикой межлических отношений.

**ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ** – права и свободы человека и гражданина как выражение осознанной необходимости для него следовать нравственным путем своего развития. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность социального государства.

**ВЫСШИЕ ПОТРЕБНОСТИ** – духовные (этические, эстетические, познавательные и религиозные) потребности, отличные от низших, эгоцентрических, материальных. Духовные потребности неограничены в пределах и неисчерпаемы в своей глубине и интенсивности переживания.

**ВОЛОНТАРИЗМ** – в морали – это субъективистский принцип понимания нравственной деятельности, согласно которому человек должен совершать свой моральный выбор независимо от каких-либо социальных законов и общественных норм, «свободно» определять свою нравственность, руководствуясь лишь собственным произвольным усмотрением. Волонтаризм – крайнее выражение этического релятивизма, в основе которого лежит извращенное понимание нравственной свободы человека, самостоятельности и творчества в морали. Как практический принцип поведения волонтаризм выражает точку зрения крайнего индивидуализма и нигилизма и в конечном итоге ведет к аморализму.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО** – целенаправленный процесс всестороннего воспитания детей в семье, нравственного воспитания молодежи и взрослых личным примером.

**ВОСПИТАНИЕ НАВРСТВЕННОЕ** – составная часть единого процесса общественного воспитания наряду с идеологическим, трудовым, бытовым, эстетическим и др. Необходимость регулирования общественным поведением людей включает с т. зр. морали две взаимосвязанные задачи. Во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, отнятий справедливости, добра, зла. Во-вторых, внедрение требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека, с тем, чтобы он мог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т. е. предъявлять моральные требования к другим людям и оценивать их поступки. Эта вторая задача решается путем нравственного воспитания, который включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных чувств, привычек, потребностей, устойчивых моральных качеств личности. Содержание процесса нравственного воспитания в том или ином обществе определяется прежде всего его целями. В рамках отдельных институтов (трудовые коллективы, семья, школа, церковь, печать, литература) процесс воспитания, правда, имеет в определенных пределах целенаправленный характер, осуществляется с применением специально выработанных средств и методов.

**ВСЕОБЩНОСТЬ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ.** Право взрослых граждан на образование устанавливается в соответствии со статьей 26 Всеобщей декларации прав человека, рассматривается как одно из абсолютных прав личности, определяемых конституцией, и трактуется как право на образование в любом возрасте, т.е. как право на непрерывное образование.

Все взрослые члены общества имеют равное право на образование, независимо от их пола, возраста, этнической или национальной принадлежности, семейного положения, состояния здоровья, уровня доходов и каких-либо иных обстоятельств.

**ВСЕСТОРОННЕЕ, ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.** Проблема целостного, гармонического развития человека возникает из понимания противоречивого характера прогресса общества, основанного на разделении труда. В результате этого разделения отдельный человек выполняет лишь часть того, что образует человеческую предметную деятельность как целое, становится тем самым односторонним, и уровень его способностей резко отстает от уровня общественной культуры. Целостное развитие человека состоит в таком освоении богатств общественной культуры, когда каждый человек становится самостоятельной и творческой личностью.

**ВЫБОР МОРАЛЬНЫЙ** – акт моральной деятельности, выражающийся в сознательном предпочтении определенной линии поведения или конкретного варианта поступка, когда человек самостоятельно должен принять моральное решение в пользу одного из них и нередко вопреки другому. Субъектом морального выбора может быть: индивид, принимающий решение о поступке; коллектив людей, формирующий нормы взаимоотношений своих членов; класс, стремящийся изменить или сохранить существующую социально-политическую систему; общество в целом. Индивидуальный моральный выбор воплощает в себе существенные черты моральных предпочтений группы, коллектива, всего общества. Моральный выбор отражает степень нравственной свободы личности и общества. Особенно отчетливо моральный выбор проявляется в конфликтной ситуации, когда сталкиваются между собой интересы личности и общества (личная склонность и долг), собственные и чужие интересы (соображения эгоизма и альтруизма), или же вступают в противоречие различные моральные требования (например, когда выполнение обязательства может причинить ущерб обществу или отдельным лицам, когда требование благодарности влечет за собой нарушение принципиальности и т. п.). Конфликтные ситуации и необходимость морального выбора возникают при столкновении различных ценностей и норм, обусловленные социальными противоречиями, несогласованностью разных обязанностей, непродуманными действиями отдельных лиц или случайными обстоятельствами. Моральные требования, предъявляемые к лицу, находящемуся в ситуации выбора, предполагают учет последствий принимаемого решения и повелевают предпочесть выбор, имеющий результатом минимум зла и максимум добра.

**ВЫДЕРЖКА** – моральное качество, в котором находят конкретное проявление определенные стороны самообладания; включает: умение человека осуществлять контроль над своими чувствами, подчинять свои действия достижению поставленной цели, несмотря на возникающие препятствия и непредвиденные обстоятельства (настойчивость); способность преодолевать трудности, подавлять в себе малодушное желание отказаться от намеченных задач (упорство); верность избранным идеалам и принципам вопреки тяготам и лишениям, пассивному или активному противодействию и принуждению со стороны открытых врагов (стойкость); умение подавлять в

себе раздражение, пессимистические или, наоборот, авантюристические настроения при столкновении с сопротивлением окружающих.

**ВЫСОКОМЕРИЕ** – отрицательное моральное качество, характеризующее неуважительно-презрительное, надменное отношение к другим людям (к отдельным личностям, определенным социальным слоям или людям вообще), связанное с преувеличением своих собственных достоинств и себялюбием. Противоположными качествами являются скромность и уважение к людям.



**ГАРАНТИИ СОЦИАЛЬНЫЕ** – материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию социально-экономических прав граждан – право на труд, на отдых, на жилище, на бесплатное образование и бесплатную медицинскую помощь, на материальное обеспечение в старости и в случае потери трудоспособности, и т.д.

Социальные гарантии обеспечиваются социальной политикой, материальной основой которой выступают социальные фонды государства и предприятий, их которых осуществляются целевые выплаты на социальное обеспечение.

**ГАРАНТИЯ** – обеспечение, ручательство, совокупность правовых принципов и средств, обеспечивающих соблюдение норм права и выполнение обязательств.

**ГЕДОНИЗМ** – установка на наслаждение как на высшее благо и критерий человеческого поведения, сводящая к нему все многообразие моральных требований. Для гедонизма чувство наслаждения считается путеводной звездой в лабиринте нравственных переживаний человека.

**ГЕТЕРОХРОННОСТЬ** развития личности связана с асинхронностью, т.е. с неравномерностью развития отдельных ее структур (эмоций, потребностей, сознания), другими словами, отдельные структурные элементы личности развиваются с опережением общей фазы, другие с опаздыванием. К примеру, эмоционально окрашенное стремление к военным подвигам в раннем возрасте может опережать уровень сформированности общего этического сознания. То же самое можно сказать о несовпадении мальчишеского стремления быть летчиком, танкистом, космонавтом с последующим юношеским выбором своего дальнейшего жизненного пути.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ** – система умозаключений, посредством которой на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем вывод этот нельзя считать абсолютно достоверным. Гипотезой также называют содержание этого вывода.

**ГЛАСНОСТЬ** – свобода слова, оценивающего политические процессы и результаты политики государства.

Гласность обеспечивается открытыми информационными системами, в которых граждане выступают одновременно и производителями и потребителями социальной информации.

**ГОЛОС СОВЕСТИ** – голос внутреннего состояния человека, обвиняющий его в безнравственности. Всегда правдив, категоричен и неподкупен. В случае недостаточного осуществления судебной функции этот голос может выражать состояния немощной, усыпленной и ожесточенной совести. **Немощная совесть** не способна активным образом осудить зло, хотя и осознаёт его

опасность. **Усыпленная совесть** выносит ложную оценку задуманных или совершённых человеком безнравственных поступков, оправдывая их благими намерениями и целями. **Ожесточённая совесть** наполнена сознательным и решительным отвержением этических норм и правил.

**ГОРДОСТЬ** – социальное и моральное чувство, форма проявления самосознания человеческой личности. Как и чувство достоинства, гордость определенным образом направляет и регулирует поведение людей; требует от человека таких поступков, которые отвечают его представлению о самом себе, и не позволяет ему делать то, что могло бы умалить его достоинство, его уважение к себе. Чувство гордости обычно связано с личными заслугами, с принадлежностью к особой социальной группе (нации, классу, профессии), с обладанием определенной собственностью и т. д. Предмет гордости и раскрывает моральный облик человека (или группы лиц) и предопределяет характер его поведения. Гордость своей родиной, представляющая собой один из важнейших моментов национального самосознания народа, побуждает людей к патриотическим действиям.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – совокупность воззрений на цели и задачи образования взрослых, воплощенных в разработанных органами центральной законодательной и исполнительной власти мероприятиях, обеспечивающих функционирование и развитие образования взрослого населения.

**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Под государственно-общественным управлением понимается совместная согласованная деятельность органов государственной власти, негосударственных организаций и общественных объединений граждан по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на развитие сети учреждений образования взрослых и на повышение эффективности их работы.

#### **ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ.**

В целях реализации государственной политики в области образования, общественно-государственного партнерства, борьбы с коррупцией, повышения значимости экспертной деятельности академического сектора науки в отношении важнейших государственных проектов, расширения активности академической науки в пропаганде научных достижений, стимулирования обращения к компетенциям научного сообщества субъектов рынка всех форм собственности по инициативе государственного учреждения образования взрослых на основании заявлений ученых и представителей неправительственных, общественных и профессиональных организаций может быть сформирован государственно-общественный научный экспертный совет, являющийся совещательным, консультативным и оценочным государственно-общественным органом по актуальным проблемам развития государственных и муниципальных образований, образованию взрослых.

Совет осуществляет свою деятельность на общественных началах, является научной формой общественно-государственного партнерства.

В состав государственно-общественного научного экспертного совета входят ученые (научные эксперты) и опытные специалисты (общественные эксперты), внесшие вклад в развитие Российской Федерации.

В функции совета входит следующее:

1. Осуществление государственно-общественной научной и общественной экспертизы государственных программ и проектов.

2. Нравственная оценка деятельности исполнительных и законодательных органов власти, социальных групп, микрогрупп и отдельных взрослых.

3. Рассмотрение социальных инициатив руководителей и коллективов государственных, общественных и частных организаций.

4. Обсуждение, оценка хода и результатов, последствий внедрения решений государственных, общественных, политических, частных организаций.

5. Общественно-государственная оценка научности, компетентности, демократичности, социальной направленности и социально-значимой результативности деятельности органов исполнительной и законодательной власти.

Материалы для заседаний общественно-государственного научного экспертного совета и его научных комитетов, комиссий и советов готовит инициативная группа на основании поданных заявлений от юридических и физических лиц.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** В целях разработки и реализации единой государственной политики в области образования взрослых обеспечение развития сети учреждений образования взрослых возложено на следующие органы:

- парламентскую подкомиссию по образованию взрослых и соответствующие структуры законодательных собраний;

- межведомственный комитет по образованию взрослых при Правительстве России;

- отделы образования взрослых при органах местного самоуправления;

- администрацию социальных служб, деятельность которых сопряжена с удовлетворением образовательных потребностей граждан.

Государственные органы управления принимают свои решения после согласования с соответствующими управленческими органами, представляющими интересы учреждений и организаций образования взрослых и негосударственными органами управления образованием взрослых.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО** – объединение свободных, нравственных и ответственных граждан.

# Д

**ДЕДУКЦИЯ** – категория философии и методологии науки, имеющая два основных значения: в широком смысле любой вывод вообще, в более специфическом и наиболее употребительном смысле – доказательство или выведение утверждения (следствия) из одного или нескольких других утверждений (посылок) на основе законов логики. Понятие, являющееся далеко идущим обобщением его аристотелевского истолкования как вывода от общего к частному

**ДЕТЕРМИНИЗМ** (determinare – определять) в этике представляет из себя систему взглядов, отрицающую нравственную свободу выбора и рассматривающую нравственное поведение личности с позиций причинно-следственной обусловленности.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** — специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

**ДЕЯНИЕ** – действие, рассматриваемое с точки зрения, его практического содержания и достигнутого результата (что объективно совершено человеком, какие изменения произведены им в социальной действительности). В плане моральной оценки различают благодеяние и злодеяние. Деяние есть продукт взаимодействия субъекта деятельности (человека) и объективных условий, в которых совершается действие. В зависимости от того, стремился или не стремился человек к фактически полученному результату, различают намеренные и ненамеренные.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (моральная) — категория, этики, при помощи которой во всем многообразии общественной практики людей выделяется нравственная сторона, из всех видов побуждений (материальных интересов, привычек, склонностей и т. д.) – специфически нравственные мотивы: желание совершать добро, подчинение чувству долга, стремление осуществить определенные идеалы. Именно эту, моральную, сторону человеческой деятельности, которая исследуется различными науками, изучает этика. В отличие от поведения, которое охватывает всю совокупность поступков человека, под моральной деятельностью в этике понимаются только поступки, сознательно подчиненные определенным моральным целям. Нравственные представления способны ориентировать людей в социальной действительности и правильно направлять их деятельность лишь тогда, когда они отражают действительный исторический процесс. Только при условии соответствия устремлений людей объективной социальной необходимости они могут решать исторические задачи, руководствуясь моральными целями.

**ДИСЦИПЛИНА** – определенный порядок поведения людей, обеспечивающий согласованность действий внутри коллектива и обязательное усвоение и выполнение людьми установленных норм

(правовых, моральных, политических, эстетических), правил и т. д., а также способы, с помощью которых осуществляется этот порядок. Как средство общественного контроля над повседневным поведением людей, Дисциплина отражает в себе господствующие в данном обществе социальные отношения и служит для их поддержания. Формы общественной дисциплины бывают самые разнообразные – от прямого государственного насилия до общественного мнения и личной сознательности людей. Различными формами (и средствами осуществления) дисциплины являются: обычаи, нравы, традиции, нормы, общественные привычки, вкусы, авторитет, которым пользуются государственные и общественные организации, отдельные общественные деятели, общественное воспитание людей, различные формы убеждения и принуждения. Мораль в целом также является одной из форм общественной дисциплины.

**ДИДАКТИКА** — теория обучения, отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

**ДОБРОДЕТЕЛЬ** – качество нравственной доблести и красоты, способное служить образцом, к которому каждый человек должен стремиться как к идеальной норме. Вся палитра нравственных добродетелей составляет большой и многогранный мир или область ценностной ориентации человека. В функциональном смысле добродетель понимается как средство, возводящее личность на определенную ступень нравственного восхождения и открывающее доступ к переживанию блага. В конститутивном плане добродетель следует рассматривать в качестве неотъемлемого конститутивного элемента нравственной структуры личности, указывающего на степень ее духовно-нравственной сформированности.

Виды добродетели: вера в себя, ближнего и общество, надежда и любовь; моральный страх; благоговение; благочестие; кротость; дружба; раскаяние; умиление; верность; преданность; праведность; умеренность, внимательность. Достигая высоты добродетелей, человек получает общественное признание.:

**ДОСТОИНСТВО** – отношение человека к самому себе и отношение к нему общества, в котором признается самоценность личности; основа самосознания и самоконтроля личности.

**ДОБРО** – одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее, которые выступают здесь в виде абстрактной моральной идеи о том, что должно быть и заслуживает одобрения. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия отдельных лиц. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей или социальная деятельность классов, состояние общества в целом), понятие добро приобретает форму более конкретных понятий — добродетеля, добродетели, справедливости и др.

**ДОБРОДЕТЕЛЬ** – понятие нравственного сознания, служащее обобщенной характеристикой положительных устойчивых моральных качеств личности (группы лиц, общества), указывая на их моральную ценность. Вместе с тем понятие добродетели подчеркивает деятельную форму усвоения добра в противоположность простому знанию принципов, которое не делает человека добродетельным. Противоположностью добродетели является понятие порока. Понятие добродетели подчеркивает роль отдельного человека как активного носителя той или иной нравственности. Это нравственная доблесть и красота, способные восхищать и привлекать каждого человека и к которым он должен стремиться ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия. Примеры добродетели: вера, надежда, любовь.

**ДОВЕРИЕ** – отношение к действиям другого лица и к нему самому (соучастнику в общем деле, партнеру по договору, руководителю), которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности. Противоположностью доверия является недоверие, подозрительность, когда подвергается сомнению верность другого общему делу, его готовность соблюдать общие интересы или условия взаимного договора, искренность мотивов его действий. В истории человечества необходимость объединения усилий в трудовой деятельности вызывала потребность во взаимных обязательствах и, следовательно, в доверии.

**ДОЛГ** – одна из основных категорий этики; общественная необходимость, выраженная в нравственных требованиях в такой форме, в какой они выступают перед определенной личностью. Иными словами, это превращение требования нравственности, в равной мере относящегося ко всем людям, в личную задачу данного конкретного лица, сформулированную применительно к его положению и ситуации, в которой он находится в данный момент. Если в моральном требовании выражено отношение общества к отдельным его членам (оно формулируется обществом и предъявляется к ним), то долг – это отношение личности к обществу. Личность выступает здесь как активный носитель определенных моральных обязанностей перед обществом (субъект), который осознает их и реализует в своей деятельности. Категория долга тесно связана с другими понятиями, характеризующими моральную деятельность личности, такими, как ответственность, самосознание, совесть, мотив.

Долг как важнейшая форма нравственного сознания личности и как ключевая санкция нравственного закона представляет собой разумное требование к человеку поступать в соответствии с нравственным законом. Структурные элементы категории «долг»:

- ◆ Видение нравственного идеала.
- ◆ Осознание нравственного идеала как ценности.
- ◆ Желание достижения нравственного идеала ради высшего блага.
- ◆ Решимость в осуществлении желаемой цели.

**Долг** – социальное требование, относящееся ко всем людям, как возникающая в определенной ситуации личная задача индивида.

Долг как обязанность есть признание человеком необходимости исполнения предписаний нравственного закона. При этом следует отметить, что если закон направлен на все человечество, одинаково подчиненное

некоей высшей авторитетной силе, то долг или обязанность применимы к конкретному индивиду. В целом же человек исполняет закон посредством исполнения своего нравственного долга. Не случайно мы отмечаем: *"мой долг"*, *"я выполняю свои обязанности"*, но не говорим: *"мой закон"* или *"я выполняю свой закон"*.

Долг как важнейшая форма нравственного сознания личности и как ключевая санкция нравственного закона представляет собой разумное требование приведения любого поступка в соответствие с нравственным законом.

**ДОПОДГОТОВКА** – процесс образования взрослых, осуществляемый перед выполнением новых социально-экономических задач, направленный на обновление знаний, умений и навыков специфике профессиональной деятельности в условиях изменившейся социально-экономической обстановки, ориентированный на получение социально-значимого результата труда взрослых.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Дополнительное содержание образования взрослых устанавливает организатор образования взрослых в соответствии образовательным запросом взрослых учащихся, социально-экономической ситуацией в обществе, запросом работодателя, этническими особенностями региона.

Достоинство – понятие морального сознания, выражающее представление о ценности всякого человека как нравственной личности, а также категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, в котором признается ценность личности. С одной стороны, сознание человеком собственного достоинства является формой самосознания и самоконтроля личности, на нем основывается требовательность человека к самому себе. Утверждение и поддержание своего достоинства предполагает совершение соответствующих ему нравственных поступков (или, наоборот, не позволяет человеку поступать ниже своего достоинства). В этом смысле понимание собственного достоинства наряду с совестью и честью является одним из способов осознания человеком своей ответственности перед собой как личностью. С другой стороны, достоинство личности требует и от других людей уважения к ней, признания за человеком соответствующих прав и возможностей, высокой требовательности к нему.

**ДРУЖБА** – форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности. Последовательная этимологическая близость понятия дружбы к понятиям родства, товарищества и любви отражает исторический процесс дифференциации и взаимопроникновения инструментальных (практическая взаимопомощь и выручка) и эмоционально-экспрессивных (сочувствие, взаимопонимание) функций общения.

# Е

**ЕДИНСТВО СЛОВА И ДЕЛА** – общественный и моральный принцип, обобщенно выражающий общечеловеческую нравственную норму, моральное требование верности слову. Без определенной степени доверия невозможны совместная деятельность и человеческое общение. Поэтому в рамках всякой социальной общности от ее членов требуется подкрепление слова делом. Однако конкретное содержание этого требования всегда зависит от классовых интересов. Единство слова и дела предполагает сознательное отношение к общественному долгу, высокое чувство личной ответственности за совершаемые деяния.

# Ж

**ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ** – направленность жизнедеятельности личности, ее точки зрения относительно своего места и роли в общественной жизни (в отличие от социального статуса, положения). В нравственном плане жизненная позиция – система поведения личности, определяемая ее убеждениями, идейностью, совестью. Позиция человека по любому общественно значимому вопросу является жизненной позицией постольку, поскольку она отвечает объективной логике развития социальной действительности, отражает расстановку реальных социальных сил, воздействующих на это развитие. Критерий истинности, правильности той или иной жизненной позиции – ее соответствие прогрессивным тенденциям развития и интересам общества.

# 3

**ЗАКОН** – внутренняя, существенная и устойчивая связь явлений, обуславливающая их упорядоченную динамику.

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – повторяющаяся существенная связь явлений общественной жизни или этапов процесса, проявляющаяся в виде тенденций, определяющих основную линию развития общества.

**ЗАДАЧИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ.** Органы государственной власти являются гарантами повсеместного соблюдения прав взрослых граждан на образование и создают условия и предпосылки, необходимые для их более полного осуществления. Их полномочия используются для решения следующих основных задач:

- разработки государственной образовательной политики, учитывающей интересы взрослых граждан;
- планирования, формирования и развития сети образовательных учреждений, ориентированных на потребности различных категорий взрослого населения;
- финансовой поддержки учреждений образования взрослых вне зависимости от того, кто является их учредителем;
- контроля качества образовательных программ и услуг;
- выявления и пресечения случаев дискриминации в области образования;
- функционального восстановления государственных учреждений образования, науки и культуры, участвующих в системе образовании взрослых.

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА ВЗРОСЛЫХ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ.** В целях законодательного обеспечения права взрослых граждан на образование разрабатывается система нормативных актов, обязывающих органы власти, учреждения и организации создавать гарантии для осуществления этого права в виде условий и предпосылок, способствующих эффективному использованию имеющихся в обществе образовательных возможностей. Такая система ориентируется на законодательное закрепление и оформление процедуры реализации следующих прав:

- на равный доступ к образованию в любой период жизни;
- на удовлетворение разнообразных личных потребностей в знаниях и умениях;
- на обогащение знаний и умений, необходимых для продуктивного участия в различных видах социальной деятельности;

- на свободный выбор предмета изучения и образовательного учреждения;
- на оплачиваемый отпуск для участия в образовательной программе по выбору работника;
- на неоплачиваемое освобождение от работы с сохранением рабочего места на период обучения;
- на образовательные услуги на уровне, сопоставимом с тем, который предоставляется учащейся молодежи;
- на финансовую помощь и иные формы поддержки со стороны государства и общества.

**ЗЛО** – категория этики, по своему содержанию являющаяся противоположностью добру, и понятие морального сознания, которое служит наиболее обобщенным выражением представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, а также общей абстрактной характеристикой отрицательных моральных качеств.

**ЗЛОДЕЯНИЕ** – противоположность благодеяния и добродетели; действие, представляющее собой преступление против требований нравственности, попирающее принципы гуманности и справедливости; поступок, являющийся моральным злом по характеру деяния и мотива и социальным злом по своим последствиям. При классификации злодеяния обычно различают намеренные и ненамеренные, умышленные и непредумышленные. Конкретное же содержание злодеяния может быть самым различным - убийство, воровство, обман, вероломство, предательство, изуверство. Вопрос об объективных причинах злодеяния неотделим от общей проблемы происхождения социальных и нравственных пороков, основой которых являются социальная несправедливость, репрессии и др.

# И

**ИДЕАЛ** – нравственный – понятие морального сознания, в котором предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе все наиболее высокие моральные качества (добродетели). В отличие от моральных норм, которые определяют поведение людей в повседневных жизненных ситуациях, идеал указывает на конечную цель нравственного воспитания и самовоспитания человека, дает ему высший образец, к которому он должен стремиться. Понятие морального идеала является более сложным по сравнению с понятиями нормы и морального качества.

**ИДЕЙНОСТЬ** – моральное качество, характеризующее одну из важнейших сторон нравственного самосознания и жизнедеятельности личности; означает приверженность человека определенной идее, исходя из которой он совершает свои поступки, и служений которой посвящает свою жизнь. Объективно идейность выражается в общей целенаправленности действий человека. Характер жизненных целей, их соотношение с объективными потребностями исторического развития и интересами людей определяют содержание и социальное значение идейности. Субъективно идейность проявляется в осмысленности действий и всей жизни человека, в его глубокой убежденности в правоте и конечном торжестве осуществляемого дела, в способности видеть общую перспективу за теми конкретными и частными задачами, которые ему повседневно приходится решать.

**ИДЕАЛЬНАЯ СВОБОДА** – с этической точки зрения может пониматься в двух диаметрально противоположных смыслах: как свобода выбора нравственного пути своего развития (высшая форма выражения – святость), и как свобода от нравственных обязательств и ответственности перед обществом (выражается в крайних формах преступности).

**ИДЕОЛОГИЯ НРАВСТВЕННОСТИ** – идеология, строящаяся на нравственном принципе. Альтернатива идеологии обогащения любой ценой

**ИНДЕКС** – указатель места элемента системы в числе других её элементов. Наделён функцией цифрового показателя, цифровой характеристики, эталона сравнения и др. Может быть выражен числом, символом или набором символов.

**ИНДЕТЕРМИНИЗМ** – понятие этики, постулирующее безусловную независимость нравственной свободы как основы для самовыражения личности. Составляет противоположность детерминизму.

Тема соотношения детерминизма и индетерминизма затрагивает один из самых существенных вопросов этики: что является основанием для нравственного выбора – predetermined необходимость или свобода.

**ИНДУКЦИЯ** – форма умозаключения, прием исследования, посредством которого от знания отдельных фактов приходят к общим положениям.

**ИНСТИНКТ МОМЕНТА** есть присущая детям и молодым людям ориентация личности на *"близкую мотивацию"* в ущерб *"дальней мотивации"*. Руководствуясь инстинктом момента, т. е. сиюминутными побуждениями, молодой человек не в состоянии предвидеть отдаленных последствий своих поступков. Инстинкт момента может характеризовать и взрослого человека. Все дело в уровне развития личности: чем он ниже, тем выше риск возобладания инстинкта момента над нравственными помыслами, тем больше вероятность вступления человека на путь антиобщественного поведения.

**ИССЛЕДОВАНИЕ** – процесс выработки новых знаний; один из видов познавательной деятельности, характеризующийся объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью.

**ИСТИНА** – верное отражение действительности в мысли, критерием которого в конечном счете является практика.

**ИНИЦИАТИВА** – самостоятельное участие человека в различных сферах социальной жизни, в котором он самостоятельно берет на себя решение какой-либо задачи и выступает как ее активный проводник в жизнь; форма проявления его общественной и политической активности. Инициатива может выражаться в добровольной деятельности (на благо общества, в личных интересах), в творческом отношении к труду и сложившимся способам поведения (обычаям, нравам, традициям). Формами ее проявления могут быть подвиг, почин, личный пример. В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем того требует простое соблюдение общепринятых норм. И. является составной частью общественной дисциплины; это та сторона взаимодействия личности и коллектива, где активным началом выступает личность. Мера инициативы, которую способно развить общество в людях, показывает, насколько оно создает реальные предпосылки свободы человека и способствует формированию человеческой личности.

**ИНТЕРЕС** – целеустремленное отношение человека (общества в целом) к какому-либо объекту его потребности. И зависит от условий бытия человека, отражает необходимость для его жизни определенных предметов окружающего мира. Человек производит, осваивает и присваивает (потребляет) предметы своих интересов посредством целенаправленной деятельности. В человеческой психике интерес проявляется как побуждение, волевой импульс, направляющий его действия. Осознанный интерес выступает как мотив, намерение, сознательно поставленная цель. В социологии интерес людей рассматривается как движущая сила деятельности социальных групп и отдельных личностей, в которых отражаются их общественные отношения.

**ИСКАНИЯ НРАВСТВЕННЫЕ** – одна из сторон духовной жизни личности, особенно интенсивно проявляющаяся в моменты принятия ответственных решений, в ситуациях морального выбора, при разрешении нравственных конфликтов. С нравственными исканиями связаны также поиски личностью оснований нравственного образа жизни, ориентиров линии поведения, определение направления самосовершенствования. Осознание значения своей деятельности, отдельных ее актов и сторон во всей их конкретности,

обеспечение единства замыслов этой деятельности и ее итогов, единства слова и дела представляют трудную и многостороннюю жизненную задачу. Нравственные искания нередко придают драматизм человеческой жизни, поскольку могут завершаться не только торжеством принятых позитивных решений, но и трагедией ненахождения.

**ИСКРЕННОСТЬ** - моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильность чего он верит, действует ради тех соображений, в которых он готов признаться самому себе и др. И противоположна лицемерию обману, попыткам создать неправильное впечатление о тех мотивах, которыми человек руководствуется, чисто внешнему выполнению им определенных требований без веры в правильность совершаемых поступков, а ради собственной выгоды, из тщеславия, соображений карьеризма. Искренность, таким образом,, характеризует не содержание действия, а его соответствие побудительному мотиву, поэтому определяет поступки человека лишь формально. Она составляет субъективную сторону убежденности (служит выражением того, как взаимное соответствие убеждений и действий осознается самой личностью). Человек может искренне заблуждаться относительно моральной ценности своих поступков, совершать аморальные действия, руководствуясь благими намерениями, причинять людям зло из соображений неправильно понятой гуманности и т. д.

**ИСТИНА И НРАВСТВЕННОСТЬ.** Вопрос о том, отражают ли моральные представления людей нечто объективное, можно ли их считать истинными (или соответственно ложными), в самой различной форме ставился на протяжении почти всей истории этической мысли, начиная с древности. Большинство теоретиков прошлого отвечало на этот вопрос положительно. Но то «объективное», что отражается моральным сознанием, понималось ими по-разному, в зависимости от их точки зрения на происхождение и источник нравственности.

# К

**КАРЬЕРИЗМ** – отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и личность человека, который подчиняет всю свою общественную деятельность цели продвижения по службе, готов выполнять предъявляемые к нему требования лишь постольку, поскольку это способствует улучшению его личного положения. Карьеризм – одно из выражений эгоизма в сфере служебной деятельности, который, однако, лицемерно выступает под маской преданности и бескорыстного служения общему делу (общества в целом, организации, учреждения, предприятия). Карьеризм исторически возникает на базе социальной и бюрократической иерархии общества, развивающейся в условиях социального неравенства.

**КАТЕГОРИИ ВЗРОСЛЫХ УЧАЩИХСЯ.** Учреждения образования взрослых и их объединения строят свою работу, ориентируясь на специфические интересы и образовательные потребности следующих социально-демографических групп населения:

- работников сферы профессионального труда;
- временно неработающих, в том числе безработных;
- лиц, занятых исключительно в домашнем хозяйстве;
- лиц, занятых индивидуальной трудовой деятельностью;
- лиц, возвратившихся в сферу профессионального труда после длительного перерыва;
- пенсионеров по состоянию здоровья (инвалидов);
- пенсионеров по возрасту;
- мигрантов, прибывших на постоянное жительство из иных стран и регионов;
- лиц, намеревающихся сменить или уже сменивших профессию и/или сферу занятости.

**КАЧЕСТВА МОРАЛЬНЫЕ** – понятие нравственного сознания, с помощью которого выделяются в общественной жизни и характеризуются с моральной точки зрения наиболее типичные черты поведения людей. Моральные качества (например, великодушие, правдивость, вероломство, скупость, щедрость, зазнайство, скромность и т. д.) характеризуют поступки независимо от того, кем они совершаются, и отдельные стороны поведения определенной личности, выступающие как свойства ее характера. Например, понятие «честность» может употребляться применительно к действиям, независимо от того, кем они совершаются (честный поступок), а может обозначать нравственную черту человека или группы людей, которые всегда

поступают честно. Моральные качества разделяют на положительные и отрицательные (которые иногда именуют добродетелями и пороками). Понятие моральных качеств является более общим и сложным по сравнению с моральной нормой. В нем не содержится конкретного указания на то, какие действия человек должен и какие не должен совершать, а в обобщенной форме характеризуются и оцениваются определенные стороны его поведения. Такое, например, качество, как требовательность, находит выражение в целой совокупности поступков. Соответственно моральное требование, выраженное с помощью этого понятия («Люди должны быть требовательными к себе и другим»), предполагает целый ряд более частных норм поведения, и человек сам должен решать, как ему следует поступить, в зависимости от конкретной ситуации, чтобы проявить свою требовательность. В понятии моральные качества наряду с предписанием обязательно содержится также оценочная сторона; выражение определенного (положительного или отрицательного) отношения к нему. Поэтому определение качества поступка (или человека) является критерием для его моральной оценки.

**КАЧЕСТВО** – 1) все, что составляет сущность лица или вещи /В.И.Даль/. 2) философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным. Эта характеристика объекта обнаруживается в совокупности их свойств.

**КОДЕКС ЭТИКИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА** – соблюдение фундаментального нравственного закона в системе управления педагогической системой: не нанеси ущерба себе и ближайшему окружению, обществу и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений человека.

**КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ.** Контроль соблюдения прав взрослого учащегося осуществляется органами законодательной и исполнительной власти, неправительственными организациями, а также профессиональными союзами и другими общественными организациями, имеющими правозащитные функции и функции участия в общественном контроле органов государственной власти.

**КОНФЛИКТ МОРАЛЬНЫЙ** – специфическая ситуация морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует в своем сознании противоречие: осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя какой-либо нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную моральную ценность. В конфликтной ситуации требуется совершить выбор между сталкивающимися моральными ценностями в пользу одной из них и через разрешение противоречия реализовать нравственную цель. Разрешение морального конфликта базируется на построении иерархии нравственных ценностей (общественный долг, например, рассматривается как более высокий по сравнению с частным) при четком осознании диалектики абсолютного и относительного в применении любой моральной нормы. Возможность успешного разрешения нравственных противоречий с точки зрения единства требований гуманности и социальной целесообразности придает личной ответственности за выбор особую значимость.

**КОРЫСТОЛЮБИЕ** – отрицательное моральное качество, характеризующее поведение и мотивы человека, который рассматривает и направляет все свои поступки и взаимоотношения с окружающими с точки зрения личной материальной выгоды. Корыстолюбие есть проявление эгоизма в сфере отношения людей к материальным благам. Его социальный смысл состоит в оказании почтения личному материальному интересу перед общественным.

**КРИТИКА И САМОКРИТИКА** – один из способов выражения общественного мнения, помогающий преодолению противоречий и трудностей в развитии общества. Одновременно является одним из важнейших принципов общественной нравственности, а также особой формой проявления нравственного самосознания личности. Принцип критики и самокритики. предполагает свободное выражение гражданами своего мнения относительно недостатков в деятельности государства, различных общественных организаций, отдельных руководителей и коллективное обсуждение мер по преодолению этих недостатков; оценку вышестоящими организациями и руководителями деятельности нижестоящих организаций, коллективов и отдельных лиц; товарищеское воздействие коллектива на его членов, имеющее целью исправление или улучшение их деятельности; гласность, отчетность руководящих органов и общественных деятелей перед избравшими их организациями или перед всем обществом, открытое признание совершенных ошибок перед общественностью; трезвое и критическое отношение каждого человека к себе.

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ** – совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Если нравственные нормы определяют содержание поступков, предписывают, что именно люди должны делать, то культура поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека, в какой мере органично, естественно и непринужденно эти нормы слились с его образом жизни, стали повседневными жизненными правилами. Например, требование уважения к людям применительно к повседневному поведению выражается в правилах вежливости, деликатности, в такте, предупредительности, в умении беречь чужое время и т. п. Верность принятым на себя обязательствам с точки зрения культуры поведения означает аккуратность в выполнении обещаний и возвращении позаимствованного, своевременность и точность в осуществлении договоренности и др. Честность по форме своего проявления совпадает с прямоотой, искренностью. В широком плане в понятие культура поведения входят все области внешней и внутренней культуры человека: этикет, правила обхождения с людьми и поведения в общественных местах; культура быта, включающая характер личных потребностей и интересов, взаимоотношения людей вне работы, организация личного времени, гигиена, эстетические вкусы в выборе предметов потребления; эстетические свойства присущей человеку мимики и пантомимики, выражений лица и телодвижений (грация). Особо выделяют культуру речи, умение грамотно, ясно и красиво выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. В известном смысле к

культуре поведения можно отнести культуру труда, способность правильно организовать рабочее время и место, найти целесообразные приемы и операции для достижения максимально полезных результатов и получения высокого качества производимой продукции.

**КОЛИЧЕСТВО** – философская категория, выражающая внешнюю определенность объекта: его величину, число, объем, степень развития свойств и пр.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – характеристика личности, подразумевающая совокупное обладание теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками общения, ориентацией в системе ценностей и т. д.

В более специальном смысле – это владение методами эмпирического (научное наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, индукция, экстраполяция), теоретического (идеализация, формализация, математическое моделирование) и метатеоретического (рефлексия) познания.

**КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ** – совокупность показателей нелинейных процессов, объединенных в единый комплекс каким-либо логико-математическим методом, и проверенный на неопределенность, например, анализом чувствительности.

**КУЛЬТУРА** – (лат.- возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

(«Культура – это то, что делает человека человеком» – академик Лихачев Д.С.).

# Л

**ЛИЧНОСТЬ (моральная)** – субъект нравственной деятельности. Человек становится моральной личностью, когда он добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества, осознает их содержание и значение, способен ставить перед собой нравственные цели и вырабатывать решения применительно к конкретным обстоятельствам, самостоятельно оценивать свои поступки и действия окружающих, воспитывать себя. Таким образом, понятие моральной личности – одна из важнейших категорий этики, тесно взаимосвязанная с другими понятиями и проблемами (долг, ответственность, самосознание, совесть, самооценка, достоинство, убеждение).

**ЛЮБОВЬ.** По мысли В.С. Соловьева – *"любовь с точки зрения нравственной философии есть сложное явление, простые элементы которого суть: 1) жалость, преобладающая в любви родительской; 2) благоговение, преобладающее в любви сыновней и вытекающей из нее религиозной; 3) исключительно присущее человеку чувство стыда, которое в соединении с двумя первыми элементами – жалостью и благоговением – образует человеческую форму половой или супружеской любви"*. В обыденном смысле любовь есть естественная привязанность одного лица к другому, с последующим желанием разделять все прелести, а также и возможные невзгоды совместного положения. Любовь есть готовность жертвовать всем, не исключая самой жизни, если это необходимо для блага близких человеку людей. От любви наступает зависимость достоинств и душевных сил человека, направляющих его действия и поступки в строгом соответствии с требованиями нравственного закона. Любовь к ближним служит для человека источником, нравственным началом всех благих и добрых начинаний. Любовь является нравственной основой человеческого общества. От силы любви зависит сила согласованности и сила действий, убеждений людей. Посредством любви происходит насаждение и поддержание в обществе мира, дружбы и согласия между его членами. И наоборот – чем меньше в обществе взаимной любви, тем сильнее проявляются в нём тенденции разрушения, распада, «атомизации».

# М

**МЕТОД** – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь.

**МЕТОДИКА** – наука о методах преподавания, совокупность методов обучения, практического выполнения определенных операций деятельности.

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – наука о методах обучения и воспитания специалистов, способных постигать структуру и динамику сложноорганизованных объектов – систем разных типов и классов.

**МЕТОДОЛОГИЯ** – наука о методах и средствах познавательной деятельности человека.

**МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** — совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ** – пути исследования, способы достижения цели, решения конкретных задач, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** — способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, вследствие которых происходит усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, развиваются их познавательные силы и способности, формируется мировоззрение и достигается необходимая подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь.

**МИРОВОЗЗРЕНИЕ** – создаваемая воспитанием и образованием система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющая отношение человека к окружающей действительности, задающая направленность его поведения в ней и позволяющая ему ориентироваться в различных сферах общественной жизни (бытовой, экономической, интеллектуальной, нравственной и т. д.).

**МОДЕЛИРОВАНИЕ** в педагогике – построение копий, подобий, моделей педагогических явлений и процессов. Используется для схематического изображения исследуемых педагогических систем. Под «моделью» при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства оригинала, способная замещать его так, что изучение модели дает новую информацию о предмете исследования.

**МОТИВ** — внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

**МОТИВАЦИЯ** — побуждения, вызывающие активность индивида и определяющие направленность его действий.

**МЫШЛЕНИЕ** – обобщенное и опосредованное познание действительности, нахождение наиболее существенных связей между различными объектами и процессами.

**МЕРЫ ОДОБРЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Под поощрением понимаются предпринимаемые государством и обществом меры, направленные на широкое вовлечение взрослых в различные виды учебной деятельности, на активизацию этой деятельности и на более полное достижение предусмотренных образовательными программами результатов.

К мерам поощрения относятся: меры одобрения, поддержки взрослого учащегося, содействия учебе, социально-экономического стимулирования учебной деятельности. Правительственные и неправительственные организации, общественные объединения граждан способствуют повышению авторитета образования взрослых, его социального престижа, признают социальную значимость учебной деятельности взрослых, пропагандируют ее различные виды и формы, иницируют и проводят мероприятия агитационного характера, разъясняющие полезность пожизненной учебы и ее соответствие коренным интересам гражданина.

**МЕРЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Государство в лице его центральных, региональных и местных органов устанавливает и осуществляет следующие формы финансовой помощи взрослым учащимся:

- образовательные ваучеры, освобождающие от платы за обучение;
- индивидуальные гранты для продолжения образования на его более высоком уровне;
- стипендии - на уровне не ниже прожиточного минимума;
- пособия лицам, имеющим иждивенцев;
- дополнительные оплачиваемые отпуска.

**МЕТАСИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** - это совокупность структур воспитания, обучения, общественной и трудовой жизни взрослых разных уровней и положения, находящихся в отношениях и связях между собой и направленных на единую цель формирования нравственного поведения взрослого человека.

**МЕРЫ СОДЕЙСТВИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ.** Государство устанавливает действующий на всей территории страны перечень обязанностей учреждений и предприятий по отношению к их работникам, совмещающим учебную и трудовую деятельность. Работники данной категории имеют право на следующие льготы:

- предоставление ему оплачиваемого учебного отпуска;
- благоприятствующий учебной деятельности режим труда, устанавливаемый на весь период учебы;
- оплата предприятием расходов по обучению, если последнее связано с функциональными обязанностями работника;
- выплата компенсации за потерянные в период обучения заработки, если последнее связано с функциональными обязанностями работника;
- сокращение недельного рабочего времени;
- предоставление ему очередного отпуска в период прохождения курса обучения.

**МЕРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ.**

Меры социально-экономического стимулирования законодательно устанавливаются в целях повышения личной заинтересованности работника в учебной деятельности. В этом случае обязанным лицом является работодатель, по отношению к которому действуют распространенные на территории страны правовые нормы обязывающего и запрещающего характера. К ним относятся:

- нормы, предусматривающие недопустимость увольнения работника с упрядняемого рабочего места до тех пор, пока не исчерпаны возможности его переподготовки для перехода на новые виды труда;

- нормы, запрещающие использование квалифицированного работника на должности, не требующей квалификации его уровня;

- нормы, обязывающие работодателя обеспечить гарантии служебно-должностного продвижения и соответствующего повышения уровня оплаты труда после успешного прохождения работником очередной ступени повышения квалификации.

**МОРАЛЬ** – воплощение в поведении людей фундаментального закона развития человеческой природы.

# Н

**НАВЫК** — сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения. Формируется в процессе многократных повторений (упражнений).

**НАДЕЖДА** – вера в осуществимость желаемого. Надежда выражается в таких формах поведения и мышления, которые иллюзорно или реально приближают желаемое: в терпении, в способности стойко переносить невзгоды, в светлом мироощущении.

**НАСТРОЕНИЕ** – эмоциональное состояние, которое может быть радостным, приподнятым или, наоборот, угнетенным, упавшим, и которое придает определенный эмоциональный тон и окраску всем остальным переживаниям, мыслям и действиям человека. С древнейших времён эмоциональная сфера человека рассматривается, главным образом, с позиций стоицизма или гедонизма.

**НАУЧНАЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ** – теоретический вопрос, требующий разрешения с целью установления неизвестной ранее определенной закономерности, свойства или явления..

**НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА** – совокупность общих представлений науки определенного исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности.

**НАУЧНАЯ ЭТИКА** – учение о морали, ее сущности, развитии, принципах, нормах и роли ученого в обществе.

**НАУЧНО-ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ** – совокупность традиционных духовных ценностей и научных взглядов граждан на окружающую действительность, позволяющая осуществлять нравственный выбор при принятии решений. Нравственный выбор основан на исключении решений, направленных на причинение вреда человеку, обществу и среде обитания.

**НАУЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ** – метод эмпирического познания, посредством которого, воздействуя на предмет в специально организованных условиях, исследователь целенаправленно актуализирует и фокусирует нужное ему состояние предмета, а затем изучает его на качественном или количественном уровне.

**НЕОБХОДИМОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА** доказывается фактом стремительной экономической, политической и духовной деградации любого общества, отказавшегося от его соблюдения.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – термин, не имеющий общепринятого определения. Он отражает не столько утвердившуюся в жизни реалию, сколько идею о том, как изменить к лучшему сложившуюся образовательную практику, чтобы повысить ее социальную эффективность, т.е. сделать ее более соответствующей логике развития общества и человека на различных этапах их развития. Непрерывное образование мыслится как стадийный и

целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и ее всестороннее развитие и обогащение духовного мира: от детско-юношеского образования до образования взрослых. Его основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь; б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности.

**НОРМАТИВНАЯ ЭТИКА** занимается анализом и осмыслением нравственных норм. Нормативная этика вырабатывает нравственные предписания относительно человеческого поведения и задаёт рамки для ситуативного выбора.

**НОРМЫ СОЦИАЛЬНЫЕ** — правовые и моральные поведенческие стандарты и ожидания, регулирующие действия людей и общественную жизнь в соответствии с ценностями определенной культуры, укрепляющие стабильность и единство общества.

**НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА** – проблематика совмещения частных интересов с общественными.

**НРАВСТВЕННАЯ СВОБОДА** человека начинается с его свободы от диктата собственных избыточных потребностей, неконтролируемых чувств и неумеренных желаний, которые и являются основными побудительными стимулами всякого антиобщественного (безнравственного) поведения. Т. е., нравственная свобода начинается с воспитания в себе самообладания как основной предпосылки этой свободы. Быть нравственно-свободным – значит сознавать себя в своих намерениях и действиях свободным от влияния побуждений, противоречащих требованиям нравственности. Человек в себе самом, в собственном духе находит опору для выбора в пользу нравственных намерений и действий, тогда как животное основывает свои действия на биологических потребностях и инстинктивных влечениях.

Самообладание личности проявляется в двух взаимосвязанных между собой аспектах ее бытия – природном и экзистенциальном. Природный аспект реализуется посредством аскезы, экзистенциальный – посредством этики. Существо аскетического принципа заключено в господстве человека над своей физической природой; человек властвует над своими природными влечениями, чувствами, желаниями путем реализации принципа добровольного воздержания. А смысл экзистенциального аспекта нравственной свободы и связанного с ним этического принципа заключается в становлении и самовыявлении личности на фоне ее этического отношения к другим, подобным ей личностям. Ведь в основе полноценного общения человека с другими людьми предполагается наличие нравственной свободы, то есть господства над собственными интересами и стремлениями. Человек способен преодолеть свой земной эгоизм и подчинить имеющиеся эгоистические склонности лишь за счет своего нравственного самообладания.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.** В социальном смысле воспитание представляет собой деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта. В педагогическом смысле под воспитанием понимается процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях её

подготовки к производственной, общественной и культурной деятельности. Другими словами, воспитание представляет собой процесс формирования широкого спектра качеств, необходимых личности для ее жизнедеятельности. Наряду с основными содержательными компонентами воспитательного процесса, такими как патриотическое, трудовое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое, физическое и др., важнейшее место занимают нравственное воспитание.

**НРАВСТВЕННОЕ ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИИ "СОВЕСТЬ".** – 1) Совесть имеет то же самое значение для нравственно-практической деятельности человека, какое логика имеет для мышления, или какие идеи такта, рифмы и т.п. имеют для музыки, поэзии и т.п. 2) Совесть имеет несокрушимую силу и особое величие по отношению к человеческим действиям и намерениям. С совестью нельзя переговариваться, условливаться, вступать в сделки: совесть неподкупна. Совесть говорит человеку непосредственно. Т.е. нет необходимости в рассуждениях и умозаключениях для того чтобы услышать решение совести. Лишь только замыслил человек совершить что-либо дурное, тотчас же является на свой пост совесть, предостерегая его и угрожая ему. Совесть есть нравственно-профилактическое средство, предупреждающее человека от порочной жизни. Это судья, от которого нельзя избавиться ни подкупом, ни лестью. Сила укоряющего голоса совести может достичь такого напряжения, что человек сам вынужден избавиться от ее укоряющего голоса.

**НРАВСТВЕННОСТЬ** - 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, настрой мышления и поведения социального субъекта, один из основных способов регуляции действий человека в обществе посредством установки на непричинение ущерба (вреда) человеку, обществу, государству, среде обитания. В отличие от чисто регулятивных нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов различения добра и зла, должного и недолжного, справедливости и несправедливости; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.

**НРАВСТВЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ:** внимание к человеку, признание его достоинств; честность; искренность; доверие; благодарность; любовь; благоволение; милость; помощь; услуга; одолжение; бескорыстность; самопожертвование; благотворение; доброжелательность; терпение; снисхождение; благосклонность; смирение; кротость; отзывчивость; скромность; взаимная ответственность; сострадание; сочувствие и всякое участие в судьбе ближнего.

**НРАВСТВЕННЫЕ УСТОИ** – внутренняя убежденность в необходимости совмещения частных интересов с общественными.

**НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН КАК ФУНДАМЕНТ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.** В соответствии с исторической традицией быть нравственным – значит предпочитать и избирать достойный способ существования, т.е. воплощать в жизнь принцип, гарантирующий порядок в собственной душе и в окружающем мире. Порядок заключается в ненанесении ущерба себе, ближним, природе, обществу; он постулируется как адекватный принципам мироустройства. Тем самым он осознаётся как **ЕСТЕСТВЕННЫЙ**

**НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН**, лежащий в основе всех правовых и этических норм человеческого поведения.

**НРАВСТВЕННЫЙ КОМПАС** – средство ориентации в обществе, пораженном жадой обогащения любой ценой, т.е. жадой удовлетворения *только личных интересов*.

**НРАВСТВЕННЫЙ ПРИНЦИП** – он же принцип нравственности: *“ненанесение ущерба себе, окружающим и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений и действий, баланс прав и обязанностей”*. Минимизация идеала, смысл которой в том, что с её помощью и на её основе неформализуемый идеал трансформируется в позволяющие улучшать общественную жизнь *социальные технологии (на основе оценки и минимизации приносимого той или иной деятельностью ущерба)*.

**НРАВСТВЕННЫЙ СОЦИАЛИЗМ** – социализм, основанный на нравственных устоях. Единственная гарантия по-настоящему глубокой, а не формально-декларативной, демократии. Образование – гармоничное и равновесное развитие в процессе воспитания и обучения всех сил человека – нравственных, умственных и физических.

**НАУЧНО-ЭТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРОВОЗЗРЕНИЯ** – совокупность традиционных духовных ценностей и научных взглядов граждан на окружающую действительность, позволяющая осуществлять нравственный выбор при принятии решений.

Нравственный выбор основан на исключении решений, направленных на причинение вреда человеку, обществу и природе.

**НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Под негосударственными органами понимаются коллективные субъекты управленческой деятельности, не имеющие полномочий принимать решения, обладающие обязательной юридической силой. В системе государственно-общественного управления развитием образования взрослых они выполняют аналитические, консультативные, координирующие, интегрирующие и прогностические функции, а также функции общественного контроля государственных органов управления образованием взрослых.

Названные органы являются выборными и формируются посредством делегирования в их состав представителей организаций образования взрослых, а также представителей организаций, заинтересованных в развитии образования взрослых, и работников исследовательских центров. Членский состав органа, его структура и норма представительства от каждой из входящих в него организаций определяются его уставом или положением.

В целях содействия успешному развитию образования взрослых могут создаваться следующие негосударственные органы управления:

- общественный совет по образованию взрослых и просветительской деятельности;
- региональные советы по образованию взрослых;
- межрегиональные советы по образованию взрослых;
- субрегиональные и местные советы по образованию взрослых.

Советы всех уровней действуют от имени представленных в них организаций и отстаивают интересы их членов в органах законодательной и исполнительной власти.

**НЕОТЪЕМЛЕМОСТЬ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ.** Право взрослых членов общества на получение и продолжение образования неотъемлемо. Лица, ограниченные в правах по решению суда, не могут быть лишены права на образование. Ограничению подлежат лишь способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение.

**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на формирование и обогащение творческого, профессионального и научно-этического потенциала граждан. Непрерывное образование – пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на поступательное обогащение творческого потенциала личности и ее духовного мира и состоящий из трех основных преимущественно связанных этапов:

а) обучения, воспитания и развития, предшествующих вступлению в самостоятельную жизнь;

б) учебно-познавательной деятельности в период самостоятельной жизни.

в) непрерывное нравственное воспитание детей, молодежи и взрослых личным примером.

**НОРМЫ МОРАЛИ** – это то, что складывается исторически в обществе, фиксируется в сознании отдельных граждан и в общественном сознании, находит отражение в конституционных актах и других официальных документах.

**НАВСТВЕННАЯ ОБЯЗАННОСТЬ** – осознание человеком необходимости выполнения нравственных требований. Структурно нравственная обязанность включает в себя три компонента:

- ◆ Осознание требований нравственного закона;
- ◆ Уважение к требованиям нравственного закона;
- ◆ Внутреннее самопринуждение к выполнению нравственных требований.

**НАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** как категория марксистской этики, характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, предъявляемых обществом.

По нашему мнению, нравственная ответственность характеризует внутреннюю ответственность человека за все происходящее в сфере его влечений, выборов и конкретных поступков.

Главное содержание нравственной ответственности заключено в самоотдаче личности за реализацию ее возможностей и свободы. Лишь сознание ответственности ограждает личность от совершения ею бесчестных, недолжных и не достойных поступков. Только сознание ответственности наполняет личность человека компонентами чести, достоинства и совести.

Структурные элементы категории «нравственная ответственность»:

Осознание человеком своего "Я" в свободе его нравственного выбора;

Оценка нравственного выбора с точки зрения понятий достоинства и свобода;

Определение степени нравственной ценности совершенного поступка;

Переживание нравственных последствий своего поступка в качестве одобрения или порицания со стороны совести.

**НРАВСТВЕННОСТЬ** – система исторически обусловленных ритуалов, обрядов и обычаев, выступающих всеобщим регулятором развития жизни человека, групп, масс и социальных процессов, созидательного труда на общее и личное благо каждого. Нравственность носит надрелигиозный, наднациональный, надклассовый, надпартийный, социально-педагогический, правовой и психологический характер. Нравственность – суть фундаментальный закон развития человеческой природы: не вредить себе, соседям, среде обитания, баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

**НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ** – форма общественного сознания, отражающая отношение личности к осуществляемым ею самой процессам нравственной ориентации, самоопределения и участия в общем универсуме бытия. При этом стыд является самой элементарной формой нравственного сознания, совесть – самой универсальной, а долг, обязанность, ответственность и воздаяние наиболее высокоорганизованными.

**НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО** – сформированные в результате воспитания и просвещения отношения взрослого, исключаящие выбор решений, причиняющих вред или ущерб человеку, обществу, природе, поддерживающие баланс между духовными и материальными устремлениями и действиями, правами и обязанностями перед обществом.

**НРАВСТВЕННЫЙ ПОДХОД** – метод управления деятельностью людей на основе практического внедрения в общественное сознание и быт фундаментального закона развития человеческой природы: не навреди себе, ближайшему окружению, обществу и природе, соблюдение баланса материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

# О

**ОБРАЗОВАНИЕ** – один из социальных институтов в системе общественного разделения труда, ориентированный на выполнение двух специфических задач: превратить имеющийся в обществе социально-культурный опыт в достояние всех его членов в той мере, в какой они в нем нуждаются для полноценной и приносящей удовлетворение жизни; сформировать у человека способность к обогащению имеющегося опыта собственным вкладом. Термин О. употребляется в четырех различных значениях: 1) совокупность учреждений, выполняющих определенные части вышеназванных задач и образующие систему образования; 2) передача, освоение и обогащение социально-культурного опыта, воплощенные в образовательном процессе; 3) образованность, воплощенная в установках, знаниях, умениях и понимании, сложившихся в ходе учебной деятельности и рассматриваемых в ракурсе их применения для выполнения познавательных и практических задач; 4) уровень образования, подтверждаемый наличием документа об окончании начального, среднего или высшего учебного заведения. По характеру знаний различают общее О. и профессиональное. В зависимости от объема знаний и умений общее и профессиональное образование бывает разного уровня. В РФ законодательно установлены следующие уровни образования (образовательные цензы): 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование. Получение гражданином образования (и определенный образовательный ценз) удостоверяется соответствующим документом (аттестатом, дипломом, свидетельством и т.д.).

*Образование – это образ своего «Я», коллег, окружающего мира, образ Человека, его лик, Личность /д. псих. наук В.П.Зинченко/.*

*Образование взрослых – это процесс целенаправленного воспитательного и учебного воздействия на граждан, формирующий у них компетентность, способность и готовность выступать в качестве субъекта деятельности.*

**ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ НЕОБХОДИМОСТИ НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА** заключена в признании нравственного закона со стороны человеческой свободной воли. Как отмечал по этому поводу в своей работе "Свобода воли" выдающийся русский философ и моралист Н.О. Лосский, **"судьба высших ценностей и святых тесно связана с таким началом, как свобода"**.

**ОБУЧЕНИЕ** – 1) целенаправленная, организованная, систематическая передача от старшего поколения подрастающему младшему и усвоение

последним опыта общественных отношений, общественного сознания, культуры и производительного труда, знаний об активном преобразовании и охране окружающей среды. Состоит из двух неразрывно связанных явлений: преподавания и учения; 2) усвоение знаний, культурных норм жизни в предметной форме; 3) подчиненный цели образования процесс, одностороннее развитие которого может оказаться даже вредным /И.Г.Песталоцци, один из великих творцов современной педагогики, 1836 г./.

**ОБУЧЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК** – знающий, способный и умеющий, может быть талантливым специалистом и одновременно – конформистом, живущим по принципу «живу как все, как жили мои родители», или даже нравственным уродом. В противовес этому **образованный человек** – агент культуры (добра, разума, совести, ответственности, любви, сочувствия, поддержки), отстаивающий вечные ценности жизни и формулирующие новые.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – то, на что направлена познавательная деятельность субъекта.

**ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – гражданин, группы граждан, организации всех форм собственности, государство.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ.** Обязанности по обеспечению прав взрослого учащегося возлагаются на следующих социальных субъектов:

- правительственные организации;
- неправительственные организации;
- производственные, коммерческие и иные предприятия и их объединения;
- учреждения образования, науки, культуры, туризма, спорта, искусства.

**ОБРАЗОВАНИЕ** – один из базовых социальных институтов в сфере духовного и материального производства направленный на обобщение и передачу имеющегося опыта созидательного труда в сфере духовного и материального производства, общественного самоуправления, государственного управления, общественной безопасности, общественной работы или общественной службы, нравственного повеления старших поколений взрослых младшим поколениям взрослых, молодежи и детям.

**ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ** – процесс и система обучения и воспитания граждан, выступающих субъектом права, созидательного труда, семьи, обеспечивающий защиту конституционного строя, нравственности, здоровья, законных прав и интересов граждан, обороноспособности, безопасности и социально-экономического развития государств-участников Содружества Независимых Государств.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс обучения и воспитания граждан, направленный на формирование знаний и умений субъекта права, созидательного труда, семьи и общественного самоуправления.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛЫХ** - система последовательных действий, предпринимаемых участниками образования: педагогами и учащимися, наставниками и воспитанниками для достижения социально-значимых результатов профессиональной деятельности взрослых в сфере материального и духовного производства.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** - официальный документ, устанавливающий содержание обучения и воспитания по данному курсу, определяющий совокупность знаний и умений, нравственных ценностей и идей, которые предстоит освоить ее участникам.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** – масштаб, характер и степень заинтересованности в образовании со стороны общества в целом, территориальных общностей, предприятий, учреждений и организаций различной формы собственности, отдельных граждан и их объединений.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – документ, разрабатываемый организаторами и исполнителями образовательной деятельности, определяющий совокупность знаний, умений, нравственных ценностей, необходимых для усвоения учащимися.

**ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ** – совокупность общественных суждений о морали и оценка деятельности людей на основе нравственного подхода.

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – социальный институт образования взрослых, ориентированный на формирование, закрепление и развитие нравственного поведения взрослых, укрепление здоровья граждан, защиту их законных прав и интересов, повышение обороноспособности стран и безопасности государств и сообщества СНГ, на базе квалифицированного дискурса профессиональных участников системы образования взрослых и просветительской деятельности.

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.**

Общественными органами управления развитием образования взрослых являются коллегиальные выборные органы, возглавляющие политические движения и партии, профессиональные союзы, творческие союзы, земляческие и иные добровольные объединения граждан.

Объединения граждан, действующие в рамках законности, имеют право создавать образовательные учреждения, работающие по программам, отражающим потребности их функционирования и развития, и направлять их деятельность.

Названные учреждения, наравне с другими учреждениями образования, имеют право на государственную поддержку в отношении финансовой помощи и методического обеспечения.

Учреждения, создаваемые общественными органами управления, могут объединяться в ассоциации и иные организации и через их управленческие органы быть представленными в соответствующем их территориальному статусу совете по образованию взрослых.

**ОБЪЕМ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.**

Размер денежных средств, выделяемых на нужды учреждения образования взрослых, определяется исходя из его задач, численности контингента, вытекающей из этого потребности в кадровом и материально-техническом обеспечении учебного процесса.

Решения об объеме финансирования принимаются органами законодательной и исполнительной власти на основе предложений, исходящих от национальных, региональных и иных организаций образования взрослых.

Решения по вопросам финансирования образовательных учреждений, входящих в состав учебных заведений, предприятий и организаций, принимаются их руководящими органами.

Объем финансирования устанавливается на календарный, или финансовый год, или на иной специально оговоренный период времени, в течение которого он не может быть изменен в сторону уменьшения по чьему-либо усмотрению.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.**

Исследования предполагают комплексный подход, объединяющий усилия представителей различных наук, имеющих свой предмет в сфере образования взрослых. Обязанности по организации и координации исследований возлагаются на специализированное подразделение в структуре национального научного центра, разрабатывающего вопросы образования и образовательной политики.

К исследованиям привлекаются научные подразделения вузов и учреждений последипломного образования, а также работники заинтересованных социальных служб, организаторы образования взрослых, представители негосударственных организаций.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – формирование и развитие научно-этического и профессионального потенциала граждан, обеспечивающего достойный уровень и качество жизни в материальном и духовном отношении.

**ОСНОВНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** Под основными подразделениями образования взрослых понимаются обособленные составные части его структуры, включающие виды образовательной деятельности, сгруппированные по признаку общности их целей и содержания. К ним относятся следующие виды образования.

1. **Общее образование:** приобретение совокупности установок, знаний и умений, нравственных ценностей и идей, необходимых всем взрослым членам общества независимо от рода и характера их профессиональных занятий. В структуру общего образования входят:

- овладение общей грамотностью;
- академическое образование, ориентированное на обогащение познавательных способностей и освоение научных представлений о мире;
- гуманитарное образование, ориентированное на освоение достижений художественной культуры и эмоциональное психологическое развитие;
- гражданское образование, ориентированное на расширение сферы участия в жизни общества и формирование активной гражданской позиции;
- медицинское начальное образование, ориентированное на привитие взрослому навыков профилактики психической и соматической патологии;
- правовое образование, ориентированное на привитие взрослому навыков правовой защиты от коррупции, злоупотребления властью представителями органов государственной власти;
- нравственное воспитание, ориентированное на привитие взрослому идеи не нанесения ущерба себе, родственникам, обществу, природе;

- патриотическое воспитание, ориентированное на привитие взрослому чувства гордости за отечество, страну и ее руководство, уважение к героям воин и труда, ветеранам и пенсионерам;

- военное специальное образование, ориентированное на привитие взрослому навыков военно-учетной специальности;

- семейное образование, ориентированное на привитие взрослому навыков семейного обучения и воспитания детей.

2. Специализированное образование: обогащение знаний и умений, необходимых для успешной деятельности в системе технологического и социального разделения труда. В структуру специализированного образования входят:

- овладение функциональной грамотностью;

- профессиональное образование, ориентированное на повышение уровня компетентности в области оплачиваемых занятий;

- социально-экономическое, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых при осуществлении деятельности, связанной с выполнением социальных и экономических функций;

- дополнительное образование, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых для адекватного освоения новых специальностей.

3. Социальное образование: обогащение знаний и умений, необходимых для участия в построении социального государства Российской Федерации. В структуру социальных знаний входят:

- овладение знаниями и умениями нравственного воспитания молодежи и взрослых личным примером;

- овладение знаниями о социальных технологиях и общественной безопасности, направленными на совместное решение социальных проблем общества и государства в процессе квалифицированного диалога;

- приобретение навыков производства материальных и духовных благ;

- образование, ориентированное на проведение активной государственной политики защиты нравственности, здоровья, законных прав и интересов граждан, гарантий территориальной целостности страны, ее суверенитета, независимости и укрепления потенциала развития, защиты граждан России за рубежом;

- приобретение знаний о создании бюджета развития страны за счет осуществления стратегического инвестирования в объекты социально-культурной сферы с целью функционального восстановления государственных учреждений науки, образования, культуры, здравоохранения, спорта, а также в объекты отечественного производства, добычи сырья и энергоресурсов;

- получение представлений об исключительной роли государства как участника рыночных отношений, огосударствлении социальной, экономической и правовой сфер, государственной монополии на все виды ресурсов и энергоносителей, вооружения, боеприпасов и техники, государственном контроле цен;

- овладение знаниями о финансовой независимости России посредством придания рублю статуса независимой национальной валюты, запрете хождения иностранной валюты на территории страны и перевода финансовых

и материальных активов за рубежом, ликвидации коррупции за счет осуществления общественного контроля государственной власти;

- обеспечение преемственности лучших традиций советского социалистического производства, товарообмена, образования, здравоохранения, науки, культуры, спорта, туризма и искусства;

- получение представлений о путях интеграции производственной, сырьевой, силовой и социальной базы государств-участников СНГ, усилении основных институтов национальной и военной безопасности России в условиях возрастания внешних и внутренних угроз.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** - основы фундаментальных социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых, разрабатывается и реализуется стратегия их достижения.

Демократические принципы образовательной политики государства:

- доступность образования для человека любого возраста и социального статуса;

- непрерывность нравственного воспитания взрослых в процессе образования и профессиональной деятельности;

- гармония интересов личности, социальной общности и общества в целом;

- автономность образовательных учреждений, управляемых учеными советами;

- государственно-общественное партнерство как взаимодействие государственных органов, неправительственных и общественных организаций, ученых в виде заседаний государственно-общественных научных экспертных советов, обсуждаемых по инициативе ученых актуальные проблемы и вопросы образования и профессиональной деятельности взрослых;

- публичность разработки, принятия и реализации решений, затрагивающих интересы взрослого населения в области образования и профессиональной деятельности путем обсуждения решений органов государственной власти на заседаниях государственно-общественного научного экспертного совета;

- вариативность образовательных потребностей различных категорий взрослого населения;

- государственная поддержка образовательных учреждений и взрослых учащихся;

- учет мирового опыта образования взрослых и рекомендательных документов международных организаций.

**ОПЫТ** – результат чувственного эмпирического отражения в человеческой психике.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ** – его упорядочивание, нацеленное на достижение единства анализа и синтеза и подчиненное задаче объяснения предмета исследования.

**ОСНОВНЫМИ СВОЙСТВАМИ ЕСТЕСТВЕННОГО НРАВСТВЕННОГО ЗАКОНА** являются всеобщность и необходимость.

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЁНОГО** – его ответственность перед научным сообществом за качество проводимых им исследований и получаемых результатов, за добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей, за подчинённость этих обязанностей целям сохранения ценностей сообщества.

**ОТНОШЕНИЕ** – взаимосвязь разных предметов, действий, явлений, их внешних и внутренних сторон.

# П

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРУД** – это добровольное и бескорыстное служение педагогом высокой цели – образование населения, процесс подготовки и повышения квалификации кадров, передача своего нравственного жизненного потенциала другим поколениям людей.

**ПЕРЕПОДГОТОВКА** – процесс образования взрослых новым видам и способам профессиональной деятельности, применения новых технологий созидательного преобразования окружающей действительности.

**ПОВЕДЕНИЕ (моральное)** — совокупность поступков человека, имеющих нравственное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях. Если понятие моральной деятельности характеризует только целенаправленные и нравственно мотивированные действия, то поведение охватывает все поступки человека целиком, поскольку они могут быть подвергнуты моральной оценке (независимо от того, являются они намеренными или ненамеренными, совершаются по нравственным или другим побуждениям). В отличие от обычая, который предполагает однородные поступки различных лиц, поведение охватывает разнородные поступки одного и того же лица (отдельного человека, а также коллектива, организации, большой массы людей), выявляющие различные стороны его морального характера. Понятие линии поведения указывает на относительную последовательность, согласованность отдельных поступков и отличительные особенности деятельности того или иного человека или коллектива.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ** – процесс приобретения навыков профессиональной и нравственной деятельности граждан.

**ПОДГОТОВКА** – процесс формирования знаний и умений, необходимых для того или иного вида деятельности.

**ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – процесс образования взрослых, завершивших обучение в среднем или высшем профессиональном учебном заведении, направленный на развитие профессионального и научно-этического потенциала граждан.

**ПРИНЦИПАЛЬНОСТЬ** – положительное нравственное качество, характеризующее личность и ее действия; означает верность определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении. Принципиальность сама по себе еще не является содержательной моральной характеристикой человека, ибо касается лишь формы его морального сознания (внутренняя убежденность) и способа поведения (последовательность), но не затрагивает их общественной направленности. Поэтому, осуждая при всех условиях беспринципность, при оценке проявляемой людьми принципиальность и нравственность обязательно учитывает конкретное содержание тех моральных принципов, которые

исповедуются и проводятся. Можно признать принципиальность поведения своего идейного противника, но в то же время осудить его антигуманную направленность по содержанию.

**ПРИНЦИПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ И ЕГО ИСТОЧНИКИ.** Учреждения образования взрослых обеспечиваются денежными средствами исходя из принципов:

- достаточности денежных средств для выполнения поставленных задач;
- гарантирования стабильности бюджета учреждения;
- безвозмездности предоставляемых субсидий.

Основными источниками финансирования являются:

- государственный бюджет;
- региональный бюджет;
- местный бюджет;
- средства учреждающих предприятий, учреждений и организаций;
- плата за обучение.

Учреждение образования взрослых может финансироваться из нескольких источников одновременно. Доля каждого из участников финансирования устанавливается в твердо определенном размере.

**ПРАВА ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ.** Совокупность прав взрослого учащегося определяется исходя из специфичности контингента системы образования взрослых с учетом необходимости создания благоприятных условий для сочетания трудовой, учебной и воспитательной деятельности. К наиболее значимым правам взрослого учащегося относятся:

- право на содействие и поддержку при формировании и осуществлении жизненных планов, связанных с участием в учебной деятельности;
- право на благоприятные и комфортные условия обучения, учитывающие режим жизнедеятельности взрослого;
- право на пользование литературой, инструктивными материалами, учебным оборудованием и техническими средствами;
- право на официальное признание квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем в процессе повседневной жизни и на основе опыта профессиональной деятельности;
- право на официальное признание общественного звания, в том числе почетного, присужденного общественной организацией за заслуги перед обществом, вклад в науку;
- право на участие (непосредственное или через представителей) в планировании и формировании содержания образовательных программ;
- право на квалифицированное преподавание и компетентное руководство учебной деятельностью;
- право на академическую поддержку, способствующую успешному самообразованию и прохождению курса при дистанционной форме обучения;
- право на заботу, помощь и содействие со стороны соответствующих социальных служб и руководителей;
- право на получение индивидуализированной информации и иного содействия при выборе путей продолжения образования;
- право на служебное продвижение после успешного прохождения очередной ступени повышения профессиональной квалификации.

Изменение перечня и объема приведенных выше прав допускается только в пользу взрослого учащегося.

**ПРАВА НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРОСЛЫХ.** В целях эффективного взаимодействия государственных и негосударственных органов управления развитием образования взрослых устанавливаются следующие права для негосударственных органов:

- право на представительство в парламентских комиссиях по образованию и иных рабочих органах законодательной власти, ведающих вопросами образования;

- право на участие в формировании государственной политики в области образования и в разработке национальной программы его развития;

- право на участие в разработке нормативных актов, устанавливающих правоотношения в сфере их ведения;

- право на участие в подготовке и принятии решений, затрагивающих интересы субъектов образовательной и учебной деятельности;

- право быть представленными в комиссиях по экспертной оценке образовательных программ для взрослых и в комиссиях по аттестации образовательных учреждений;

- право участвовать в распределении между организациями и учреждениями денежных средств, выделяемых государственными органами власти на нужды развития образования взрослых;

- право на экспертизу законопроектов, касающихся образования взрослых;

- право на участие в разработке комплексных социальных программ, требующих для их выполнения участия учреждений образования взрослых и их объединений;

- право быть представленными в комиссиях и иных рабочих органах законодательной и исполнительной власти, формируемых в целях разработки комплексных социальных программ.

**ПЛАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ.** Взимание платы с граждан допускается при условии, если ее размер не противоречит принципу социальной справедливости и не препятствует осуществлению их права на образование в любом возрасте.

Размер платы за образовательные услуги устанавливается учредителем совместно с администрацией образовательного учреждения и утверждается органом законодательной власти по обоснованному представлению администрации при регистрации образовательного учреждения. Изменение размера платы за обучение в сторону ее увеличения не допускается на всем протяжении курса обучения.

Плата за обучение взимается в целях кадрового и материально-технического обеспечения образовательного процесса и не может рассматриваться как источник прибыли образовательного учреждения.

Финансовыми источниками платы за обучение являются: личные доходы граждан; разовые гранты, выделяемые органами власти и неправительственными организациями; средства учреждений и предприятий, оплачивающих обучение своих работников.

Размер платы за обучение определяется исходя из суммарных расходов образовательного учреждения на одного обучаемого. Плата за обучение взимается дифференцированно в зависимости от уровня доходов обучаемого, приходящихся на одного члена семьи.

Разница между реальными расходами образовательного учреждения и размером платы за обучение, взимаемой с лиц, не могущих полностью оплатить образовательные услуги без ущерба для бюджета семьи, покрывается за счет источников государственного и иного финансирования.

От платы за обучение освобождаются инвалиды и граждане, зарегистрированные в установленном порядке как безработные при любой избранной ими программе формального и неформального образования.

**ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Управление процессом развития образования взрослых осуществляется на основе следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на интересы нравственного развития личности и общества;
- партнерства субъектов управления;
- децентрализации: четкого разграничения компетенции и полномочий субъектов управленческой вертикали;
- демократичности обсуждения проблем и коллегиальности принятия решений;
- учету плюрализма интересов;
- оперативности принятия и исполнения управленческих решений;
- участия взрослых учащихся в управлении.

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс пропаганды, распространения и разъяснения взрослым научно-этических знаний и социально значимых сведений.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ВЗРОСЛОГО** – сформированные в результате воспитания, обучения и просвещения отношения взрослого к созидательному труду в сфере духовного и материального производства.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** направлено на формирование и обогащение установок, знаний и умений, требуемых для занятия инженерной технической деятельностью в сфере оплачиваемого труда. Применительно к образованию взрослых термин «профессионально-техническое образование» употребляется в нескольких значениях:

1. Учебная деятельность, сопряженная с выполнением специализированных функций системе инженерного и технического труда:

- расширение и углубление фундаментальных знаний, составляющие теоретические основы инженерного технического труда;
- приращение знаний по инженерным техническим дисциплинам;
- освоение новых прикладных знаний и ноу-хау;
- совершенствование навыков выполнения инженерных технических трудовых операций.

2. Система учреждений, предназначенных для повышения профессионально-технической квалификации и для освоения новых инженерных технических видов трудовой деятельности.

3. Имеющиеся у человека понимание сути дела, а также его знания, умения и навыки, составляющие способность и готовность к выполнению инженерных технических функций в сфере оплачиваемого труда.

**ПОЗИТИВНАЯ ЭТИКА** занимается описанием человеческого поведения в связи с определенными нравственными воззрениями в определенную историческую эпоху. Позитивная этика дает представление о том, каким образом вели себя люди в прошлом и как поступают теперь.

**ПОЗНАНИЕ** – процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

**ПОКАЗАТЕЛЬ** – количественная и/или качественная характеристика одного или нескольких свойств предмета исследования.

**ПОНИМАНИЕ** знания – важный класс общих познавательных операций. Понимание начинается тогда, когда слушатель (читатель) более или менее отдает себе отчет в том, что же, собственно, ему собственно непонятно? В обыденной жизни этих трудностей не видно. Философия же показывает, в какие перипетии попадают обыденные представления, когда они вторгаются в область теоретического мышления. Очень полезно наглядно демонстрировать эти «приключения» здравого смысла. Первой серией своих вопросов великий Сократ и старался сбить своих учеников со здравого смысла, показать им ограниченность их уровня понимания.

**ПОТРЕБНОСТЬ** – особое, сложное психологическое переживание, в основе которого лежит осознанное стремление к какой-либо деятельности, являющейся целью в системе ценностных ориентаций личности. Решение проблемы удовлетворения потребностей самым тесным образом сопряжено с процессом доставления личности комфортного состояния. Постоянное преодоление дискомфортного состояния является наиболее сущностным моментом бытия личности. Да, личность несомненным образом ориентирована на достижение каких-либо внешних благ, predeterminedных условиями природной и культурной среды ее обитания. Вместе с тем, внешние блага не являются конечной целью бытия личности, хотя и составляют необходимый элемент в ее становлении. Основная функция личности заключена в создании духовных благ, олицетворяющих собой внутреннее состояние человека и определяющих все его творчество, конкретные дела и поступки. Нравственно-богословская наука всю палитру человеческих потребностей подразделяет на три основные категории: витально-органические или первичные; эгоцентрически-личностные; высшие.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭТИКА** ставит своей задачей улучшение поведения людей. В основе практической этики лежат те нравственные наставления, которые человек получает в семье, в школе, в обществе. Умение соблюдать нормы нравственного поведения, по мысли древних греков, является искусством. В данном случае подразумевается способность человека вести достойный, нравственный образ жизни.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

**ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НАВРСТВЕННОСТИ** является учение о нравственном сознании и нравственном поведении человека. Это учение

включает в себя положения о следующем: О НРАВСТВЕННОМ ЗАКОНЕ ИЛИ ДОЛГЕ (в частности – об обязанности не наносить ущерба себе, ближним, обществу, природе, соблюдать баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом); О ДОБРОДЕТЕЛИ (в частности – о необходимости приносить пользу себе, ближним, обществу, исполнять обязанности перед обществом); О БЛАГЕ (в частности – о благах).

**ПРИНЦИП** – найденный в процессе наблюдения закон, основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации.

**ПРИБРЕТЕННЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ** – добродетели, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного формирования и являющиеся результатом полученного образования и воспитания. Каждая формирующаяся личность в своем стремлении к нравственному совершенству должна решать следующие три задачи: развитие природных дарований и достоинств; преодоление антиобщественных потенций; приобретение интеллектуальных, нравственных и волевых добродетелей. К приобретенным интеллектуальным добродетелям относятся: компетентность, профессионализм, жизненная мудрость. Приобретенными эмоциональными добродетелями являются: умеренность; выдержка; корректность; вежливость; уважение к человеку, забота о его благе; отзывчивость; благодарность; великодушие; благосклонность. К числу приобретенных волевых добродетелей относится следующее: верность; мужество; стойкость; терпение; постоянство; целеустремленность.

**ПРИРОДНЫЕ ДОБРОДЕТЕЛИ** – добродетели естественных сил и способностей души, иначе, ума, чувства и воли, то есть добродетели, данные человеку от рождения. К природным добродетелям относятся: ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувства, стойкость воли, одаренность, талантливость, творческие способности, открытость, честность, целомудрие, великодушие.

**ПРОБЛЕМА** (греч. задача) – в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения; в науке – противоречивая ситуация, возникающая при необходимости объяснения каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

**ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** – несоответствие между необходимым (желаемым) и фактическим положением дел.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НРАВСТВЕННОЙ САНКЦИИ** или теория нравственного чувства. Данная теория берет свое начало от английской философии XVII – XVIII вв. (А. Смит, Д. Юм.). Согласно теории нравственного чувства, категории добра и зла самым тесным образом сопряжены с особыми чувствами одобрения или осуждения, которые, в свою очередь, таятся в самой природе человеческой психики. На основании вышеуказанных связей человек вырабатывает соответствующие принципы и нормы своего поведения или же оценивает определенные поступки людей.

**ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО РАСПАДА И ФОРМИРОВАНИЯ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ. В сфере природного существования** – овладение человеком процессами

собственного поведения. Человек определяет себя в отношении к окружающему миру и в отношении к собственной природе. Свое отношение к окружающему миру конкретная личность определяет посредством восприятия опыта среды и традиции. Что же касается личного поведения, то единственным способом его приведения в согласие с требованиями социализации оказывается самоограничение. Именно оно предохраняет личность от безоглядного погружения в стихию материальности и чувственных увлечений, т.е. позволяет сохранить духовный облик личности. **В сфере социально-культурной жизни** – осуществление принципов этического отношения к конкретному человеку в частности и к окружающим людям вообще. Личность, формирующаяся в сфере социально-культурной жизни, должна твердо следовать нравственным принципам справедливости, долга, честности, уважения достоинства человека. **В сфере общественной жизни** – достижение личностью общественного признания. Данная сфера бытия человека является плодотворной средой формирования высоконравственной личности. Человек может выступать в качестве полноценной личности в случае наполнения его внутреннего мира всем спектром положительных чувств, переживаний и желаний. В противном случае он уподобляется думающему роботу, наделенному памятью, логикой мышления, но абсолютно лишенному чувства сопереживания, а, следовательно, не способного к полноценному существованию в обществе. Различного рода эмоции, влечения и потребности человека в полной мере касаются не только биологической стороны деятельности человека, но и сопряжены с требованиями естественного нравственного закона. К примеру, физиологическое состояние голода и сытости является сугубо природным, но наличие или отсутствие чувства сострадания к голодному человеку является необходимым атрибутом нравственности и заслуживает определенной этической оценки.

Развитие нравственности человека и общества обеспечивается доминирующим участием государства в образовании, средствах массовой информации, ориентированных на воспитание индивидуальной нравственности гражданина.

# Р

**РАЗУМ НРАВСТВЕННЫЙ** – развитая способность общественного человека осмысливать социальную действительность и самого себя в нравственных и вообще ценностных характеристиках. Действительность для нравственного разума – не уготованный порядок вещей, закрытая система, а открытый процесс, который требует от человека не только познания наличной ситуации, но и способности к ее критической оценке, к преобразованию и созиданию принципиально иных возможностей. В нравственном разуме синтезируется познавательная и социально-творческая, нравственная культура, что предполагает углубление и расширение личностного мира человека.

**РЕШЕНИЕ МОРАЛЬНОЕ** – интеллектуальная фаза морального выбора; рациональная процедура морального сознания, осуществляющего выбор поступка, отдавая предпочтение определенным нравственным ценностям. Основные этапы процедуры морального решения: анализ моральной ситуации, выявление ее проблемности, сравнение возможных вариантов поступка, оценка последствий, принятие решения. Правильность, оптимальная гуманность принятого морального решения зависит от способности личности принимать его со знанием дела, что, в свою очередь, обусловлено личным нравственным опытом человека, нравственной культурой личности. В процедуре морального решения участвуют такие механизмы этического сознания, как рассудок, разум, интуиция.

Успешно выполняя свои функции при решении сравнительно несложных моральные задач (действие по шаблону, следование устойчивой схеме достижения результата), рассудок уступает место разуму, способному к творческому моральному мышлению. Таким образом, нравственный опыт индивида помогает, ему ориентироваться, в таких ситуациях, когда новизна и противоречивость обстоятельств неподвластны стереотипному, мышлению.

В ситуации, не дающей достаточной информации для принятия решения и в то же время требующей максимальной скорости в предпочтении какого-либо варианта поступка, в процедуру морального разума включается нравственная интуиция. Своеобразно аккумулируя нравственный опыт человека, интуиция как бы «замещает» отсутствующую возможность взвесить все «за» и «против» в отношении каждого из вариантов поступка. Все три перечисленных механизма дополняют друг друга, и лишь адекватность какого-либо из них специфике ситуации морального выбора позволяет принять верное моральное решение.

**РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ** – восприятие жизни, адекватное её устройству.

**РЕАЛЬНАЯ СВОБОДА** – это свобода, которую люди обретают на нравственному пути. Этот вид свободы имеет два противоположных направления – в сторону добра (в сторону исполнения человеком нравственных норм) или в сторону зла (в сторону удовлетворения им антиобщественных своих желаний).

**РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ СОВЕСТИ** определяет характер, масштаб и границы человеческих действий. Выражает себя в установках на “истинность” или “ошибочность”, “уверенность” или “сомнительность”. В реализации регулятивной функции совести проявляется авторитет совести.

# С

**САМОВОСПИТАНИЕ** – одна из составных частей самоконтроля личности. Состоит в том, что человек целенаправленно развивает в себе способность моральной деятельности, формирует свое нравственное сознание, совершенствует положительные качества и преодолевает отрицательные. Формы и методы самовоспитания – это самоубеждение, самокритика, самопринуждение, самоограничение.

**САМОКОНТРОЛЬ** – самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений, составная часть системы моральных отношений общества, которая включает как различные формы контроля общества над поведением отдельных его членов, так и личный контроль каждого над собой. Механизм самоконтроля охватывает: постепенно складывающиеся в процессе общественной жизнедеятельности личности убеждения, чувства, привычки, самооценку человеком своих действий, побуждений, моральных качеств (одной из форм такой самооценки, является совесть); самовоспитание.

**САМООБЛАДАНИЕ** – одна из форм самоконтроля; моральное качество, выражающееся в способности и привычке человека контролировать чувственную сторону своей психики (чувства, эмоции, желания, привычки, склонности) и подчинять свою деятельность решению сознательно поставленных перед собой задач и требованиям человеческого общежития. Эмоциональная сторона человеческой психики играет большую роль в повседневной жизни и общественной деятельности личности. Однако чувства и склонности являются в значительной мере стихийно сложившимся двигателем человеческого поведения и нуждаются в целенаправленно-сознательном контроле, чтобы человек мог действовать наиболее целесообразным образом. Если человек не будет контролировать свои эмоции и побуждения, они могут придать его действиям пагубное для общества и для него самого направление, привести к антиобщественным актам, причинить вред и неудобства окружающим, оказать разрушительное воздействие на здоровье, психику и моральный облик личности. Распущенность, трусость, грубость, бестактность – все эти и многие другие явления антиобщественного характера всегда так или иначе связаны с отсутствием самообладания.

**САМООТВЕРЖЕННОСТЬ** – положительное моральное качество, характеризующее такие действия людей, которые представляют собой акт самопожертвования – добровольного принесения в жертву своих интересов, а иногда даже жизни ради интересов др. людей, достижения общей цели во имя дорогих им идеалов. Проявление этого качества необходимо в

исключительных обстоятельствах, когда от человека требуется превышение меры своих обязанностей, осуществляемых им в повседневной жизни и в обычных взаимоотношениях между людьми, отказ от своих законных (с точки зрения данного общества) интересов, вплоть до жертвы жизнью.

**САМОСОЗНАНИЕ (нравственное)** – осознание человеком себя как личности и своего места в совместной общественной деятельности людей. Благодаря самосознанию человек приобретает способность к самоконтролю, возможность самостоятельно направлять и контролировать свои поступки и воспитывать себя. Основу нравственного самосознания личности составляют убеждения и ее собственное отношение к ним — убежденность. Благодаря тому, что личность вообще может и должна направлять и контролировать свои действия, она обладает моральной ответственностью. Отношение человека к себе как моральной личности выражается в понятиях достоинства и чести. Способность реализовать свои убеждения путем самостоятельного регулирования своих действий есть совесть. Когда человек понимает связь своих убеждений, самооценок и самоконтроля с объективным ходом социально-исторического развития, с интересами общества и людей, можно говорить о его сознательности. Все эти элементы и составляют структуру нравственного человека.

**СВОБОДА ВОЛИ** – философская категория; в самом общем смысле означает способность человека самостоятельно, в соответствии с принятым им мировоззрением, определять свои поступки, действовать на основании собственного решения. Как категория этики свобода воли. означает, что, совершая поступок, человек осуществляет моральный выбор между добром и злом, нравственным и безнравственным. Поскольку этот выбор за висит от самого человека, последний обладает моральной ответственностью, его действия могут быть поставлены ему в заслугу или вменены в вину.

**СВОБОДА НРАВСТВЕННАЯ** – категория этики, охватывающая проблемы возможности и способности человека быть самостоятельной, самодетальной и творческой личностью, выражать в моральной деятельности свою собственную, подлинно человеческую сущность. В различных идеалистических теориях нравственная свобода считается присущей человеку как таковому: данная ему природой или богом свобода воли.

**СВОБОДА СОВЕСТИ** проявляется в том, что ничто не может поколебать совесть, сознающую свою правоту, как и никто не может связать совесть, заставить ее молчать и не карать за безнравственные дела и беззакония.

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – составная часть единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и нравственного развития личности в период самостоятельной жизни. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты: семьи жителей страны; исследовательские и образовательные центры; органы государственной власти; образовательные учреждения; профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений; ученые и общественные деятели; общественные организации и движения; организации образования взрослых; социальные службы; просветительские организации; учреждения науки, культуры, искусства, туризма и спорта; средства массовой

информации; государственно-общественный научный экспертный совет; профессиональные союзы предприятий и учреждений; работодатели предприятий и учреждений; трудовые коллективы предприятий и учреждений; советы директоров предприятий и учреждений; гражданские институты, общественные проекты и их представительства; официальные конфессии и их представительства.

Общее руководство системой образования взрослых осуществляет общественный совет по образованию взрослых и просветительской деятельности, создаваемый при государственном учреждении образования взрослых.

**СИСТЕМНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРОСЛЫХ** – система и процесс, обеспечивающие совместную и согласованную деятельность международных организаций и соглашений, государственных органов власти, негосударственных организаций, общественных объединений, образовательных и научных учреждений, органов местного самоуправления по разработке, принятию и исполнению решений, направленных на формирование, закрепление и развитие нравственного поведения человека и социальных групп, обогащение творческого, социального, экономического, военного и правового потенциала личности взрослого в процессе созидательного труда в сфере духовного и материального производства.

**СВЕРХВЛАСТЬ НАВРСТВЕННОСТИ** – господствующий в массовом сознании настрой на соблюдение нравственного принципа. Духовная атмосфера общества, в которой возможны нравственное осуждение и нравственное принуждение

**СВОБОДА ВОЛИ** – свобода выбора (*liberum arbitrium*), т.е. способность к избранию человеком определенного направления жизненного пути.

**СВОБОДА** – 1) понятие, имеющее абсолютно позитивный смысл исключительно в его примени к сфере духа, но не к сфере физического существования в обществе, которая целиком структурируется ограничениями, налагаемыми на биологические функции; 2) осознанная необходимость и возможность социального субъекта осуществлять нравственный выбор; 3) способность личности к творческому становлению в границах определенных ей возможностей; самая глубокая нравственная основа личности, ее исключительная привилегия и неотъемлемый дар; нравственное самоопределение личности, но не по отношению к дихотомии «*небытие-бытие*», а по отношению к дихотомии «*добро-зло*». В этом последнем самоопределении заключается основание человеческого выбора состояния бытия.

**СВОБОДА СЛОВА** – неотъемлемое право человека, составляющего основу демократии и общественной безопасности, защиты от коррупции и организованной преступности. В позитивном плане реализуемо лишь в единстве со свободой смысла слова.

**СВОБОДА СОВЕСТИ** проявляется в том, что ничто не может поколебать совесть, сознающую свою правоту, как и никто не может связать совесть, заставить ее молчать. Свободная совесть может быть пристрастной, лицемерной и сожженной. **Пристрастная совесть**, указывая на недостатки других людей, тем самым пытается в своих собственных глазах смягчить или сгладить вину за допущенные нравственные ошибки. **Лицемерная совесть**

незаслуженно награждает человека миром души и сознанием своей праведности. **Сожженная совесть** оставляет человека в холодном спокойствии духа при совершении им явных преступлений против нравственного закона и при последующих воспоминаниях о совершенных проступках.

**СВОЙСТВА ИСТИННОГО НРАВСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА.** Для образования истинного нравственного характера требуется гармония добродетелей. Нравственный характер есть характер гармоничный. Само понятие характера предполагает **РЕШИТЕЛЬНОСТЬ И НАСТОЙЧИВОСТЬ**. Вместе с тем, характеру должны быть одновременно присущи мягкость и эластичность. В противном случае характер может стать негибким и жестоким. Нравственному характеру должны быть свойственны **ОТКРОВЕННОСТЬ И ПРЯМОТА**. Человеку с нравственным характером нет необходимости «красться по жизни», такой человек не станет заниматься происками и интригами. Иначе его характер обретёт качества двуличности и лицемерности. Нравственный характер (откровенный и прямой) не позволит человеку много спрашивать и хлопотать о результатах своей деятельности; он заботится главным образом о том, чтобы его деятельность была общественно-значимой и общественно-признаваемой. Нравственному характеру должны быть присущи **ДОСТОИНСТВО И ПРОСТОТА**. Достоинство характера сказывается в неприятии человеком всего, что не имеет нравственного содержания: имитации деятельности, суетливости, пустячных развлечений и т.д. Простота же характера человека выражается в неприятии им пустых формальностей, ненужной торжественности, словом – всего, что делает жизнь растянутой и церемонной, что всякое малозначительное дело пытается представить великим и важным. Нравственному характеру должна быть свойственна **ЭНЕРГИЧНОСТЬ**. Энергичность нравственного характера состоит в быстроте реакции и деловой оперативности, в умении не отвлекаться на мелочи и частности. Нравственному характеру должны быть свойственны **БЛАГОРОДСТВО И ТРЕЗВОСТЬ МЫШЛЕНИЯ**. Человек благородного характера далек от того, чтобы гордиться какими-либо преимуществами своего материального положения, выделяться чем-либо от своих ближних, "опьяняться" чествованиями в свой адрес; для него достаточно простого изъявления уважения. Его самосознание проникнуто скромностью. Подобное самочувствие неотделимо от трезвости мышления, выражающейся в том, что, стремясь к идеалу (в чем также выражается благородство характера), подлинно нравственный человек адекватно оценивает наличные условия жизни и деятельности. Он не стремится к невозможному, ему чужды какие-либо фантазии. Нравственный характер – это его **БОГАТСТВО**, выражаемое многосторонностью проявлений характера.

**СВЯЗЬ** – философская категория, выражающая взаимообусловленность существования явлений, разделенных в пространстве и во времени. Их классифицируют по объектам познания, по формам детерминизма (однозначные, вероятностные и корреляционные), по силе (жесткие и корпускулярные), по характеру результата, который дает эта связь (связи порождения и преобразования), по направлению действия (прямые и обратные), по типу процессов, которые определяют данную связь (связи функционирования, развития, управления), по содержанию, которое является

предметом связи (связи, обеспечивающие перенос вещества, энергии и информации) /БЭС, М.-СПБ, 2000/.

**СЕМЬЯ** — малая социальная группа, основанная на брачных узах или кровном родстве (муж, жена, дети и другие близкие родственники); лица, связанные родством или свойством, проживающие совместно и ведущие совместное хозяйство.

**СИНТЕЗ** – операционный приём, с помощью которого соединяются в одно целое расчлененные в анализе отдельные части предметов, явлений и процессов; конечный результат операционного приёма.

**СИСТЕМНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ** – оценочная категория, выражающая способность любой социально-экономической системы (СЭС) выполнять поставленные перед ней **научно** обоснованные задачи с учетом требуемых социальных, экономических, экологических, технических и прочих показателей ее функционирования и развития, а также риска и неопределенности.

**СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ** – качественно новый по сравнению с несистемным процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся учётом игнорировавшихся в механистической науке сторон действительности, таких, как целостность, целенаправленность, целесообразность, нелинейность, иерархичность и др.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** - система научно-этических знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение к-рыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их нравственного мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду. Источником содержания образования и воспитания служит все историческое многообразие культуры.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД** – предпосылка и условие существования здорового общества.

**СОЗНАТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – такие действия и поступки человека, которые совершены им с полным сознанием законности или незаконности, уместности или неуместности, полезности или вредности того или иного поступка. При этом степень сознания совершаемого по силе и глубине своего проявления может существенно различаться. К примеру, различаются действия детей, стариков или умалишенных; соответственно, и вменяется им за это в различной степени. Нужно отличать также степень ответственности подчиненного, знавшего приказ своего начальника, но не выполнившего его, от степени ответственности подчиненного, не знавшего приказа своего начальника, а потому его не выполнившего.

Состояние реальной нравственной свободы самым тесным образом связано со свободой самоопределения в ситуации морального выбора и характеризуется напряжением духовных сил человека, осуществляющего нравственный выбор. В состоянии реальной свободы ум человека постоянно пребывает в состоянии борьбы с помыслами, чувствами и наклонностями чувственной природы.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — усвоение человеком самостоятельно и посредством целенаправленного воздействия (воспитания) определенной системы ценностей, социальных норм и образцов поведения, необходимых для

становления личности, обретения социального статуса (положения) в обществе.

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА** — важнейшая область социальной сферы жизнедеятельности общества; система мер, осуществляемых государством, объединениями предпринимателей и работников, общественными организациями и движениями с целью гарантировать определенный уровень жизни населения; соблюдение соответствующих прав и привилегий граждан, страхование их от риска оказаться в затруднительном материальном положении; социальная помощь нуждающимся в ней.

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА** — комплекс объектов, предназначенных для жизнеобеспечения людей, оказания им социально-бытовых, культурных, интеллектуальных услуг.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА** — составная часть общей стратегии государства, относящаяся к социальной сфере; целенаправленная деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека и его положения в обществе; предоставление социальных гарантий с учетом особенностей различных социально-демографических групп населения.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** — одна из основных форм социальной защиты, ориентированная преимущественно на материальное обеспечение престарелых и нетрудоспособных граждан, а также семей, в которых есть дети.

**СОЦИАЛЬНАЯ СЛУЖБА** — субъект управления социальным развитием организации, должностные лица и управленческие подразделения, наделенные соответствующими полномочиями и несущие ответственность за решение социальных проблем. Функциями социальной службы, которые определяются общей спецификой социального управления и социальной средой данной организации, являются социальное прогнозирование и планирование, распоряительство по обеспечению выполнения целевых программ и планов социального развития, мотивация и стимулирование, постоянный контроль за практической реализацией намеченных мероприятий и оценка результатов их социальной эффективности.

**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА** — составная часть жизни общества, непосредственно связанная с распределением материальных и духовных благ, удовлетворением потребностей человека, качеством и уровнем его жизни, условиями труда, быта и досуга. Применительно к организации это ее социальная среда, совокупность материальных, общественных и духовно-нравственных условий, в которых работники трудятся и живут вместе со своими семьями.

Социальное государство обеспечивает каждому человеку возможность достижения социальной значимости в духовной и материальной сферах жизнедеятельности.

**СОЦИАЛЬНО-АПРОБАТИВНАЯ ТЕОРИЯ НРАВСТВЕННОЙ САНКЦИИ** базируется на идеях французских социологов XIX – XX вв. (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Данная теория рассматривает категории добра и зла с точки зрения соответствующей санкции общества, одобряющего одни человеческие поступки и осуждающего другие.

**СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** — составная часть социальной защиты населения, осуществляемая как в рамках социального страхования, так и – в значительной мере – на основе вспомоществования престарелым и нетрудоспособным, а также детям и семьям с низким достатком.

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** — система мероприятий, обеспечивающих сотрудничество наемных работников, представляемых обычно профсоюзами, с работодателями, объединяемыми, как правило, в ассоциации предпринимателей, преимущественно в форме коллективных переговоров на уровне отдельных предприятий (организаций) и отраслей экономики, заключения коллективных договоров и соглашений. Специфическая форма социального партнерства — трипартизм (составленность из трех частей), при котором к постоянным партнерам, представляющим работников и работодателей, присоединяются представители органов государственной власти и местного самоуправления в целях регулирования социально-трудовых отношений.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ** – состояние межличностных и групповых связей работников организации, отражающее их деловой настрой, трудовую мотивацию, жизненную позицию, отношение к совместной работе и друг к другу.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ** — установленные обществом, государством, отдельной организацией правила, правовые нормы, образцы поведения, определяющие устойчивые формы общения и социального взаимодействия людей, а также количественная и качественная характеристика требований к условиям жизни и труда, совокупность социальных стандартов, регламентированных значений социальных показателей.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** — основанные на знаниях о человеке, содержании и формах социальных связей совокупности средств упорядочения, воспроизводства и обновления социальной среды организации в целях гуманизации труда, создания условий, благоприятствующих совместной работе, свободному и всестороннему развитию личности.

**СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ** — проявление социальных связей людей, специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборстве преследующих свои цели сторон; следствие разногласия социальных групп в мотивации трудовой деятельности, ухудшения их экономического и статусного положения в целом или в сравнении с другими группами, снижения степени удовлетворенности совместной работой.

**СОЦИАЛЬНЫЙ МИНИМУМ** — обусловленный развитием данного общества минимум средств к существованию, обеспечивающий сохранение здоровья и жизнедеятельности человека, нижний предел доходов и потребления благ, необходимых не только самому работнику, но и членам семьи.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ОПТИМИЗМ** — духовное состояние людей, характеризующееся положительным восприятием действительности, уверенностью в возможностях улучшения жизни, осознанием себя общественно значимой силой.

**СОЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ** – гражданин, группа граждан, организации, государство, общество.

**СТОИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ** совершенного человека не оставляет места для эмоциональных переживаний. Настоящий стоик должен быть апатичен или безразличен как к наслаждению, так и к страданию.

**СТРАСТЬ** – сильное, глубокое, надолго захватывающее человека чувство.

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАТЕГОРИИ "ДОЛГ"**: Видение нравственного идеала. Осознание нравственного идеала как ценности. Желание достижения нравственного идеала ради высшего блага. Решимость в осуществлении желаемой цели. *"Сознание долга нравственного совершенства есть вызов ветхому человеку, коснеющему в безответственности и инертности"*.

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КАТЕГОРИИ "НРАВСТВЕННАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ"**: Осознание человеком своего "Я" в свободе его нравственного выбора. Оценка нравственного выбора с точки зрения понятий достоинства и свободы. Определение степени нравственной ценности совершенного поступка. Переживание нравственных последствий своего поступка в качестве одобрения или порицания со стороны совести.

**СТЫД** – чувственное переживание человеческой личностью своих безнравственных поступков. В отличие от «совести» как чисто внутреннего переживания, «стыд» подразумевает переживание перед лицом общественности.

**СУБЪЕКТ** — индивид или группа как источник ментального или физического действия; носитель активности.

**СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – активно действующий, обладающий сознанием и волей гражданин, объединение граждан, общество, государство.

**СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – общество в лице государственных органов власти и органов местного самоуправления, юридических и физических лиц. Общество осуществляет образование взрослых как активных участников созидательного труда, направляющих свою деятельность на нравственное преобразование окружающей действительности, без ущерба (вреда) для юридических и физических лиц, среды обитания.

**ОСУЖДАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ СОВЕСТИ** направлена на оценку человеческих поступков.

**СУЩНОСТЬ** – философская категория, отражающая смысл предмета, его внутреннее содержание, отвлечённое от его изменчивых состояний и параметров.

**СКРОМНОСТЬ** – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет необходимую терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим

собственным заслугам и недостаткам. Скромность – это форма осознания личностью своих обязанностей перед обществом и окружающими людьми. Скромный человек потому не придает особого значения своим положительным качествам, что считает их для себя совершенно обязательными, само собой разумеющимися. Это особенно характерно для людей, обладающих действительно исключительными достоинствами, например для тех, кто добровольно посвятил свою жизнь служению человечеству.

**СМЕЛОСТЬ** – моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями. Смелость предполагает решительные действия во имя достижения поставленной цели, верность избранным идеалам и принципам вопреки враждебным обстоятельствам и давлению со стороны других людей, откровенное выражение своего собственного мнения, особенно когда оно противоречит устоявшимся или санкционированным властью взглядам, непримиримость в отношении всякого зла и несправедливости. Конкретными выражениями смелости являются подвиг, почин, инициатива. Смелость тесно связана с такими моральными качествами, как мужество, стойкость, принципиальность, самообладание, инициативность, и противоположна трусости, малодушию, приспособленчеству.

Нравственная оценка смелых поступков зависит от их конкретного социального содержания. Смелость морально оправдана, когда она подчинена осуществлению гуманных и справедливых целей, порождена назревшими социальными задачами и выражается в гуманных и общественно-прогрессивных действиях. В противном случае акты личной смелости являются проявлением отчаяния (действиями, совершаемыми вопреки логике истории), бравады, показного фрондерства, анархистского бунтарства, нигилизма и авантюризма.

**СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ МОРАЛИ** – это есть нравственное поведение как отдельных индивидуумов, так и государственной политики.

**СОВЕСТЬ** – субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнение и производить их самооценку совершаемых поступков.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД** – создание гражданами общественно значимого результата своего труда.

**СОСТАВ КONTИНГЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** К взрослым учащимся отнесены:

- работающие учащиеся вечерней (сменной, заочной) общеобразовательной школы;
- студенты вечерних и заочных отделений в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- аспиранты-заочники;
- лица, проходящие тот или иной курс обучения в дистанционной форме;
- обучающиеся профессии на рабочем месте (ученичество);

- слушатели курсов и институтов повышения квалификации;
- лица, проходящие переподготовку или доподготовку в связи с изменениями в содержании их трудовых функций;
- лица, осваивающие новую профессию в курсовой или иной форме;
- участники программ ролевого образования;
- участники программ неформального образования любительской направленности;
- лица, занимающиеся направляемым самообразованием и самовоспитанием;
- родители;
- руководители предприятий и учреждений.

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ** – взаимодействие взрослого, социальных групп и социальных институтов в обществе на основе превращения интереса человека к созидательному труду в сфере духовного и материального производства в фактор действия по познанию, нравственному целеполаганию и преобразованию действительности. Социальная активность представляет собой процесс созидания взрослым новых общественных форм и условий собственного нравственного существования в обществе. Социальная активность взрослого базируется на системе потребностей, интересов, взглядов, идеалов, выступающих в качестве мотивов индивидуального поведения, направленного на созидательный труд и на не нанесение человеком ущерба себе, ближним, обществу, природе. Социальная активность является основой развития общества.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ** – совокупность устойчивых нравственных отношений взрослых в сфере духовного и материального производства. К базовым социальным институтам относится образование, созидательный труд в сфере духовного и материального производства, общественное самоуправление, государство, общественная безопасность, общественная работа или общественная служба.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** - планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в повышении уровня компетентности, активности и нравственности граждан.

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ** – понятие морального сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав. В отличие от более абстрактных понятий добра и зла, с помощью которых дается моральная оценка определенным явлениям в целом, справедливость характеризует соотношение нескольких явлений с точки зрения распределения блага и зла между людьми.

В частности, понятие справедливости включает соотношение между ролью отдельных людей (классов) в жизни общества и их социальным положением, между деянием и воздаянием (преступлением и наказанием), достоинством людей и его вознаграждением, правами и обязанностями. Несоответствие между тем и другим оценивается моральным сознанием как несправедливость. Смысл, вкладываемый людьми в понятие справедливость,

кажется им чем-то само собой разумеющимся, пригодным для оценки всех условий жизни, которые они требуют сохранить или изменить.

#### **СТРУКТУРА БЮДЖЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.**

Расходы, связанные с деятельностью образовательного учреждения, складываются из следующих основных статей его бюджета: оплата аренды зданий и помещений; приобретение технических средств обучения; издание инструктивных материалов и иных пособий; оплата труда административного, преподавательского и вспомогательного персонала; прочие эксплуатационные расходы.

Структура бюджета может быть изменена по усмотрению администрации образовательного учреждения с учетом конкретных обстоятельств и условий его деятельности.

**СТЫД** – чувственное переживание человеческой личностью своих безнравственных поступков. В качестве элементарной формы нравственного сознания, стыд выражает отношение человека к своему природному началу, прежде всего отношение к удовлетворению природных способностей. При удовлетворении своих природных потребностей человек вынужден осуществлять выбор между:

- стихийно-открытой;
- культурно-опосредованной формами своего бытия.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и нравственного развития граждан.

**СТАТУС ВЗРОСЛОГО УЧАЩЕГОСЯ.** В качестве взрослых учащихся настоящий Закон рассматривает субъектов учебной деятельности, достигших возраста гражданской дееспособности и вовлеченных в сферу профессионального труда, науки, культуры, искусства и творчества.

**СУБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Государственно-общественный характер управления развитием образования взрослых обеспечивается благодаря совместному участию в разработке и принятии решений следующих социальных субъектов: исследовательские и образовательные центры; органы государственной власти; образовательные учреждения; профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений; ученые и общественные деятели; общественные организации и движения; организации образования взрослых; социальные службы; просветительские организации; учреждения науки, культуры, искусства, туризма и спорта; средства массовой информации; государственно-общественный научный экспертный совет; профессиональные союзы предприятий и учреждений; работодатели предприятий и учреждений; трудовые коллективы предприятий и учреждений; советы директоров предприятий и учреждений; гражданские институты, общественные проекты и их представительства; официальные конфессии и их представительства.

# Т

**ТРУД** — сознательная, целесообразно направленная деятельность, приложение людьми умственных и физических усилий для создания предметов и услуг, предназначенных для удовлетворения материальных и духовных потребностей общества. Труд является основной формой жизнедеятельности как отдельного человека, так и общества в целом, исходным условием социального бытия, развития всех сторон общественной жизни, средством самовыражения и самоутверждения личности, реализации ее опыта, интеллектуального и творческого потенциала, нравственного достоинства.

**ТРУДОВАЯ МОРАЛЬ** — комплекс нравственных установлений и общезначимых предписаний, которым неукоснительно должны следовать отдельный человек, рабочая группа или коллектив.

**ТРУДОЛЮБИЕ** — уважительное отношение к делу, усердие в работе; понятие, противоположное безделью, праздности, пустому времяпрепровождению. Это моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления — трудовая активность, добросовестность, старание, усердие работника. Трудолюбие противопоставляется тунеядству. Как социальное свойство личности трудолюбие является одним из выражений ее положительного отношения к труду, которое в психологическом плане предполагает: потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда. В этом смысле Т. противоположно отношению к труду как к принудительной необходимости, неизбежному злу, источнику корысти или средству достижения общественного положения.

# У

**УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ** – логическое действие, посредством которого из двух или нескольких суждений получается новое суждение.

**УРОВЕНЬ ЖИЗНИ** — степень развития и удовлетворения потребностей, интересов людей, выражаемая посредством конкретных показателей, включая внутренний валовой продукт страны в целом и на душу населения, фонды материальных благ, номинальные и реальные доходы населения, социальный минимум и т.п. В отличие от качества жизни, дающего оценочную характеристику, при определении уровня жизни используются поддающиеся учету данные о состоянии здоровья населения, питании, одежде, жилищных условиях, занятости, формах организации и оплаты труда, социальном обеспечении и обслуживании, развитии образования, предоставлении общечеловеческих свобод и другие сведения.

**УСЛОВИЯ** – обстоятельства, от которых что-нибудь зависит (в частности, принятие оптимальных решений).

**УСЛОВИЯ ТРУДА** — совокупность здоровых и безопасных условий трудовой деятельности, к которым, в частности, относятся: условия трудового процесса, включая технологию, формы организации труда, уровень экономичности используемых технических средств и оборудования; условия производственной среды, микроэкология труда, складывающаяся под воздействием как технологических режимов, так и общего экологического состояния окружающей среды; эстетичность, эргономичность и комфортность места работы; самоохрана труда путём укрепления дисциплины и повышения уровня культуры труда.

**УВАЖЕНИЕ** – одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически (в соответствующих действиях, мотивах, а также в социальных условиях жизни общества) признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие уважение предполагает: справедливость, равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям; чуткость, вежливость, деликатность, скромность. Нарушением требования уважения к людям являются неоправданное и жестокое насилие, угнетение, несправедливость, подавление свободы, неравенство, унижение достоинства, недоверие, грубость.

Смысл, вкладываемый во все эти понятия, из которых складываются уважение и неуважение, определяется характером общества и присущих ему социальных отношений.

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО** – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, развивается творческий, профессиональный и научно-этический потенциал граждан.

**УЧИТЕЛЬ, ПЕДАГОГ** - мастер обучения и воспитания ребенка и взрослого, коллектива, производитель общественного блага – знаний, навыков и учений созидательного труда в материальной и духовной сфере, специалист по передаче нравственных ценностей от старшего поколения младшему поколению людей.

**УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Управление развитием образования взрослых осуществляется в соответствии с общими установлениями, регулирующими распределение компетенции и полномочий между субъектами управления образованием взрослых:

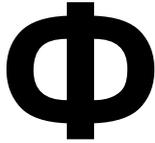
- на городском уровне: разработка общей стратегии, определение основных направлений государственной политики в области образования взрослых и создание необходимых условий для их реализации;

- на муниципальном уровне: формирование и развитие сети образовательных учреждений с учетом особенностей территории, создание комплекса необходимых населению образовательных услуг;

- на уровне учреждения: разработка и реализация образовательных программ и их корректировка.

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО** – целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, обогащаются способности индивида и его творческий, социальный, экономический, военный и правовой потенциал.

**УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ** – государственные, государственно-общественные и общественные учебные заведения и организации, реализующие программы обучения и просвещения различных категорий взрослого населения во всех сферах труда, в ходе которых развиваются профессиональный и научно-этический потенциал граждан.



**ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ** — условия, определяющие содержание изменений в социальной среде организации и адекватные этим изменениям последствия, различающиеся по направленности и формам влияния на персонал как в пределах самой организации, где осуществляется совместный труд, так и в ближайшем ее окружении, где работники и их семьи живут. К факторам, непосредственно воздействующим на социальную среду, относятся: потенциал организации, включая ее социальную инфраструктуру; условия и охрана труда; материальное вознаграждение трудового вклада, достаток семей работников, их социальная защищенность; социально-психологический климат коллектива; вне рабочее время и использование досуга. Общеизвестными факторами, опосредованно воздействующими на социальную среду организации, являются положение дел в стране, духовно-нравственное состояние общества, социальная политика государства.

**ФИЛОСОФИЯ** – теоретическая форма мировоззрения, сосуществующая в человеческой культуре наряду с другими формами мировоззрения (обыденным опытом, религией, мифологией, искусством, наукой).

**ФИЛОСОФСКАЯ ЭТИКА** занимается обсуждением метафизических и метаэтических вопросов морали, к примеру, вопросом природы этических ценностей.

**ФОРМАЛЬНАЯ СВОБОДА** – психологическое самоощущение личности, для которой одинаково доступен в качестве нравственного выбора путь добра или путь зла. Формальная свобода присуща младенцу, находящемуся в состоянии нравственной непорочности и невинности, а также взрослому человеку, не задающемуся вопросами этики и руководящемуся в ситуации выбора принципом «здесь-теперь». В состоянии формальной свободы нет антагонизма между умом, чувствами и желаниями человека.

**ФОРМИРОВАНИЕ** – это то, что противостоит закону распада (энтропии), что ведет к преодолению хаоса и к оформлению жизни в устойчивую и целостную структуру.

**ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Образование взрослых как специфическое подразделение образовательной системы выполняет четыре основные функции:

- компенсаторную, предоставляющую взрослым членам общества ранее отсутствующую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля и уровня;

- адаптирующую, обеспечивающую взрослых членов общества новыми знаниями и умениями, потребность в которых возникает по мере изменения социальных условий их жизнедеятельности;

- развивающую, способствующую всестороннему прогрессу личности человека в период его самостоятельной жизни посредством преемственного обогащения ранее приобретенных знаний и умений;
- преобразующую, позволяющую взрослым активно укреплять конституционный строй Российской Федерации, нравственность и здоровье общества, обороноспособность страны и общественную безопасность, заниматься строительством социального государства Российской Федерации;
- контролирующую, позволяющую взрослым участвовать в общественном контроле государственных органов власти;
- воспитывающую, позволяющую взрослым соблюдать нравственные стандарты поведения в семейной жизни и профессиональной деятельности.

# X

**ХАРАКТЕР** – приобретенная на основании естественной индивидуальности основная печать воли, объемлющая всю область душевной жизни человека и сказывающаяся на его настроении и действиях. Решающим моментом в характере человека являются твердость и постоянство. Так же как вера есть твердость и постоянство в том, на что надеются, так и характер есть твердость и постоянство в том, чего хотят.

**Характер** есть приобретенная на основании естественной индивидуальности основная печать воли, объемлющая всю область душевной жизни человека и сказывающаяся на его настроении и действиях. Решающим моментом в характере человека являются твердость и постоянство. Так же как вера есть твердость и постоянство в том, на что надеются, так и характер есть твердость и постоянство в том, чего хотят. Для образования нравственного истинного характера требуется гармония добродетелей. Нравственный характер есть характер гармоничный. В центре гармонии должно пребывать добродетель.

Само понятие характера предполагает решительность и настойчивость. Вместе с тем, характеру должны быть одновременно присущи мягкость и эластичность. В противном случае характер может стать упорным, крутым и суровым. Нравственному характеру должны быть свойственны откровенность и прямота. Человеку с нравственным характером нет необходимости прокрадываться по жизни, такой человек не станет заниматься происками и проницательством. Иначе он образует или сформирует в себе характер скрытный и иезуитский.

Нравственный характер (откровенный и прямой) не позволит человеку много спрашивать и хлопотать о результатах своей деятельности; он заботится основным образом о том, чтобы его деятельность была достойной (честной) и верной.

Нравственному характеру должны быть присущи солидность и простота. Солидность характера сказывается в отвращении от всякой пустой деятельности, т.е. деятельности, не имеющей никакого нравственного содержания и лишь даром прожигающей время. Нравственному характеру должны быть свойственны живость и бодрость. Живость и бодрость нравственного характера состоят в проворстве действий, в отсутствии лишних и ненужных остановок на побочных предметах и на мелочах.

Нравственному характеру должны быть свойственны благородство и трезвость. Человек благородного характера далек от того, чтобы самодовольствоваться какими-либо своими преимуществами, выделяться чем-либо от своих ближних, чтобы «опьяняться» чествованиями в свой адрес; для него достаточно простого изъявления почитания.

Самосознание своего человеческого достоинства должно быть проникнуто скромностью. Подобное самочувствие должно быть трезвым. Трезвость характера выражается в том, что стремясь к идеалу, в чем также выражается благородство характера, человек подлинного нравственного характера неизменно и адекватно оценивает наличные условия жизни и деятельности. Он не стремится к невозможному, ему чужды какие-либо фантазии.

Нравственному характеру должны быть свойственно богатство. Богатство характера граничит с его многосторонностью. Многосторонность и богатство характера обусловлены изобилием, полнотой сил и отношений человеческой жизни

**ХАРИЗМАТИЧЕСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ** – добродетели, превосходящие меру и возможности обычного человеческого естества и являющиеся чистым природным даром. Харизматическая добродетель есть результат совершенного человеком подвига и общественного одобрения поступка человека, или же результат приписывания ему совершения подвига и общественного одобрения.

# Ц

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия субъекта.

**ЦИКЛИЧНОСТЬ** в развитии личности представляет собой периодическое проявление всего спектра потребностей на новом, более высоком уровне. При этом в качестве циклов могут выступать отдельные периоды жизни, отмеченные новыми духовными достижениями. Такое, в частности, может случиться с мальчишеской мечтой о героической профессии воина-защитника своего Отечества, набирающей с годами «обороты» профессионального и духовно-нравственного взросления, и повторяющейся в последующих воинских династиях.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Исследовательская работа в области образования взрослых предусматривает рациональное использование и обогащение потенциальных возможностей данного образования как действенного фактора согласованного прогресса личности и общества. Ее основными задачами являются:

- анализ закономерностей функционирования и развития образования взрослых как специфического направления образовательного процесса;
- разработка концептуальных основ государственной политики в области образования взрослых, поиск и обоснование путей ее реализации;
- подготовка предложений и рекомендаций по конкретным вопросам деятельности учреждений образования взрослых и их подразделений;
- разработка теории и методики обучения и воспитания взрослых;
- разработка идеологического обеспечения деятельности государственных органов власти, неправительственных организаций, общественных организаций и органов государственно-общественного партнерства в сфере образования взрослых.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРОСЛЫХ.** Управление образованием взрослых осуществляется в целях достижения эффективных результатов, предусмотренных образовательной политикой правительственных организаций и уставами учреждений образования взрослых. Задачи управления определяются в соответствии с комплексной национальной программой развития образования.

**ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ.** Целеполагание и целеосуществление в образовании взрослых основываются на принципе единства его собственно образовательных (достигаемых по завершении определенного курса обучения) и социальных целей, общих для всех направлений образовательной и профессиональной деятельности.

Основной социальной целью образования взрослых является содействие нравственному развитию личности человека, поступательному обогащению

его деятельных способностей, духовного мира и творческого, социального, экономического, военного и правового потенциала.

Приоритетными являются задачи, выполнение которых имеет первоочередное значение для достижения основной социальной цели образования взрослых. К ним относятся:

- обеспечение взрослых членов общества знаниями и умениями, нравственными ценностями и идеями, необходимыми для продуктивной и общественно-значимой деятельности человека в семье, трудовом коллективе и обществе;

- содействие компетентному и эффективному участию индивида в жизни демократического общества;

- обогащение знаний и умений, нравственных ценностей и идей, необходимых взрослому гражданину как ответственному субъекту социальной деятельности.

**ЦЕННОСТЬ** – свойство предмета или явления, присущее ему не от природы (внутренней структуры объекта), а в силу его вовлечённости в сферу общественного бытия: в силу его статуса «носителя определённых социальных отношений».

**ЦЕННОСТИ (моральные)** – одна из форм проявления моральных отношений общества. Под ценностями понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья.

# Ч

**ЧАСТЬ И ЦЕЛОЕ** – философские категории, выражающие отношения между совокупностью предметов и связью, объединяющей эти предметы и приводящей к появлению у их совокупности новых свойств и закономерностей. Эта связь выступает как Целое, а предметы – в качестве его Частей.

**ЧУВСТВО** – длительное, устойчивое переживание человеком своего отношения к самому себе и людям, их характеру, поведению, поступкам, а также ко всем окружающим его (человека) явлениям.

# Э

**ЭГОЦЕНТРИЧЕСКИ-ЛИЧНОСТНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ** связаны с самоутверждением личности и направлены на достижение определенных отличительных преимуществ в социальной сфере и в сфере обладания материальными благами. К числу данной категории потребностей следует отнести, к примеру, потребности в получении определенного образования, трудовой квалификации, достижении конкретного служебного положения и т.д.

**ЭТИКА** выясняет место морали в системе различных общественных отношений, анализирует ее природу и внутреннюю структуру, изучает происхождение и историческое развитие моральных учений, теоретически обосновывает определенную моральную систему.

**ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС ПЕДАГОГА** – административное обеспечение соблюдения педагогическими работниками фундаментального нравственного закона: не нанеси ущерба себе и ближайшему окружению, обществу и среде обитания, гармония духовных и материальных устремлений и действий человека.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ** - оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию успешной в духовно-нравственном и материальном отношении профессиональной деятельности взрослого учащегося.

**ЭМОЦИИ** – виды психологического состояния: чувство, аффект, страсть, настроение и др.

**ЭНТУЗИАЗМ** – воодушевление, вдохновенный порыв участников совместной деятельности, увлеченно стремящихся к достижению поставленной перед собой цели.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** – характеристика социальной среды организации, выражающая соответствие между воздействием на персонал результатов социальных мероприятий, в том числе внедрения новых социальных технологий, и затратами материально-финансовых и иных ресурсов на их осуществление. Если экономическая эффективность означает достижение заметных перемен к лучшему в социальной среде при наименьшей затрате средств и поддается количественному измерению, то социальная эффективность изменений в социальной среде, ее определение и оценка основываются по преимуществу на качественных показателях и признании приоритетности социальных целей: чем в большей степени то или иное мероприятие способствовало решению конкретных социальных проблем, тем оно социально эффективнее.

# Я

**ЯВЛЕНИЕ** – внешне-наблюдаемый, чувственно-воспринимаемый результат какого-либо процесса; выражение, свидетельство наличия в воспринимаемой действительности чего-то другого, невидимого, ненаблюдаемого.

## Определения, используемые для разработки проектов законодательных и нормативных актов, направленных на защиту традиционных ценностей

**Возникновение патриотизма** - патриотизм возникает как следствие нравственного поведения, установления и поддержания справедливости в обществе и государстве, обеспечивает готовность граждан к защите Отечества.

**Воспитанность гражданина** – качество, которое характеризует сформированную привычку поступать по совести, нравственно во всех жизненных ситуациях.

**Образованность гражданина** – качество, которое характеризует сформированную привычку созидательной деятельности и социальной активности, направленной на преобразование окружающей действительности. Образованный человек становится субъектом деятельности, он перестает быть объектом обмана, манипуляций. Он критично воспринимает действительность и активно придает ей нравственное координирующее начало, владеет дискурсивно-оценочным методом, разделяет идею нравственного пути человечества и руководствуется ей в повседневной жизнедеятельности.

**Вера** – внутренний эмоционально-чувственный процесс познания действительности, опирающийся на эмоциональный опыт человека. Один из древнейших способов познания и преобразования действительности, позволяет людям объединяться, кооперироваться и осуществлять совместную деятельность.

**Благополучие человека** – чувство, отражающее ситуацию соматического и психического здоровья, общественного значения труда человека в глазах общества, государства, ближайшего окружения.

**Великодушие** – чувство человека, проявляющееся в его бескорыстии, победе над собственной жадностью, глупостью, подлостью, завистью, лицемерием и иными отрицательными качествами человека и преодоление умственной скромности.

**Взаимопомощь** – привычка человека помогать и поддерживать других людей, казавшихся в опасности, сложной жизненной ситуации. Это врожденное чувство человеческого единства, с помощью которого балансируется чувство внутривидовой агрессии.

**Взаимоуважение** – привычка человека выражать положительное отношение к качествам личности других людей, с которыми он находится во взаимодействии. Формируется в процессе нравственного воспитания и обучения. Закрепляется примерами подражания проявления взаимопочтения со стороны влиятельных субъектов к конкретному человеку.

**Воинское братство** – это дружба военнослужащих подразделения, части, соединения (отделение, взвод, рота, батальон, полк, дивизия), скрепленная должной боевой и оперативной подготовкой, воспитанием и обучением, сплочением воинских коллективов части и соединения. Войсковой братство возникает после участия сплоченных воинских коллективов в боевых

действиях, завершенных победами и минимальным числом погибших и раненых. Поражения, вызванные низким профессиональным соответствием военного командования, а также напрасная гибель личного состава разрушают войсковое братство, деморализуют военнослужащих, подрывают боевой дух армии.

**Гуманизм** – это нравственное чувство человека, которое проявляется в привычке поступать по совести по отношению к себе и другим людям. Главным признаком гуманистического мышления является возведение человека для человека в качестве ценности. Гуманное отношение человека к человеку проявляется в том, что человек не причиняет вреда другим людям.

**Достоинство личности** рассматривается с двух сторон. С одной стороны, достоинство личности — один из важнейших конституционных принципов, положенный в основу правового статуса личности, а также регулирующий взаимоотношения человека, общества и государства. С этой позиции закрепление за человеком прав и свобод и их реализация являются проявлением принципа достоинства личности.

С другой стороны, достоинство личности является качеством человека, которое формируется в процессе оценки этой личности другими людьми. Достоинство составляет нравственное мышление и поведение человека, его созидание для себя и других, а также умственные способности критическим воспринимать действительность и проявлять субъективную активность по влиянию на улучшение окружающей социальной действительности. Улучшая других людей, человек улучшает и себя. Это улучшение может иметь разные формы: участие в массовых этических оценках, воспитание и обучение других, просвещение, наука, культурная деятельность, искусства и художества, политика как вид нравственной общественной и государственной деятельности.

Государство обязано защищать достоинство личности от рождения и до смерти вне зависимости от каких-либо обстоятельств. При этом личность в ее взаимоотношениях с государством является равноправным субъектом, который может защищать свои права всеми незапрещенными способами, в том числе оспаривая решения и действия государства в лице его органов.

Гарантией достоинства личности является конституционное требование о том, что никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Кроме того, никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

**Дружба** – процесс устойчивых личных отношений между людьми, основанный на разделении общих идей, идеологии, симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и поддержки друг друга.

**Жизнь** – это взаимосвязанный процесс функционирования человека как биологическое, физиологическое и социальное явление.

Ценность жизни человека заключается в его жизни для общества, а не в жизни для себя, т.е. степень ценности жизни определяется степенью соответствия жизнедеятельности индивида интересам других людей. Если эти интересы нравственные, то и ценность человеческой жизни приобретает свое

высокое значение. Если человек выступает объектом эксплуатации и угнетения, то его жизнь не имеет ценности для эксплуататоров и угнетателей.

В нравственном обществе и государстве ценность человеческой жизни абсолютна. Никто не имеет права отнять у человека жизнь, так как он не создает угрозы и вреда себе и другим людям.

**Историческая память** – отражение и закрепление в общественном мнении событий, информация о которых передается из поколения в поколения путем устной и письменной речи, литературы, а также с помощью работников образования, культуры, науки, искусств, кино и музеев.

Преимственность поколений заключается в передаче от поколения к поколению идей, идеологии, отношений, способов труда и преобразования действительности, культурного кода (привычек и типовых поступков человека), традиций, ритуалов и обычаев, знаний, умений и навыков, которыми ранее владели предыдущие поколения.

Единство народов России - это дружба народов страны, скрепленная общей идеологией, нравственным воспитанием и обучением, государственным и общественным непрерывным контролем уровня профессионального соответствия управленческих кадров, совместным ведением хозяйства и справедливым разделением результатов совместного труда.

**Коллективизм** – чувство личной ответственности за благополучие других людей, с которыми человек вместе созидает.

**Крепкая семья** – союз мужчины и женщины, созданный на основе чувства любви и опыта созидательной деятельности друг для друга, а также воспроизводства, воспитания и обучения детей, их дальнейшей занятости и развития.

**Любовь** – чувство глубокой привязанности и устремленности к другому человеку, ставшему объектом симпатии, увлеченности, создавшему чувство безопасности и безвредности совместной деятельности.

**Милосердие** — чувство жалости к побежденному врагу, прощение его для создания основания к совместной созидательной деятельности.

**Надежда** - положительно окрашенная эмоция, возникающая при напряженном ожидании исполнения желаемого и предвосхищающая возможность его свершения.

**Нравственность** – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания. Формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

**Организация нравственного просвещения и пропаганды нравственности** - нравственное просвещение и пропаганда нравственности организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Просвещение направлено на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивает предоставление гражданскому обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этичное поведение и бессовестность.

**Ответственность за судьбу Отечества** – чувство человека, характеризующиеся переживаниями личной ответственности за происходящие в Отечестве события и осуществление действий, направленных на противодействие внешним и внутренним врагам Отечества.

**Патриотизм** – чувство гордости за свое Отечество, свое положение в обществе, свою работу и уровень жизни, историю членов своей семьи, и желание защищать Отечество с оружием в руках. Патриотизм возникает в следствии нравственных действий руководителей органов государственной власти, установления справедливости в государстве и обществе, которая чувствуется каждым гражданином.

**Права и свободы человека** неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Все равны перед законом и судом.

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Мужчина и женщина имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Каждый имеет право на жизнь.

Смертная казнь в нравственном обществе и государстве запрещена.

Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам.

Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

Жилище неприкосновенно. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

Каждый может свободно выезжать за пределы Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.

Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.

Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

Граждане имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Граждане имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Граждане имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

Граждане имеют равный доступ к государственной службе.

Граждане имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.

Право частной собственности охраняется законом.

Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Право наследования гарантируется.

Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.

Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Принудительный труд запрещен.

Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Признается право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность.

Каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище.

Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Государство финансирует программы охраны и укрепления здоровья населения, принимает меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряет деятельность, способствующую укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Государственная защита прав и свобод человека и гражданина гарантируется государством.

Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей.

Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи.

Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

Неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

При осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона.

Каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном, а также право просить о помиловании или смягчении наказания.

Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется законом.

Права потерпевших от преступлений и злоупотреблений властью охраняются законом. Государство обеспечивает потерпевшим доступ к правосудию и компенсацию причиненного ущерба.

Каждый имеет право на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц.

Никто не может нести ответственность за деяние, которое в момент его совершения не признавалось правонарушением. Если после совершения правонарушения ответственность за него устранена или смягчена, применяется новый закон.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

В условиях чрезвычайного положения для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя в соответствии с конституционным

законом могут устанавливаться отдельные ограничения прав и свобод с указанием пределов и срока их действия.

Чрезвычайное положение на всей территории страны и в ее отдельных местностях может вводиться при наличии обстоятельств и в порядке, установленных конституционным законом.

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

**Приоритет духовного над материальным** выражается в преобладании идей, идеологий в регулировании поведением человека, чем материальное стимулирование этого поведения. Несовпадение идеологии и назначения материального стимулирования приводит к противоположному результату и недостижению целей материального стимулирования поведения.

**Служение Отечеству** – активное участие гражданина в процессе защиты Отечества от различного рода внешних и внутренних врагов, создающих угрозы и причиняющих вред соотечественникам. Формы участия могут быть формальными и неформальными. Формальное служение Отечеству – это когда гражданин занимает соответствующие должности государственной военной или гражданской службы и должным образом исполняет свои обязанности, профессионально соответствует занимаемой должности.

Неформальное служение Отечеству – это когда гражданина, невзирая на свои должности и звания, проявляет чувство личной ответственности за защиту Отечества, самостоятельно и коллективно выявляет и пресекает деструктивную деятельность внешних и внутренних врагов Отечества.

**Совесть** – это способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному поведению. Совесть как этический регулятор поведения формируется в процессе нравственного воспитания и обучения, является одной из форм самоконтроля.

Совесть ориентирована на самосохранение и благополучие индивида, на принятые групповые нормы, ожидания окружающих или мнение авторитетов. В качестве нравственного регулятора, совесть осуществляется как внутренний мыслительный процесс, ориентирующий человека на непричинение вреда себе и другим людям. СО-Весть – это Совместная весть других, указывающих на нравственный путь развития человека. Утрата совести может иметь как биологический, так и физиологический и социальный характер. Человек без совести – социопат. Он не чувствует боли других людей, способен их угнетать и эксплуатировать, совершать против людей любые преступления ради личного благополучия.

**Справедливость** – чувство человека, которое возникает в ответ на нравственное поведение человека и других людей, при котором поступки, мысли и слова едины, соответствуют представлениям людей о должном поведении и нравственному правилу III-C: не вредить себе (C1), соседям (C2), среде (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды мыслью, словом, делом.

**Созидательный труд** – деятельность человека, в ходе которой создаются материальные и нематериальные блага для других людей, которые дают положительные обратные связи, потребляя данные блага.

**Сохранение и укрепление традиционных ценностей** - сохранение и укрепление традиционных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечивается нравственным единством человека, общества и государства. Нравственность человека является необходимым условием самого существования традиционных ценностей.

Сохранение и укрепление традиционных ценностей обеспечивается и поддерживается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения граждан и организаций.

**Традиционные ценности** - передаваемые из поколения в поколение и культивируемые нравственные ориентиры человека, формирующие его мировоззрение, цели и способы жизнедеятельности, лежащие в основании цивилизационной идентичности России, а также других государств-участников СНГ, проявляющиеся в неповторимом и самобытном духовном и историческом развитии многонационального российского народа и обеспечивающие гражданское единство страны.

Нравственные ориентиры человека определяются его нравственностью.

**Товарищество** – это отношения между людьми, основанные на общности их идей, идеологии, мировоззрения, интересов, проявляющиеся во взаимной помощи и солидарности, уважении и доверии, доброжелательстве и симпатии, созидательной деятельности.

**Установление справедливости** - справедливость устанавливается и поддерживается нравственными действиями граждан и организаций. Государственное управление и местное самоуправление осуществляются с нравственных позиций. Все решения государственной власти и органов местного самоуправления носят нравственный характер, что обеспечивает их легитимность и справедливость. Безнравственность обществом и государством осуждается, недостойное и вредное поведение граждан публично порицается.

Граждане могут оценивать действия руководящих кадров. Этот процесс дополняется публичным обсуждением, осуждением или одобрением.

Несоблюдение нравственных норм является основанием для последующего увольнения по утрате доверия, что обеспечивает солидарность общества с органами государственной и муниципальной власти, гарантирует общественную и государственную безопасность.

Граждане и организации регулируют свою деятельность с учетом этических оценок. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного и государственного доверия, сохранению своей репутации.

**Урок нравственности** – для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях проводится урок нравственности.

В ходе урока нравственности граждане овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые

совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения урока нравственности.

Подготовка и реализация урока нравственности обеспечивается органами государственной и муниципальной власти, координируется институтами гражданского общества, заинтересованными гражданами и организациями.

**Формирование традиционных ценностей** - традиционные ценности формируются путем обучения и нравственного воспитания граждан, направленного на формирование безвредного и созидательного поведения во всех сферах жизнедеятельности.

**Честь** - обладание человеком рядом морально-психологических качеств, которые другими людьми оцениваются как качества, заслуживающие уважения, образующие репутацию такого человека. Бесчестие – утрата таких качеств, разрушение репутации человека в результате его безнравственных действий.

**Этическая оценка** – это оценка гражданами нравственности действий (бездействий) других граждан и организаций граждан с позиций причинения или непричинения вреда и угроз в целях предупреждения безнравственного поведения.

Процесс этической оценки носит открытый характер, регулируется обществом и государством.

Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им.

Негативная этическая оценка удерживает человека от несправедливых действий по отношению к другим людям.

## **Идеология и технология воспитания взрослых**

Основой идеологии и технологии воспитания взрослых является глобальный экологический принцип – не вредить среде обитания, другим людям и себе (среде, соседям, себе). Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип – вести себя надо так, чтобы не причинять вреда другим людям, себе и среде обитания.

Глобальный этический принцип заложен в основу нравственного правила «Три С»: не вредить себе (С1), соседям (С2), среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, соседей, среды обитания мыслью, словом, делом.

### **Задачи воспитания взрослых**

1. Задачами воспитания взрослых являются:
  - реализация экологического подхода в регулировании общественных отношений;
  - пропаганда нравственности как основы жизнедеятельности;
  - организация нравственного воспитания и просвещения;
  - поддержка и ограничение прав и свобод человека и гражданина для защиты нравственности;
  - исключение двойных стандартов поведения, противодействие коррупции, криминалу, терроризму, экстремизму;
  - развитие гражданского общества во всех регионах мира.

2. Для осуществления этих задач настоящим обществом и государством устанавливаются основание и принципы нравственного воспитания и просвещения граждан, определяются гражданская процедура этической оценки и иные меры поддержки и защиты нравственности и экологии в любом регионе мира.

### **Нравственный принцип и нравственность**

1. Нравственный принцип – не вредить себе, окружающим, среде обитания. Реализуется в нравственном правиле: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

2. Нравственность – это общее выражение тех свойств человеческой природы, которые выполняют функцию регулятора отношений между членами общества, независимо от социального, национального, конфессионального и других факторов. Это особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим, среде обитания.

3. Вред – ощущаемое или подлинно переживаемое человеком нарушение его жизнедеятельности. Угроза – потенциальный вред жизнедеятельности человека.

4. Способность к распознаванию вреда и угроз граждан формируется в процессе социализации и закрепляется в ходе изучения светской этики.

5. Нравственность, являясь наднациональной, надгосударственной, надконфессиональной, надпартийной категорией, может использоваться любым человеком для определения собственной системы ценностей. Нравственные ценности доходят до любого человека добровольно в силу их привлекательности и универсальности, поддерживаются участием всех граждан в нравственном воспитании и просвещении.

### **Обеспечение нравственности**

1. Нравственность обеспечивается нравственным воспитанием, просвещением, пропагандой, институтами гражданского общества.

2. Для воспитания нравственности в образовательных учреждениях и иных организациях может проводиться урок светской этики, в ходе которого обучаемые и сотрудники осваивают нравственное правило III-C.

3. В ходе урока светской этики (или урока нравственности) граждане, руководствуясь нравственным правилом, овладевают умением давать публичные нравственные оценки событиям и действиям, которые совершаются другими субъектами. Умение распознавать безнравственные поступки в собственном поведении, и поведении других граждан и организаций – обязательный учебный результат проведения урока светской этики.

4. Подготовка и реализация урока светской этики координируется институтами гражданского общества, заинтересованными гражданами и организациями.

5. Нравственное просвещение и пропаганда нравственности организуются в средствах массовой информации и с помощью информационно-коммуникационных ресурсов. Они направлены на наглядное представление преимуществ нравственного поведения и обеспечивают предоставление гражданскому обществу примеров наступления правовой ответственности за безнравственность, не этическое поведение и бессовестность.

### **Светская этика и гражданское общество**

1. Поведение человека, руководящегося нравственным правилом, является нравственным.

2. Этичным является только нравственное поведение, обеспечивающее возникновение доверия.

3. Доверие – общественные отношения, возникающие между гражданами и организациями граждан при отсутствии взаимного вреда и угроз. Без доверия невозможно существование гражданского общества.

4. Открытое гражданское общество – совокупность свободных граждан и их объединений, осуществляющих свою жизнедеятельность независимо от вмешательства и регламентации со стороны власти на основе взаимного доверия.

5. Единая цель гражданина и гражданского общества – взаимное развитие и созидание.

6. Развитие гражданского общества обеспечивается открытостью социальных процессов, процедур государственного управления и местного самоуправления, свободным обсуждением и этической оценкой поведения социальных субъектов, правом граждан и их объединений формировать институты гражданского общества, направленные на реализацию положений настоящего Манифеста.

### **Этическая оценка**

1. Этическая оценка – это оценка гражданами нравственности действий (бездействий) других граждан и организаций граждан с позиций причинения или непричинения вреда и угроз в целях блокирования безнравственного поведения.

2. Процесс этической оценки носит открытый характер, регулируется гражданским обществом, является одной из форм общественного контроля.

3. Основанием этической оценки является совершение гражданином или организацией деяния, оцениваемого другими лицами как вредное или угрожающее им.

4. Негативная этическая оценка является этическим обременением социального субъекта.

### **Гражданское согласие и шкала этической оценки**

1. Гражданское согласие (позитивное или негативное) – это мнение граждан, выраженное в оценочной форме по поводу социальных действий социальных субъектов.

2. Социальное действие – результат активности социального субъекта: намерения, заявления, решения, поступки, затрагивающие интересы, способные нанести вред, создать угрозу для более чем для одного гражданина.

3. Социальный субъект – это отдельный человек, группы людей и их объединения, организации, предприятия, администрация, правительство, гражданское общество в целом.

4. Социальный процесс – это способ существования социального субъекта, его жизнедеятельность, осуществляемая во взаимодействии с другими социальными субъектами.

5. Негативное гражданское согласие – это консолидированное осуждающее мнение множества социальных субъектов по поводу социальных действий или бездействий других социальных субъектов. Является инструментом гражданского общества по коррекции социальных процессов.

6. Шкала этической оценки (бинарная, многобалльная) – это способ оцифровки и наглядного представления оценки уровня нравственности социального субъекта. Шкалы этической оценки могут использоваться гражданами для организации этического оценивания социальных субъектов.

### **Совесть и социальная справедливость**

1. Совесть – этический регулятор поведения человека и гражданина, его внутренний настрой, формируемый в процессе нравственного воспитания с помощью других граждан и организаций граждан, постоянно корректирующих поведение и самооценку человека.

2. Совесть возникает при этической оценке, общественном обсуждении и осуждении поведения социального субъекта.

3. Социальная справедливость устанавливается и поддерживается социальными субъектами, действующими по совести.

### **Правовая ответственность за безнравственность**

1. Наказание и иные меры правового характера, применяемые к социальным субъектам, совершившим безнравственные, не этические поступки, действующим не по совести, допустимо лишь в той мере, в которой они определены действующим законодательством.

2. Совершение социальным субъектом социального действия, этически оцениваемого другими субъектами как безнравственное, приводит к формированию негативного гражданского согласия.

3. Негативное гражданское согласие в отношении социального субъекта приводит к утрате доверия к нему со стороны других социальных субъектов.

4. Утрата доверия приводит к разрушению репутации социального субъекта.

5. Отсутствие доверия и репутации естественным образом препятствует осуществлению жизнедеятельности социального субъекта. Таким образом осуществляется самонаказание за безнравственность, не этическое поведение и бессовестность.

### **Общественная безопасность**

1. Общественная безопасность – состояние защищенности социальных субъектов от угроз и вреда.

2. Общественная безопасность обеспечивается путем поддержания нравственности социальных субъектов и гражданского согласия.

3. Коррупция, социальное расслоение, бедность и нищета разрушают нравственность, создают основания для экстремизма, терроризма и других безнравственных деяний, нарушающих общественную безопасность.

4. Противодействие коррупции – действия социальных субъектов по предотвращению безнравственных действий других социальных субъектов с помощью консолидации и наглядного представления негативного гражданского согласия в этической оценке коррупционных действий, коррупционных проявлений.

5. Ликвидация социального расслоения, бедности и нищеты обеспечивается нравственной экономической политикой, неприкосновенностью частной и личной собственности граждан.

6. Безнравственная социально-экономическая политика власти ведет к утрате общественного доверия, разрушает гражданское согласие.

7. Ротация кадров, в том числе дискредитирующих власть фактом своего присутствия на публичных должностях, восстанавливает доверие к власти, способствует минимизации безнравственных процессов.

### **Социальный паразитизм**

1. Социальный паразитизм – способ существования социального субъекта, руководствующегося идеей личной наживы любой ценой. Следствие культа денег, двойных стандартов, расхождения слова и дела. Социальный паразит живет за счет других социальных субъектов, не участвуя или имитируя участие в их созидательной деятельности.

2. Социально-паразитическая структура – организация, все усилия которой направлены на получение средств для поддержания собственного существования. Характерным свойством такой структуры является имитация ее основной деятельности по решению социальных задач, актуальных для граждан.

3. Социальный паразитизм является причиной возникновения коррупции, социального расслоения, экстремизма и терроризма.

4. Пути профилактики социального паразитизма – общественный контроль и этическая оценка социальных субъектов.

### **Этика и ротации управленческих кадров**

1. Управленческие кадры обязаны строго соблюдать нравственные нормы.

2. Граждане могут непрерывно оценивать социальные действия управленческих кадров. Этот процесс может дополняться публичным дискурсом социальных субъектов и наглядном представлением результатов дискурсивных практик.

3. Не соблюдение нравственных норм, выявляемое в ходе этической оценки действий управленческих кадров со стороны граждан, должно приводить к их ротации.

4. Ротации управленческих кадров, уличенных в безнравственном поведении, обеспечивают солидарность гражданского общества с органами государственной и муниципальной власти города, противодействие коррупции, криминалу, экстремизму и терроризму.

### **Этическая оценка как гражданская процедура**

1. Этическая оценка – гражданская процедура, осуществляемая гражданами, ощутившими вред от деятельности других граждан и организаций. Публичная этическая оценка является общедоступным способом регулирования социальных отношений, реализует право граждан на свободу слова и нравственный выбор.

2. Социальный субъект может вынести информацию о безнравственных деяниях других социальных субъектов в публичную сферу для открытого обсуждения. За достоверность этой информации социальный субъект отвечает в соответствии с действующим законодательством.

3. Вынесенная в публичную сферу информация о безнравственном поведении социальных субъектов, подлежит этической оценке. В процессе этического оценивания могут принять участие все заинтересованные социальные субъекты.

4. За этическое оценивание вынесенной в публичную сферу информации, субъекты, осуществившие этическую оценку, и (или) ее организовавшие, не могут быть привлечены к ответственности в соответствии с международным правом.

5. В ходе этической оценки гражданин на письменных или электронных носителях информации в произвольной форме выражает свою оценку вреда, который он получил от оцениваемого физического или юридического лица, или свое мнение по поводу вреда от того или иного социального действия любого социального субъекта.

6. Физические и юридические лица регулируют свою деятельность с учетом этических оценок граждан. Учет положительной или негативной этической оценки осуществляется самостоятельно в форме принятия надлежащих мер к восстановлению и поддержанию общественного доверия и репутации.

### **Дискурсивная практика как гражданская процедура**

1. Дискурсивная практика как гражданская процедура – это свободное участие заинтересованных социальных субъектов в этической оценке и обсуждении социально-значимых действий других социальных субъектов.

2. Дискурсивная практика может осуществляться гражданами в форме гражданских форумов, государственных, научных, экспертных и общественных советов, открытого общения, отражаться в средствах массовой информации и иных информационно-коммуникационных ресурсах.

3. Личная этическая оценка любого социального субъекта может быть изменена только им лично неограниченное количество раз в ходе дискурсивной практики.

4. Дискурсы носят непрерывный характер и обеспечивают воспитание нравственности социальных субъектов, социальную справедливость и гражданский мир, формируют частные нормы, регулирующие поведение социальных субъектов.

5. Дискурсивные практики динамичны, субъективны и не могут быть основанием для привлечения к ответственности участвующих в них социальных субъектов в соответствии с действующим законодательством.

### **Индекс нравственности**

1. Индекс нравственности – численный показатель вреда от социальных действий или бездействий субъекта. Формируется в процессе этического оценивания.

2. Каждый социальный субъект может иметь индивидуальный индекс нравственности.

3. Индекс нравственности является динамической характеристикой социального субъекта, изменяемой в ходе дискурсивных практик.

4. Информация о значениях индекса нравственности социальных субъектов является открытой и доступной.

### **Идеология-технология нравственности**

1. Идеология-технология нравственности является социальной технологией и включает в себя свободно принимаемую и разделяемую большинством социальных субъектов идею нравственности как идею непричинения вреда; и связанную с ней процедуру измерения нравственности социальных субъектов.

2. Измерение нравственности социальных субъектов осуществляется в процессе этического оценивания их социальных действий. В результате каждый социальный субъект получает индивидуальный индекс нравственности, постоянно корректируемый в процессе дискурсивных практик.

3. Индивидуальные индексы нравственности социальных субъектов используются другими социальными субъектами в обеспечении открытости гражданского общества, государственного строительства, государственного управления, местного самоуправления и других видах жизнедеятельности.

### **Дискурсивно-оценочный метод**

1. В основе дискурсивно-оценочного метода лежит глобальный экологический принцип, под которым понимается способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на ненанесении человеком вреда среде обитания, другим людям и себе.

Из глобального экологического принципа проистекает глобальный этический принцип, согласно которому человеку нужно вести себя так, чтобы не наносить вреда себе, окружающим и среде обитания.

2. Дискурсивно-оценочный метод заключается в создании специальной информационно-коммуникационной конструкции, позволяющей осуществлять направленный сетевой дискурс и массовую этическую оценку в режиме реального времени, визуально отразить вред или угрозу, исходящую от социального субъекта. Такое отражение позволяет людям оказать точное гуманное влияние на социального субъекта, и предотвратить наносимый им вред, разрушить представляемую им угрозу.

3. Дискурсивно-оценочный подход – это процедура оценивания этичности (нравственности, моральности) поведения конкретных социальных субъектов, опирается на дискурсивные практики конкретной жизнедеятельности этих социальных субъектов. В ходе этих процедур возникают дискурсивно-оценочные регуляторы. Они напоминают субъекту, как нужно вести себя в той или иной социальной ситуации, предоставляют субъектам возможность пояснять, почему они делают так, а не иначе. Другим субъектам дают возможность оценивать социальные действия субъектов, которым рекомендовано изменить свое поведение в соответствии с глобальным экологическим принципом.

## **Этика**

1. Этика - область исследований, в рамках которой изучается нравственность, под которой понимается поведение человека, при котором в равных отношениях не причиняется вред себе, другим и окружающей среде. Этика выражает основную сферу регуляции человеческих отношений и связанные с ней чувства солидарности, справедливости, свободы и этических ограничений поведения.

2. Этика лежит в основе этических, экологических социальных технологий (экосоциальных технологий), под которыми понимается совокупность приемов применения дискурсивно-оценочного метода для формирования нравственного мировоззрения для всего человечества.

3. На базе экосоциальных технологий конструируются и внедряются дискурсивно-оценочные сети, которые обеспечивают нравственное и созидательное поведение людей, нравственное поведение и нравственное управление.

4. Нравственное поведение – это поведение, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

5. Нравственное управление – это процесс целеполагания, планирования, мотивации, организации, исполнения и контроля социально-значимого действия, управленческого акта, при котором исключается причинение вреда себе, другим людям и окружающей среде.

## **Нравственное управление**

1. Для осуществления нравственного управления проводятся исследования реальной профессиональной деятельности конкретного объекта управления (специалиста), по результатам которых создаются модели этой деятельности (модели профессиональной деятельности).

2. Исследования и уточнения моделей реальной профессиональной деятельности носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой.

3. На базе моделей профессиональной деятельности создаются модели личности специалиста, качества которой соответствуют характеру и требованиям реальной деятельности.

4. Модели личности специалиста составляют основу непрерывного обучения и воспитания на протяжении всей жизнедеятельности специалиста. Уточнение модели личности специалиста, вызванное изменениями обстановки, немедленно отражается в содержании обучения и воспитания специалистов. Обучение осуществляют исследователи реальной деятельности конкретных специалистов, хорошо представляющие предмет обучения и воспитания. Посредники без опыта практической работы по профессии и исследований реальной деятельности специалистов в передаче знаний недопустимы.

5. Соответствие модели профессиональной деятельности и конкретной личности специалиста осуществляется посредством группой экспертной и массовой этической оценки, а также дискурса - открытого публичного обсуждения.

6. При определении несоответствия модели профессиональной деятельности и конкретной личности специалиста осуществляется ротация такого специалиста на дополнительную подготовку и воспитание.

7. При соответствии модели профессиональной деятельности и конкретной личности специалиста осуществляется поощрение такого специалиста и назначение его на более ответственную и руководящую должность.

8. Нравственное управление позволяет управлять энергией человеческих масс, направляя её на созидание.

### **Нравственное поведение**

1. Для обеспечения нравственного поведения проводятся исследования реальной гражданской деятельности конкретного субъекта гражданского общества, по результатам которых создаются модели этой деятельности (модели гражданской деятельности).

2. Исследования и уточнения моделей реальной гражданской деятельности носят непрерывный характер для учета изменений, вносимых обстановкой.

3. На базе моделей гражданской деятельности создаются модели личности гражданина, качества которой соответствуют характеру и требованиям реальной деятельности.

4. Модели личности гражданина составляют основу непрерывного обучения и воспитания на протяжении всей жизнедеятельности человека. Уточнение модели личности гражданина, вызванное изменениями обстановки, немедленно отражается в содержании обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых. Обучение осуществляют исследователи реальной деятельности конкретных граждан, хорошо представляющие предмет обучения и воспитания. Посредники без опыта практической работы по профессии и исследований реальной деятельности граждан в передаче знаний недопустимы.

5. Соответствие модели гражданской деятельности и конкретной личности гражданина осуществляется посредством группой экспертной и массовой этической оценки, а также дискурса - открытого публичного обсуждения.

6. При определении несоответствия модели гражданской деятельности и конкретной личности гражданина осуществляется направление такого гражданина на дополнительную подготовку и воспитание.

7. При соответствии модели гражданской деятельности и конкретной личности гражданина осуществляется поощрение такого гражданина и выдвижение его органы власти.

### **Дискурсивно-оценочные сети**

1. Конструирование дискурсивно-оценочных или социально-оценочных сетей осуществляется на основе дискурсивно-оценочного метода.

2. Дискурсивно-оценочные или социально-оценочные сети составляют технологическую базу экосоциальных технологий, визуально отражающих

процесс группового экспертного и массового этического оценивания и обсуждения поведения социальных субъектов с использованием различных шкал.

3. Оценка поведения в режиме реального времени позволяет осуществлять воспитание человека, формирует способность соблюдать в своем поведении требование глобального экологического принципа, глобального этического принципа и правила III-C.

4. Дискурсивно-оценочные сети, используемые гражданскими и профессиональными сообществами для самоуправления и организации своей деятельности обеспечивают движение каждого человека и всего человечества по нравственному пути.

5. Гражданин и организация, соблюдающие в своем поведении правило III-C, становятся добровольцами нравственного пути.

Наши всеобщие задачи: изменить метакультурный код человечества, перейти к нравственной культуре; осуществлять нравственное образование, под которым понимается такая организация обучения и воспитания, при которой в основу образования положены модели личности специалистов и граждан, получаемые в ходе исследований их реальной деятельности.

Нравственное образование могут осуществлять субъекты, обладающие необходимыми нравственными качествами и опытом исследований реальной деятельности специалистов и граждан, способных организовать учебные и воспитательные дискурсивно-оценочные практики. Таких работников нравственного образования мы называем субъектологами, специалистами по получению, анализу и учету в обучении и воспитании, управлении данных об отношениях к конкретному гражданину, специалисту, руководителю.

Решаются эти задачи путем поддержания в человеческих отношениях нравственного поведения и управления с помощью экосоциальных технологий, основанных на визуализации в информационно-коммуникационных средах, конструируемых на основе дискурсивно-оценочного метода, обратных социальных связей в режиме реального времени.

Дискурсивно-оценочный метод, используемый в управлении и иной деятельности, позволяет каждому человеку стать субъектом своей жизнедеятельности, созидать для других людей и себя; не вредить среде обитания, соседям и себе. Так наша цивилизация станет нравственной, безвредной для окружающей среды и для каждого человека на планете Земля.

**Великий нравственный путь  
всего человечества**

*Не вредите - невредимы будете*

Не *вреди* себе!

Не *вреди* соседу!! Иначе сосед навредит тебе.

Не *вреди* среде!!! Иначе среда навредит тебе.

Чтобы не навредить себе, нужно не *вредить* другим людям и среде обитания - то есть стать добровольцем нравственного пути. Не *вреди* себе - здесь и сейчас - и ты обеспечишь светлое будущее себе и своим потомкам.

**Нравственность** заключается в *непричинении вреда себе, соседям, среде обитания*. **Другие** определяют жизненный путь каждого человека. Они оценивают и обсуждают любого гражданина или (и) начальника. Если *другие* установят, что от этого конкретного гражданина или (и) начальника есть *вред*, *то доверия к нему НЕТ*. Поэтому вредитель, утративший доверие, тут же становится объектом влияния других. Это влияние может быть разным, опасным и даже смертельным. Чтобы избежать вреда от других, ***вредитель может спастись, встав на нравственный путь***. Для самосохранения ему важно перестать вредить другим, чтобы в итоге *не вредить себе!!!*

## Заключение

Итак, можно говорить о том, что полученное в ходе профессионального образования гуманитарное учение - оценивание (измерение) нравственности социально-значимого профессионального решения, - должно выступить базой нравственного развития взрослого человека, занятого в сфере оплачиваемого труда.

Приращение гуманитарного умения (оценивание нравственности решений) учащимся в системе профессионального образования позволит воспроизводить более качественную рабочую силу для реального сектора экономики страны, способную поддерживать баланс между материальными и нематериальными устремлениями и действиями. Субъект-объектные переходы оценивающего и оцениваемого позволяют совершенствовать структуру квалификации рабочей силы и содействовать ее адаптации к меняющимся социально-экономическим условиям.

В качестве заключения следует отметить важность расширения у учащихся в системе профессионального образования практических знаний и умений оценивания (измерения) нравственности принимаемых социально-значимых профессиональных технических решений. Осуществляя приращение данного умения учащимся, практически реализуется гуманизация профессионального образования, обеспечивается нравственное развитие взрослого человека.

Также на основе вышеизложенных понятий могут формироваться принципы государственной политики в области образования взрослых (под которой следует понимать основы фундаментальных социально-философских идей, в соответствии с которыми формируются цели образования взрослых), способной развить нравственные чувства и способности в гражданах нашей страны.

## Литература

1. Абеляр П. Этика, или познай самого себя. Диалог между Философом, Иудеем и Христианином // Абеляр П. Теологические трактаты. М.: Прогресс-Гнозис, 1995.
2. Антоний (Храповицкий), митрополит. Психологические данные в пользу свободы воли и нравственной ответственности. СПб., 1898.
3. Алпатов В. М. Москва лингвистическая / Научный совет Российской Академии наук по изучению и охране культурного и природного наследия. — М.: Изд-во Института иностранных языков, 2001
4. Апресян Р.Г. Постигание добра. М.: Молодая гвардия, 1986.
5. Аристотель. Этика. СПб., 1907.
6. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. М.: Мысль, 1975.
7. Барсов Т. Вера, надежда, любовь и их значение в жизни и истории человечества. СПб., 1870.
8. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб., 2005.
9. Бачинин В.А. Нравственная культура и личность М.: знание, 1979.
10. Бердяев Н.А. Философия свободы. М.: Правда, 1989.
11. Болдуин Д.М. Духовное развитие детского индивидуума и человеческого рода. Методы и процессы. Ч. 1. М., 1911.
12. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование. М., 1986.
13. Бронзов А. Аристотель и Фома Аквинат в отношении к их учению о нравственности. СПб., 1984.
15. Бэкон Ф. Опыты, или Наставления нравственные и политические // Сочинения в 2-х томах. Т. 2. М., 1972.
16. Бэн А. Воспитание как предмет науки. СПб., 1879.
17. Величковский П. Добротолубие. Т. 1-4. М., 1880-1889.
18. Вильденбанд. О свободе воли. СПб., 1904.
19. Вундт В. Этика. СПб., 1887.
20. Гегель Г.В.Ф. Система нравственности // Политические произведения. М., 1978
21. Гильти К. Воспитание души, воли и характера. СПб., 1899.
22. Гольцев В.А. Воспитание, нравственность, право. М., 1897.
23. Горюнков С.В., В.А.Чигирев, Юнацкевич П.И. Нравственное возрождение России и проблема смены мировоззренческой парадигмы. СПб., 2006
24. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб.-М., Типография М.О. Вольфа, 1880-1882, т.1, т.2, т.3, т.4.
25. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977.
26. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 1. — М., 1963.
27. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 2. — М., 1964.
28. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 3. — М., 1964.

29. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 4, часть 1. — М., 1965.
30. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 4, часть 2. — М., 1965.
31. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 5. — М., 1966.
32. Кант И. Сочинения в шести томах. Том 6. — М., 1966.
33. Кант И. Трактаты и письма. — М.: «Наука», 1980.
34. Кант И. Критика чистого разума. — М., 1994.
35. Кант И. Собрание сочинений в 8 томах. — Издательство: ЧОРО, 1994.
36. Кант И. Лекции по этике. — М.: Республика, 2000.
37. Карлейль Т. Этика жизни. СПб., 1906.
38. Кропоткин П.А. Этика. М., 1991.
39. Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, 1994.
40. Лосский В.Н. Условия абсолютного добра. М., 1991.
41. Мартенсен, епископ. Христианское учение о нравственности. Пг., 1915.
42. Никитин О. В. Забытые страницы русской лексикографии 1920-х гг. : предыстория «Ушаковского словаря» // Русский язык в научном освещении. — 2004. — № 1 (7).
43. Нравственное богословие или христианское учение о нравственности / Сост. М. Олесницкий. СПб., 1907.
44. О вере и нравственности по учению православной Церкви. Сборник. М., 1991.
45. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., Издательство "Азъ", 1992.
46. Олесницкий М. Из системы христианского нравоучения. Киев, 1896.
47. Перэ Б. Нравственное воспитание начиная с колыбели. М., 1910.
48. Радлов Э.Л. Этика. 1921.
49. Сенека. Нравственные письма к Луциллию. М., 1977.
50. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. М., 1983.
51. Смит А. Теория нравственных чувств. СПб., 1868.
52. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания (Опыт этико-философского исследования). М.: Мысль, 1974.
53. Циглер Т. Что такое нравственность? СПб., 1895.
54. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
55. Эмерсон Р.У. Нравственная философия. СПб, 1868.
56. Этика ненасилия. М., 1991.
57. Этика. Энциклопедический словарь. Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А.Гусейнова. М.: Гардарика, 2001.
58. Юнацкевич П.И. История педагогики: учебное пособие. СПб., Военный инженерно-космический университет имени А.Ф. Можайского, 2001.

**Для заметок**

**Юнацкевич Петр Иванович**

**Чигирев Виктор Анатольевич**

# **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА**

**Терминологический словарь**

Данные об авторах:

**Юнацкевич Петр Иванович**

Исполняющий обязанности директора государственного научного учреждения «Институт образования взрослых Российской академии образования», доктор педагогических наук

**Чигирев Виктор Анатольевича**

Заведующий лабораторией нравственного, правового и гражданского воспитания и просвещения государственного научного учреждения «Институт образования взрослых Российской академии образования», доктор военных наук, профессор

Редактор: Ю.А. Афанасьева

Корректор: Л.В. Ведмецкая

Компьютерная верстка: Прохоров А.А.

Художественное оформление: Савенко И.В.

Издательство ГНУ «ИОВ РАО»

Отпечатано в типографии Института образования взрослых  
Российской академии образования

191180, Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, дом 78.  
тел. (812) 314-89-36