

Институт нравственности

Я.Ю. Бурькина

**Диагностика социопатии
у учащихся образовательных
учреждений**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург - 2022

УДК 355.4
ББК 68.9
Б 91

Бурыкина Я.Ю. Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственности, 2022. – 58 с.

Автор: Бурыкина Яна Юрьевна, научный сотрудник Института психологии и информальной юстиции.

Научный редактор: Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук.

Рецензенты:

Чумаков Николай Александрович, кандидат психологических наук, директор Института психологии и информальной юстиции.

Чудаков Александр Юрьевич, доктор медицинских наук, профессор, директор Института суицидологии.

В работе представлена методика контент-анализа вербального поведения (КВП-64) для диагностики проявлений диссоциального расстройства (социопатии) – общественно-опасного заболевания, связанного с утратой совести, чувства сопереживания и нравственности. Социопатия включена в классификатор угроз человечеству:

Классификатор угроз человечеству: социопаты, умственная скромность и трусость

<https://igumt.ast.social/menu-news/59-igu009.html>

Своевременная диагностика, лечение и профилактика социопатии необходимы для защиты человека, общества и государства.

Методические рекомендации по профилактике социопатии предназначены для использования в целях обеспечения психического здоровья и социального благополучия каждого человека на планете Земля.

УДК 355.4
ББК 68.9

© ИН, 2022

ISBN 5-7199-0287-2

Серия книг: Нравственный путь человечества

Подписано в печать 25 октября 2022 года.

Формат 84x108/32. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Бумага газетная. Тираж 900 экз. Заказ № 3/2022-ИН. Печатных листов 3.

Произведено ИН, Санкт-Петербург. Изготовлено в 2022 г.

Изготовитель: ИН, <https://in.ast.social>

Раздел 1

Методика диагностики социопатии

«КВП-64»

Методика диагностики социопатии «КВП-64»

Научно-психологическая проверка человека на человечность весьма актуальная задача. Реализация такого исследования представляется возможной, поскольку существует полная, системная и общепризнанная концепция нравственности, разработанная специалистами Института нравственности (Институт нравственности, <https://in.ast.social>).

Категория «нравственность» согласно пункту 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации является объектом, для защиты которого допустимо ограничение прав и свобод человека.

Определение категории «нравственность» дано в следующих фундаментальных научных исследованиях и прикладных разработках:

1. Юнацкевич П.И., Чигирев В.А. Нравственное развитие взрослого человека: основные понятия. Терминологический словарь. - СПб.: ИОВ РАО, 2006 – 114 с.

Данная работа является научным результатом фундаментального исследования ИОВ РАО по теме: «Нравственное развитие взрослого человека в процессе непрерывного образования» (2006 года). Терминологический словарь направлен на систематизацию знаний о нравственном развитии взрослого человека и использовании определений в разработке законодательных и нормативных актов, направленных на укрепление и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей России и других государств-участников СНГ.

В работе представлены основные понятия, характеризующие нравственное развитие человека.

Работа предназначена для законодателей, работников образования, просвещения, науки и культуры, а также экспертов, осуществляющих семантический и лингвистический анализ текстов.

Нравственность – это общее выражение свойств человека, которые выполняют функцию этического регулирования отношений между членами общества. Особый настрой мышления и поведения, позволяющий не причинять вред себе, окружающим,

среде обитания. Формируется с помощью других граждан и организаций, постоянно корректирующую поведение и самооценку человека.

2. Юнацкевич П.И. Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях общего среднего образования. – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2014. – 12 с.

Правовые основания по организации и проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность»:

Пункт 2.5 Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденного решением Совета глав правительств государств-участников СНГ 22 мая 2009 года;

Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС общего образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает приоритетную задачу в сфере воспитания детей, направленна на развитие высоконравственной личности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает решение задачи по созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обновление воспитательного процесса системы общего образования, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, создание нравственной позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Для формирования нравственной позиции детей к явлениям социальной действительности разработано внеурочное занятие для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность».

Методические рекомендации для учителя по проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему:

«Нравственность» можно посмотреть, перейдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=INJ9XunpWVQ>

Сайт Института нравственности, раздел «Урок нравственности», также содержит электронную версию данных методических рекомендаций: www.in.ast.social

Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.

Нравственное правило на каждый день: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

Не вреди себе (С1), соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$C1 + C2 + C3$$

$$M+C+D$$

Социальная деструктивность, недружественность, бездушность, асоциальность, эгоизм, бесчеловечность, агрессивность, бесчестность, жестокость, подлость не являются первичными проявлениями личности, они обусловлены общественно-опасным заболеванием - социопатия.

Социопатия (диссоциальное расстройство личности) обозначает стойкое нарушение характера человека, затрудняющее его социальную адаптацию, сопровождается пренебрежением нравственными устоями и правовыми нормами. В буквальном смысле можно перевести как «социо» — общество, «патия» — болезнь. Дословно социопатия – это заболевание, опасное для общества. Болезнь проявляется в утрате нравственного чувства, совести, сопереживания. Это ведет к образованию вредного для окружающих поведения социопата.

По F60.2 (МКБ 10) диссоциальное расстройство личности характеризуется следующим образом. Это расстройство личности, характеризующееся пренебрежением к социальным обязанностям и непоколебимым устойчивым равнодушием к окружающим. Наблюдается значительное несоответствие между поведением

социопата и основными социальными нормами. Поведение с трудом поддается изменению на основе опыта. Применение наказания в случае социопатии неэффективно, так как больной этого типа не исправляется в ходе наказания, а концентрируется на дальнейшей мести и продолжении своего произвола и причинения вреда людям.

Социопаты неспособны следовать господствующим международным и национальным нормам права и морали, жить в согласии мире с соседними государствами. Это любители сильных ощущений, импульсивные, лишенные чувства ответственности, несмотря на многочисленные ошибки, они не способны извлечь уроки из негативного опыта. Именно такие лица генерируют конфликты и угрозы человечеству, поджигают локальные и мировые войны, создают угрозу применения ядерного оружия, ведут человечество к гибели.

От диагностики и лечения социопаты не только уклоняются и проявляют агрессию в отношении лиц, указавших на конкретные признаки психического заболевания. Сводят с ними счеты, добиваются снятия с должности, вплоть до физического устранения за постановку диагноза.

Объект угроз – население всего мира.

Средство реализации угроз – десубъективация граждан, лишение их способности к критическому мышлению и социальной активности, способности и готовности защищать свои права и свободы.

Способ реализации угроз - захват и злоупотребление органами международной и национальной государственной власти, используя при этом намеренную психопатизацию населения и его оглупление, чтобы обман социопатов граждане мира принимали за правду.

Технология реализации угроз – монетаризм, идеология денег, построенная на всеобщей вере в деньги как в универсальную силу. Эта вера замещает основную ценность (человек) на манипулятивную (деньги) в целеполагании и смысле жизни каждого гражданина. Проявляется в виде подмены ценностей, идеалов, цели жизни человека (человек, его права и свободы являются высшей ценностью, что закреплено во всех законах и конституциях капиталистических стран) на иную универсальную ценность, идеал, цель жизни - получать как можно больше денег.

Деньги как идеология – это идея, ценность, смысл жизни в накоплении все больших и больших денежных сумм.

Деньги как религия – это вера в деньги как в универсальное средство решения любого вопроса жизнедеятельности субъекта – дал денег и решил любой вопрос. На каждый нерешаемый вопрос выделяется еще большая сумма денег. У кого нет денег, у того нет власти, влияния и самой жизни. Без денег человек впадает в депрессию. Его мучают несостоявшиеся мечты о личном обогащении. Функцию молитвы выполняет личный регулярный пересчет своих денег.

Деньги как технология – это пометка (социальное рейтингование) каждого человека доступной ему суммой денег. Социопаты захватили контроль над производством и распределением денег. По своему произволу решают, кого назначить богатым, а кого бедным, предоставляя взамен за определенное ими поведение ту или иную денежную сумму.

Асоциальная логика социопатов такова: чтобы стать хозяевами мира, нужно деньги сделать для каждого управляемого субъекта смыслом жизни. А потом отнять у него этот смысл жизни, лишив его денег, рабочего места, вогнать в депрессию и таким образом ускорить его физическую смерть. Социальная смерть наступает от лишения доступа к деньгам (нет возможности платить за покупку доходной должности), а физическая смерть начинается от депрессии, которая начинает прогрессировать по причине отсутствия денег.

Способ измерения социопатических проявлений

Контент-анализ вербального поведения (КВП-64) создан для выявления социопатических проявлений.

Контент-анализ вербального поведения (от англ. contents — содержание, содержимое) или анализ содержания речи обследуемого — метод исследования в педагогике и психологии, предметом анализа которого является содержание вербального поведения, к которому относится речевая активность, производство текстов и комментариев в формальной и неформальной обстановке, в социальных сетях, в ходе диагностической беседы или внешнего наблюдения эксперта.

Наша научная школа (В.А. Чигирев, П.И. Юнацкевич) контент-анализ речи определяет как качественный анализ вербального поведения, текстов и высказываний обследуемого с целью последующей содержательной интерпретации.

Разработчики методики:

Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук

Бурыкина Яна Юрьевна, научный сотрудник Института психологии и информальной юстиции.

Анализ ответов на вопросы эксперта позволяет с вероятностью $P=0,6$ диагностировать социопатические проявления. Уровень социопатических проявлений замеряется путем использования двухбалльной оценочной шкалы:

Положительное значение — «согласен с утверждением теста, мне свойственно такое понимание действительности»;

Отрицательное значение - «не согласен с утверждением теста, мне не свойственно такое понимание действительности».

Контент-анализ вербального поведения (КВП-64)

Эксперт осуществляет контент-анализ вербального поведения обследуемого в ходе развернутой диагностической беседы.

Диагностических бесед может быть несколько. В ходе бесед эксперт предлагает обследуемому оценить высказывания и суждения путем их принятия или отвержения.

Стимульный материал может быть оформлен в виде карточек, содержащих утверждения на отдельной карточке. Карточки предъявляются по порядку номеров утверждений. Содержание утверждения озвучивается экспертом. Время на предъявления одной карточки и озвучивания утверждения – не более 10 секунд.

В ходе беседы эксперт внимательно изучает вербальные реакции обследуемого и фиксирует его ответы, выставляя напротив утверждения знак плюс (+) или минус (-):

Да (+) - согласен с этим утверждением, обследуемому свойственно такое понимание действительности;

Нет (-) не согласен с утверждением теста, обследуемому не свойственно такое понимание действительности.

Стимульный материал

Блок А.

1. Чувство долга мешает хорошо жить.
2. Свои интересы важнее, чем интересы других людей.
3. Совесть легко купить за большие деньги.
4. Чувство ответственности не дает радоваться жизни.
5. Выгода в любом деле важнее законности и справедливости.
6. Люди сами хотят, чтобы их вводили в заблуждение.
7. Лесть хорошо усыпляет чужую бдительность.
8. Нужно жить по своим правилам и всех подминать под себя.
9. Критика всегда раздражает.
10. Человек человеку враг.
11. Доброта - это форма лицемерия.
12. Чувство долга - это чувство навязанное.
13. Нравственность вызывает раздражение и злобу.
14. Сочувствие слабым отвратительно.
15. Правда – это хорошо замаскированная ложь.
16. Лучше первым нанести обиду, чем претерпеть ее.
17. Успех достигается путем обмана и хитрости.
18. Угрызения совести – удел нищих.

19. Чужие унижения меня не касаются.

20. Людей мне не жалко.

Блок Б.

21. Притворятся хорошим человеком лучше, чем таковым быть на самом деле.

22. Жизнь за счет общества прекрасна.

23. Искусство заставить работать на себя других – путь к успеху.

24. Сплетни и интриги помогают хорошо жить за счет других.

25. Нужно уметь манипулировать другими людьми.

25. Людей есть за что ненавидеть.

26. Эксплуатация и угнетение других – путь богатого человека.

27. Люди полны пороков и недостатков.

28. Предавать и продавать надо вовремя.

29. Доброе имя и хорошую репутацию всегда можно купить.

30. Общественно полезным трудом заняты глупые люди.

31. Законы написаны для дураков, для умных они не преграда.

32. Недопустимо скрывать своё превосходство.

33. Своими достоинствами надо гордиться.

34. Нравственные, моральные и этические ценности и стандарты не для меня.

35. Общественное мнение не всегда объективно.

36. Извлечение нетрудовых ходов – престижное дело.

37. Моральные нормы – это условности, которыми всегда можно пренебречь.

38. Только глупцы ведут нравственный образ жизни.

39. Унизительно принять чужую точку зрения.

40. Личные обиды нельзя забывать и, желательно, потом хорошо отомстить.

Блок В.

41. Быть бедным человеком стыдно.

42. Счастье не в деньгах, а в их количестве.

43. Никто, ничем, никогда не довольствуется.

44. Вопреки своим интересам никто никогда не действует.

45. Деньги управляют человеком.
46. Мои желания – основной закон для меня.
47. Быть нищим – удел слабых и трусливых людей.
48. Только большие деньги могут принести счастье.
49. Чем больше денег, тем больше свободы.
50. Отсутствие денег - это корень всех зол.
51. Богатство не может навредить человеку.
52. Богатство человека измеряется количеством денег.
53. Любовь и уважение запросто можно купить за хорошие деньги.
54. Богатство – свидетельство ума и сообразительности.
55. Деньги надёжней дружбы.
56. Бедность не заслуживает уважения.
57. Неудачники достойны презрения.
58. Во имя выгоды можно всё.
59. Добывать деньги можно любым способом.
60. Без денег жизни нет.
61. Деньги ценнее всех принципов.
62. Деньги могут всё.
63. Сначала деньги, потом карьера, чтобы делать деньги.
64. Любого человека можно купить за деньги.

Получение результата измерения социопатии осуществляется путем суммирования положительных ответов по блокам А, Б, В согласно следующей таблице (см. табл. 1).

Получение результата измерения социопатии осуществляется путем суммирования положительных ответов по блокам А, Б, В согласно следующей таблице (см. табл. 1).

**Таблица обработки результатов
ответов по показателю социопатии**

Ответы блока А	Номера утверждений	Перевод в баллы
Да (+)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Каждое совпадение оценивается в один балл
Ответы блока Б		
Да (+)	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	Каждое совпадение оценивается в один балл
Ответы блока В		
Да (+)	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64	Каждое совпадение оценивается в один балл

Интерпретация результата измерения показателя социопатии:

Блок А.

Признак социопатии – утрата чувства совести и сопереживания другим людям (признак А).

От 1 до 6 баллов – начальная стадия нравственной деградации личности, характеризуется ростом эгоизма, минимизацией дружественных контактов с окружающими.

От 6 до 12 баллов – средняя стадия нравственной деградации личности, характеризуется нарастанием социопатичности и бездушности человека.

Больной социопатией безответственен, мастерски искажает факты, постоянно лжет и сочиняет истории, он отрицает реальное положение вещей, обожает вводить людей в заблуждение, юлит и утаивает от других информацию.

Все его слова всегда – ложь. Он постоянно использует лесть, чтобы усыпить чужую бдительность. Такого человека с

социопатическими проявлениями можно характеризовать как «человек со злым сердцем». Он идет на все что угодно, лишь бы добиться поставленной цели. Жизнь его наполнена манипуляциями над другими людьми, и постоянно подпитывается чужими страданиями. Вокруг себя такой человек создает безнравственную атмосферу интриг, склок, конфликтов.

От 13 до 20 баллов – последняя стадия нравственной деградации личности, совесть утрачена, чувство сопереживания к другим людям отсутствует.

Патология проявляется в том, что больной социопатией человек начинает тайно желать всем зла. Это человек со злым сердцем, он даже не пытается бороться со своей злостью и пороками. Он наслаждается тем, что притворяется благородным человеком, получая удовольствие от того, что все его таковыми и считают.

Личность больного социопатией заставляет страдать других людей, причиняя им и боль, и проблемы – эмоциональные, физические, материальные.

Нужна серьезная психолого-психиатрическая и педагогическая помощь, в первую очередь самовоспитание нравственности, которая купирует это общественно опасное заболевание.

Блок Б.

Признак социопатии – социальный паразитизм, самоутверждение в существовании за счет других, причиняя вред другим (признак Б).

От 1 до 7 баллов – начальная стадия нравственной деградации личности, характеризуется началом самоутверждения в существовании за счет других (социальный паразитизм).

Паразитизм социальный – это общественно неприемлемый способ существования отдельных социальных групп, слоев, индивидов, при котором одни из них существуют за счет других или за счет общества. Представители этих групп или отдельные индивиды, ведущие паразитический образ жизни, будучи трудоспособными, как правило, не участвуют в производительном труде. Их деятельность направлена лишь на присвоение благ и ценностей, созданных другими, и связана с нарушением основных

норм и законов общества. Характеризуется разнообразием источников существования и способов присвоения средств к жизни. Наиболее простые из них попрошайничество, мелкое воровство, вымогательство, наконец, незначительный случайный заработок.

Наиболее сложные – проникновение в органы власти, захват власти и организация паразитического образа жизни.

Получение материального превосходства над другими и самоутверждение за счет демонстрации материальных накоплений как правило без особых трудозатрат, - все это становится целью деятельности такого человека.

От 8 до 16 баллов – средняя стадия нравственной деградации личности, характеризуется процессом самоутверждения в существовании за счет других (социальный паразитизм) с причинением вреда другим людям.

От 16 до 20 баллов – последняя стадия нравственной деградации личности. Превосходство и самоутверждение такого человека причиняет вред обществу, государству и конкретным гражданам, социальный паразитизм стал основной нормой его жизни.

Он живет исключительно по своим правилам. Всех подминает под себя. Старается контролировать всех и все, что происходит вокруг, пытается быть участником всего, что для него представляет важность. Он отказывается от своей ответственности, агрессивно относится к любой критике в свой адрес. Совершенно не учитывает имеющиеся нормы морали. Он признает только свое эго, ему наплевать на других. При этом может притворяться хорошим человеком у умеет вызвать расположение к себе.

Будет требовать от окружающих милосердия, помощи, добра, не проявляя этого в ответ. Хочет близости, тепла, любви, понимания от тех людей, которым уже причинил боль без угрызения совести. От тех, кем воспользовался в своих целях, от тех, кого постоянно использует. Натворив своих вредных дел, он даже не пытается оправдаться, извиниться и восстановить утраченного доверия.

Не пытается бороться со своей злостью и пороками. Нравиться делать другим больно, притворяясь хорошим человеком.

Опасен для общества. Нуждается в ротации (если занимает руководящую должность) или воспитании (если является учащимся образовательного учреждения).

Блок В.

Признак социопатии – адепт идеологии, технологии и религии денег (вера в деньги как универсальную силу), утрата ценности человека и замена этой ценности другой ценностью - деньги (признак В).

От 1 до 7 баллов соответствует признаку алчности и потребительского подхода к жизни.

Важной целью религии денег является насаждение в обществе не только духа алчности, но и духа потребительства. Удовлетворение жажды удовольствий не имеет ограничений, за исключением нравственного ограничителя.

Алчность, жадность, корыстолюбие, скупость, стяжательство, любостяжание, скопидомство, сребролюбие, мздоимство — деятельное стремление и неумеренное желание человека, склонность к получению материальных благ и выгоды, при этом не затратив особых жизненных усилий.

Алчность является самой распространенной причиной личных и социальных катастроф.

Характерна скупость как неумеренное желание и любовь к богатствам.

Нравственный ограничитель утрачен.

От 8 до 16 баллов соответствует признаку наличия следующих асоциальных качеств:

- а) жажда богатства;
- б) жажда потребления;
- в) жажда кредитов.

Соответственно человек поработен богатством, вещами и долгами.

Сплетни, интриги, манипулирование другими в своих целях, постоянные конфликты из-за надуманных причин, неприкрытая ненависть и агрессия, всё это постоянные спутники данного индивидуума. Такой человек воспринимает людей через призму своих искаженных представлений о мире и приписывает им свои нелюбимые качества.

Алчность становится пагубной страстью, поскольку приводит к умножению забот и попечений, ко внутренней злобе и замкнутости, а также непрестанно провоцирует страх утраты и гнев на возможных конкурентов и завистников.

С алчностью связана жадность, любостяжание, что осуждается у всех народов мира. Алчность рассматривается как мотив преступления или причина личной, профессиональной или социальной трагедии. Приводит к унынию и стяжательству.

От 16 до 22 баллов - свидетельствует о социопатических проявлениях в виде неумеренности, прихотливости, жадности человека.

Жадность выступает в роли основного регулятора поведения человека, страдающего социопатией. Из-за заболевания от стремится получить по максимуму в материальном плане, становится скупым, тратит средства по минимуму. Эти явления порочны в силу того, что центр внимания больных социопатией людей фокусируется на жажде к обладанию благами материального характера, накоплению и сбережению. Для иных ценностей места нет в жизни больного. Он уверен, что только благодаря деньгам можно обрести счастье и благополучие. Но вместе с тем достаток человеку все меньше приносит удовольствия. Заболевания крадет чувство радости жизни. Денег все больше, а радости все меньше.

Алчностью такие люди ослеплены и только мечтают об уровне благосостояния, необоснованного реальными нуждами. Любовь к деньгам становится патологической. Для алчного человека значение имеет обладание богатством, но не для конкретной цели в своей жизни либо достижения высокого уровня семейного благополучия, а просто ради денег.

Алчные люди ничего не делают без корыстных мотивов. У них все измеряется в эквиваленте денег. Ими овладевает корыстолюбие и скупость.

Жадность мотивирует на совершение тяжких противоправных деяний, является причиной трагических случаев.

Больной социопатией человек не имеет благородства, с легкостью становится рабом зависти, гнева. А собственное благополучие и выгода может важнее людской жизни. Ради этого он готов на все, даже на самое чудовищное преступление против человечества – развязывание войны, в том числе с применением ядерного оружия. Богатству поклоняется как идолу. Молится на деньги.

Алчные личности заменяют материальными вещами каждую из духовных и моральных ценностей. Алчным людям нужно иметь просто много денег. Жадность не имеет предела, является

симптомом социопатии. Жадный человек считается душевно не здоровым, нуждающимся в лечении.

Такая черта провоцирует рост хлопот с заботами, внутреннюю озлобленность и нелюдимость. А также такой симптом становится причиной того, что он легко попадает в ловушку страха потерь и злости.

Рядом с человеком, который страдает жадностью, жить не комфортно. Таких не любят и осуждают в обществе. У них постоянные не ладятся отношения с окружением. Просто иметь дело со скупыми особами никто не желает. И даже близкие друзья рано или поздно отворачиваются от них.

Такой человек опасен для общества и государства, окружающих людей, нуждается в нравственном воспитании и самовоспитании.

Примечание.

Значения переводов баллов в итоговые оценки уточняются путем специального исследования. Для калибровки значений используется контрольная и экспериментальные группы. Полученные статистические данные становятся объектом анализа и основанием для получения коррекционных поправок. Также коррекционные поправки могут быть получены с помощью метода взвешивания экспертных оценок.

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у детей 11 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	4,4	Б	4,6	В	3,6

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у детей 12 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	5,2	Б	5,8	В	4,8

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у детей 13 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	5,4	Б	5,6	В	4,6

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у подростков 14 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	6,2	Б	6,4	В	4,8

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у подростков 15 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	8,2	Б	8,4	В	6,8

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у подростков 16 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	10,2	Б	10,4	В	8,8

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у подростков 17 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	11,4	Б	11,6	В	9,6

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у детей 17 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	11,4	Б	11,2	В	10,8

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у детей 18 лет по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	12,2	Б	12,4	В	11,6

**Среднее значение степени выраженности признаков
измеряемых показателей «А», «Б», «В»
у взрослых по результатам исследований Института
нравственности, 2022 год
(выборка n = 100, государственные и муниципальные
служащие Санкт-Петербурга)**

Номер признака	Среднее значение m	Номер признак а	Среднее значени em	Номер признака	Среднее значени em
А	13,4	Б	13,6	В	13,4

Раздел 2

Основы профилактики социопатии у детей и подростков в образовательных учреждениях

Профилактика социопатии у детей и подростков в образовательных учреждениях осуществляется в форме проведения уроков нравственности согласно разработанному методическому обеспечению.

Уроки нравственности проводятся учителями-предметниками и классными руководителями не менее одного раза в месяц в дошкольных учреждениях, а также в образовательных учреждениях начального и среднего образования.

Урок № 1.

Нравственное правило не вредить себе

Читаем, запоминаем:

Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.

Нравственный принцип для каждого человека: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

Не вреди себе (С1), соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$\frac{C1 + C2 + C3}{(M+C+D)}$$

Где

С1- не вредить себе;

С2- не вредить соседям, другим людям;

С3- не вредить среде обитания, окружающей нас природе;

М - не вредить мыслью, не думать плохо;

С - не вредить словом, не говорить плохо;

Д - не вредить делом, не совершать плохие поступки.

Пишем:

Переписываем нравственное правило в учебную тетрадь.

Действуем:

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) нравственный принцип и вслух повторяем этот принцип у доски.

Учебный вопрос № 1

Правило №1 С1-М нравственного принципа

Читаем, запоминаем:

Первое правило нравственного принципа С1-М: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С1-М.*

Первое правило С1-М – не вредить себе мыслью (С1-М):

С1

М

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе мыслью.



Рисунок 1.
С1-М «Не вреди себе мыслью»

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры рисунков на тему правила С1-М «Не вредить себе мыслью», используя для примера рисунок № 1. Переписываем в тетрадь правило С1-М: не вредить себе мыслью. Изображаем в тетради формулу правила С1-М:

$$\frac{С1}{М}$$

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе мыслью.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя о себе плохо думать. Например, низкая самооценка сковывает человека, мешает ему совершать смелый и полезный для себя и общества поступок.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С1-М.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-М и вслух повторяем это правило у доски.

Учебный вопрос № 2

Правило №2 С1-С нравственного принципа

Читаем, запоминаем:

Второе правило нравственного принципа С1-С: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С1-С.*

Это второе правило С1-С – не вредить себе словом:

$$C1$$

$$C$$

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе словом.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила С1-С «Не вредить себе словом». Переписываем в тетрадь правило С1-С: не вредить себе словом. Изображаем в тетради формулу правила С1-С:

$$C1$$

$$C$$

где

С1 – не вредить себе;

М – не вредить себе словом.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя о себе плохо говорить вслух. Например, когда человек плохо о себе говорит вслух, другие не станут ему доверять. Низкая самооценка закрепится. Она мешает человеку совершать полезный для себя и общества поступок.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С1-С.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-С и вслух повторяем это правило у доски.

Учебный вопрос № 3

Правило №3 С1-Д нравственного принципа

Читаем, запоминаем:

Третье правило нравственного принципа С1-Д: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С1-Д.*

Третье правило С1-Д – не вредить себе действием:

$$\frac{С1}{Д}$$

Д

где

С1 – не вредить себе;

Д – не вредить себе действием.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила С1-Д «Не вредить себе действием». Переписываем в тетрадь правило С1-Д: не вредить себе действием. Изображаем в тетради формулу правила С1-Д:

$$\frac{С1}{Д}$$

Д

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя вредить себе действием. Например, нельзя лишать себя жизни, попадать в опасную для жизни и здоровья ситуацию.

Например:

Нельзя уходить без разрешения родителей из дома.

Нельзя играть в опасные или азартные игры.

Нельзя баловаться с огнем, без разрешения родителей разводить костры.

Нельзя брать в руки опасные предметы.

Нельзя прикасаться к чужим вещам.

Нельзя общаться с незнакомым человеком.

Нельзя наносить себе порезы и ожоги.

Нельзя провоцировать или наносить себе ушибы.

Нельзя курить, употреблять алкоголь, наркотические и иные психотропные вещества.

Нельзя переедать, голодать, вызывать рвоту.

Нельзя принимать лекарства без разрешения и контроля родителей.

Нельзя совершать рискованные поступки (прыгать с высоты, ходить по стройкам, залазить в норы, подземные лазы, развалины домов и сооружений, искать любых приключений).

С места по указанию учителя озвучиваем в слух правило С1-Д.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С1-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред себе наносить нельзя»:

Нельзя допускать порезы частей своего тела (руки, ноги).

Нельзя допускать ожогов частей своего тела (руки, ноги).

Нельзя допускать ситуацию, когда вас могут ударить.

Нельзя отказываться от пищи или воды.

Нельзя выдёргивать волосы на голове и теле.

Нельзя расцарапывать кожу.

Нельзя допускать контакта с горячими предметами.

Нельзя прыгать с высоты.

Нельзя допускать укусов животных, змей, насекомых.

Будем доброжелательны.

Будем доверять друг другу дома, в семье и школе, колледже, институте, на работе.

Контрольные вопросы по теме урока №1

1. Нравственный принцип С1- С2- С3 – М + С +Д.
2. Первое нравственное правило С1-М.
3. Второе нравственное правило С1-С.
4. Третье нравственное правило С1-Д.



Урок № 2.

Нравственное правило не вредить другим

Учебный вопрос № 1 Не вредить другим мыслью

Нравственное правило С2-М «Не вредить другим людям мыслью».

Читаем, запоминаем:

Четвертое нравственное правило С2-М: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С2-М.*

Четвертое правило С2-М – не вредить другим мыслью (С2-М):

$$\frac{С2}{М}$$

М

где

С2 – не вредить другим;

М – не вредить другим мыслью.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях собственные рисунки на тему правила С2-М «Не вредить другим мыслью». Переписываем в тетрадь правило С2-М: не вредить другим мыслью. Изображаем в тетради формулу правила С2-М:

$$\frac{С2}{М}$$

М

где

С2 – не вредить соседям, другим людям;

М – не вредить другим мыслью.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо думать о соседях,

других окружающих нас людях. Например, негативные мысли о других людях мешают нам их изучить, понять. Они мешают человеку заводить новых друзей и товарищей.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С2-М.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-М и вслух повторяем это правило у доски.

Учебный вопрос № 2 «Не вредить другим словом»

Пятое правило нравственного принципа С2-С

Читаем, запоминаем:

Пятое правило нравственного принципа С2-С: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С2-С.*

Пятое правило С2-С – не вредить другим словом (С2-С):

С2

С

где

С2 – не вредить другим;

С – не вредить другим словом.



Рисунок 2.
С2 – Не вреди другому словом

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры рисунков на тему правила С2-С «Не вредить другим людям словом», используя для примера рисунок № 2. Переписываем в тетрадь правило С2-С: не вредить другим людям словом. Изображаем в тетради формулу правила С2-С:

$$\frac{С2}{С}$$

Где

С2 – не вредить другим;

С – не вредить другим людям словом.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо говорить о других людях. Например, это некультурно, может привести к конфликту, мешает установить дружеские и товарищеские отношения.

Другие люди могут не прийти на помощь, если о них плохо говорить.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С2-С.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-С и вслух повторяем это правило у доски.

Учебный вопрос № 3

Шестое правило нравственного принципа С2-Д

Читаем, запоминаем:

Шестое правило нравственного принципа С2-Д: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом С2-Д.*

Шестое правило С2-Д – не вредить другим людям действием:

$$\frac{С2}{Д}$$

Д

где

С2 – не вредить соседям, другим людям;

Д – не вредить действием.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила С2-Д «Не вредить другим людям действием». Для примера можно использовать рисунок № 3.

Переписываем в тетрадь правило С2-Д: не вредить другим людям действием. Изображаем в тетради формулу правила С2-Д:

$$\frac{С2}{Д}$$

Д

где

С2 – не вредить соседям, другим людям;

Д – не вредить действием.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя вредить другим людям действием. Например, нельзя другим людям вредить, угрожать, лишать жизни, причинять вред их здоровью, нарушать их право собственности и другие права и законные интересы.



Рисунок 3.

С2-Д «Не вреди другому человеку своим делом»

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило С2-Д.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило С2-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред себе наносить другим людям нельзя».

Приводим примеры соблюдения правила С2-Д, содержание которых в ясной для учащихся форме раскрывает учитель:

Не допускать вред личности человека

Нельзя убивать человека.

Нельзя наносить телесные повреждения человеку.

Нельзя другому человеку угрожать убийством.

Нельзя незаконно лишать человека свободы.

Нельзя оскорблять личность человека.

Нельзя совершать насилие над человеком.

Не допускать вред имуществу человека

Нельзя осуществлять кражу.

Нельзя осуществлять грабеж.

Нельзя осуществлять разбой.

Нельзя осуществлять вымогательство.

Нельзя осуществлять мошенничество.

Нельзя умышленно уничтожать или повреждать имущества.

Нельзя намеренно уклоняться от выплаты штрафа.

Нельзя намеренно уклоняться от выплаты налогов.

Нельзя неправомерно завладеть транспортным средством.

Не допускать вред другим людям в экономической деятельности

Нельзя заниматься незаконным предпринимательством.

Нельзя создавать монополию.

Нельзя приобретать или сбывать имущество, добытое преступным путем.

Нельзя фальсифицировать денежные средства.

Нельзя осуществлять подделку, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков.

Нельзя заниматься контрабандой.

Не совершать допускать преступлений против общественного порядка и безопасности

Нельзя хулиганить.

Нельзя незаконно проникать на охраняемый объект.

Нельзя заниматься бандитизмом.

Нельзя создавать преступное сообщество или участвовать в нем.

Нельзя учинять массовые беспорядки и участвовать в них.

Нельзя осуществлять вандализм.

Нельзя не сообщить о преступлении в правоохранительные органы.

Нельзя заниматься терроризмом.

Нельзя осуществлять манипуляции с наркотическими веществами.

Нельзя проявлять халатность.

Недопустимы преступления против правосудия

Нельзя превышать должностные полномочия.

Нельзя передавать и брать взятки.

Нельзя препятствовать законной деятельности должностного лица.

Нельзя посягать на жизнь государственного служащего.

Нельзя воздействовать и препятствовать следствию.

Нельзя выдавать себя за государственного служащего.

Нельзя оказывать сопротивление сотруднику полиции (милиции).

Нельзя осуществлять побег из-под стражи.

Нельзя проявлять неуважение к суду.

Нельзя клеветать в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава.

Нельзя не исполнять приговор суда, решение суда или иного судебного акта.

Нельзя осуществлять самоуправство.

Не допускать использование смертоносного и опасного оружия против людей

Использование смертоносного и опасного оружия допускается на основании разрешения и только в целях защиты человека, граждан от явной угрозы их жизни и здоровью.

Нельзя носить смертоносное и опасное оружие без разрешения.

Нельзя осуществлять сбыт, перевозку и хранение смертоносного и опасного оружия без лицензии.

Нельзя небрежно относиться к смертоносному и опасному оружию.

Нельзя беспричинно использовать смертоносное и опасное оружие.

Нельзя нарушать правила контроля проданного смертоносного и опасного оружия.

Нельзя осуществлять незаконное производство, продажу, использование опасных взрывчатых, радиоактивных, ядовитых, отравляющих веществ и вооружения.

Контрольные вопросы по теме урока

1. Нравственный принцип С1- С2- С3 – М + С +Д.
2. Нравственное правило С2-М.
3. Нравственное правило С2-С.
4. Нравственное правило С2-Д.



Урок № 3.

Нравственное правило не вредить среде

Учебный вопрос № 1 Не вредить среде обитания мыслью

Нравственное правило СЗ-М «Не вредить среде обитания мыслью».

Читаем, запоминаем:

Седьмое нравственное правило СЗ-М: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом СЗ-М.*

Седьмое правило СЗ-М – не вредить среде обитания мыслью (СЗ-М):

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{М}}$$

М

где

СЗ – не вредить среде обитания;

М – не вредить среде обитания мыслью.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях собственные рисунки на тему правила СЗ-М «Не вредить среде обитания мыслью». Переписываем в тетрадь правило СЗ-М: не вредить среде обитания мыслью. Изображаем в тетради формулу правила СЗ-М:

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{М}}$$

М

где

СЗ – не вредить среде обитания, окружающей природе;

М – не вредить среде обитания мыслью.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо думать о среде обитания, окружающей природе. Например, негативные мысли об окружающей нас природе могут привести к оправданию поступков, причиняющих вред среде обитания. Нарушая экологию, мы причиняем вред себе и другим людям.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило СЗ-М.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило СЗ-М и вслух повторяем это правило у доски.

Учебный вопрос № 2 **«Не вредить среде обитания словом»**

Восьмое правило нравственного принципа СЗ-С

Читаем, запоминаем:

Восьмое правило нравственного принципа СЗ-С: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом СЗ-С.*

Восьмое правило СЗ-С – не вредить среде обитания словом (СЗ-С):

СЗ

С

где

СЗ – не вредить среде обитания;

С – не вредить среде обитания словом.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры рисунков на тему правила СЗ-С «Не вредить среде обитания словом». Переписываем в тетрадь правило СЗ-С: не вредить среде обитания словом. Изображаем в тетради формулу правила СЗ-С:

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{С}}$$

где

СЗ – не вредить среде обитания;

С – не вредить среде обитания словом.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя плохо говорить о среде обитания. Например, это некультурно, может привести к совершению экологического преступления, причинения вреда окружающей нас природе. Нельзя вредить окружающей среде, иначе природа навредит человеку.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило СЗ-С.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило СЗ-С и вслух повторяем это правило у доски.

Учебный вопрос № 3**Девятое правило нравственного принципа СЗ-Д****Читаем, запоминаем:**

Девятое правило нравственного принципа СЗ-Д: *любой поступок надо осуществлять в соответствии с правилом СЗ-Д.*

Девятое правило СЗ-Д – не вредить среде обитания действием:

$$\frac{\text{СЗ}}{\text{Д}}$$

где
 СЗ – не вредить среде обитания;
 Д – не вредить действием.

Действуем:

Рисуем в учебных тетрадях примеры собственных рисунков на тему правила СЗ-Д «Не вредить среде обитания действием».

Переписываем в тетрадь правило СЗ-Д: не вредить среде обитания действием. Изображаем в тетради формулу правила СЗ-Д:

СЗ

Д

где
 СЗ – не вредить среде обитания;
 Д – не вредить действием.

Показываем свои рисунки учителю, и обсуждаем их, приводя примеры из личного опыта, почему нельзя вредить среде обитания, окружающей нас природе.

С места по указанию учителя озвучиваем вслух правило СЗ-Д.

Пишем по очереди на классной доске мелом (при наличии электронной учебной доски надпись наносится стилусом) правило СЗ-Д и вслух повторяем это правило у доски «Вред среде обитания наносить нельзя».

Приводим примеры соблюдения правила СЗ-Д, содержание которых в ясной для учащихся форме раскрывает учитель:

Нельзя нарушать правила охраны окружающей среды при производстве работ.

Нельзя нарушать правила обращения экологически опасных веществ и отходов.

Нельзя нарушать правила безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.

Нельзя нарушать ветеринарные правила и правила, установленные для борьбы с болезнями и вредителями растений.

Нельзя загрязнять воды, атмосферу, морскую среду.

Нельзя осуществлять порчу земли.

Нельзя нарушать правила охраны и использования недр.

Нельзя осуществлять незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов.

Нельзя нарушать правила охраны водных биологических ресурсов и осуществлять незаконную охоту.

Нельзя осуществлять незаконную рубку лесных насаждений.

Нельзя уничтожать или повреждать лесные насаждения.

Нельзя нарушать режим особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Контрольные вопросы по теме урока

1. Нравственный принцип С1- С2- С3 – М + С +Д.
2. Нравственное правило С3-М.
3. Нравственное правило С3-С.
4. Нравственное правило С3-Д.



Практическое занятие №1

Нравственный компас

Читаем, запоминаем, переписываем в учебную тетрадь:

Нравственный компас – средство индивидуальной ориентации в социальном (общественном) пространстве для принятия решения на совершение поступка.

Если поступок безнравственный, его совершать нельзя. Использование нравственного компаса помогает разобраться, какой поступок может быть нравственным, а какой безнравственным, таким образом можно удержаться от совершения безнравственного поступка.

Перерисовываем в тетрадь нравственный компас (рисунок №5):

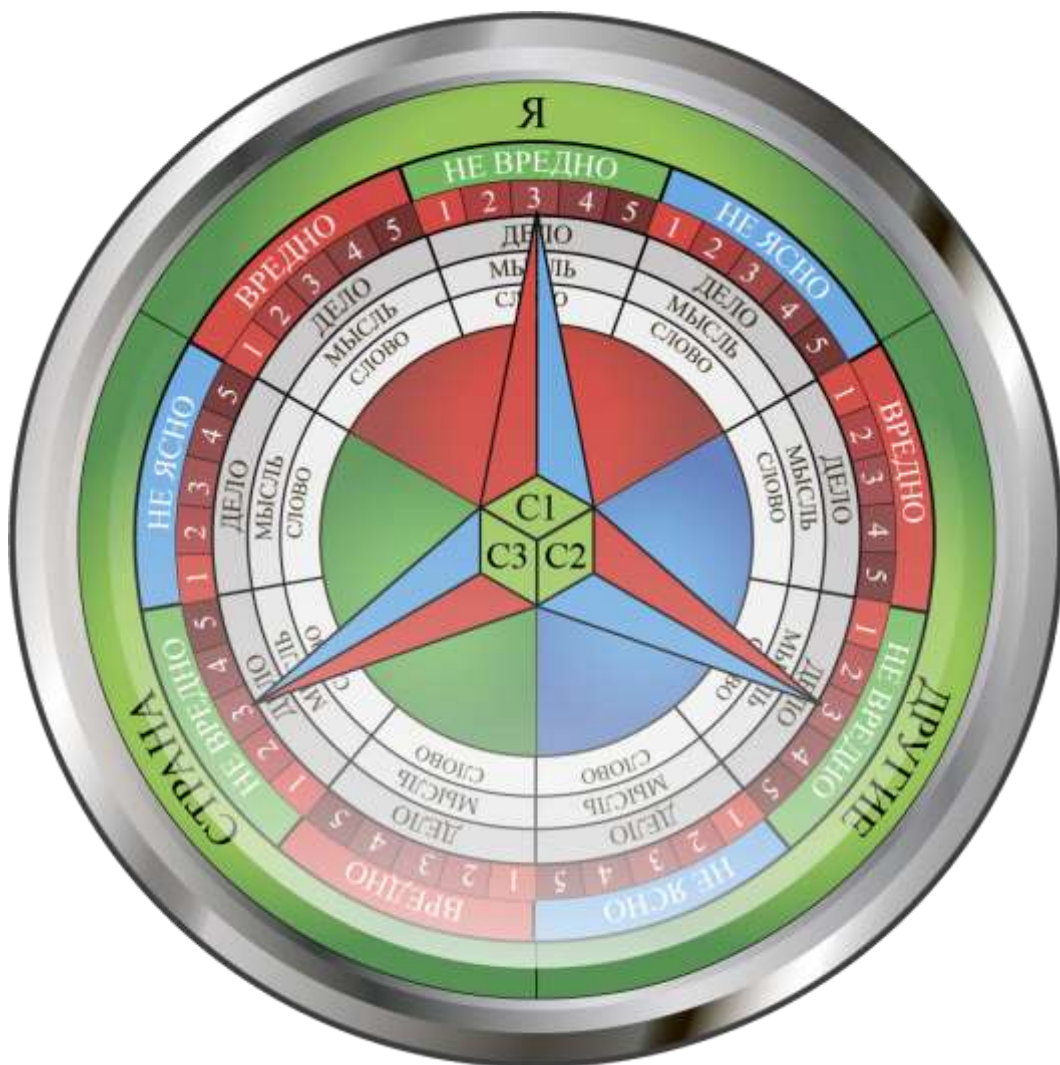


Рисунок 5. Нравственный компас

Далее самостоятельно повторяем действия учителя по изготовлению и применению нравственного компаса (рисунок 6):

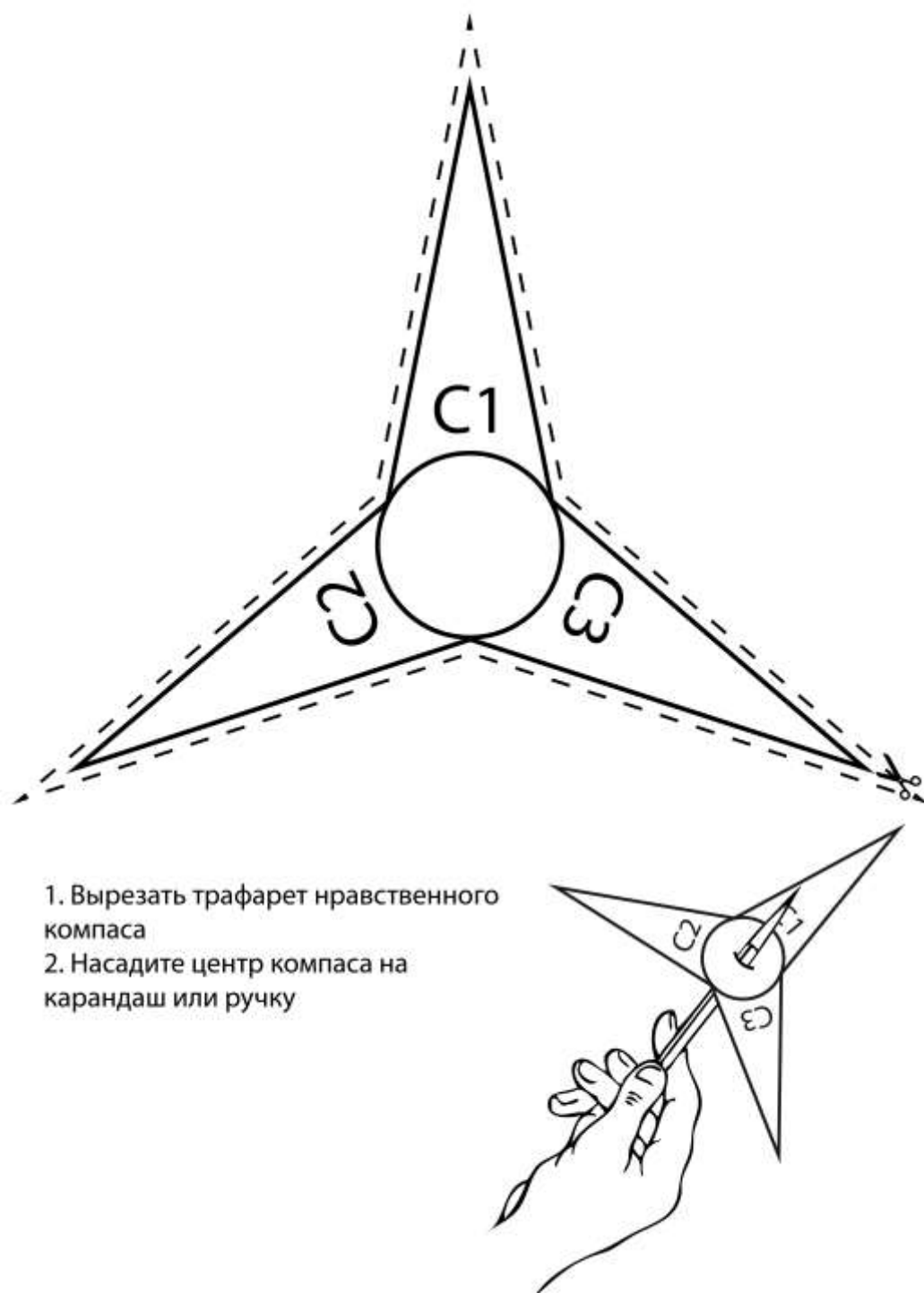


Рисунок 6. Нравственный компас

Действия по применению нравственного компаса:
Учитель демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки C1, C2, C3).

Обозначается пример актуального вопроса безопасности жизнедеятельности детей из правил поведения в школе, дома и на улице (например, можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора).

Дети копируют повороты стрелок компаса на вопрос. Вслух отвечают на вопрос учителя:

Навели на вопрос первую стрелку компаса С1 «Не вреди себе». Какой ответ получим?

Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим?

Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?

Далее в свободном порядке осуществляется применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях учителем и детьми. Осуществляется согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.

В завершение занятия дети говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить поступок.

Учитель просит детей показать родителям нравственный компас и обсудить с ними норму своего поведения дома, в школе и на улице: не вредить себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом.

Контрольные вопросы

1. Название первой стрелки нравственного компаса (С1)
2. Название второй стрелки нравственного компаса (С2)
3. Название первой стрелки нравственного компаса (С3)

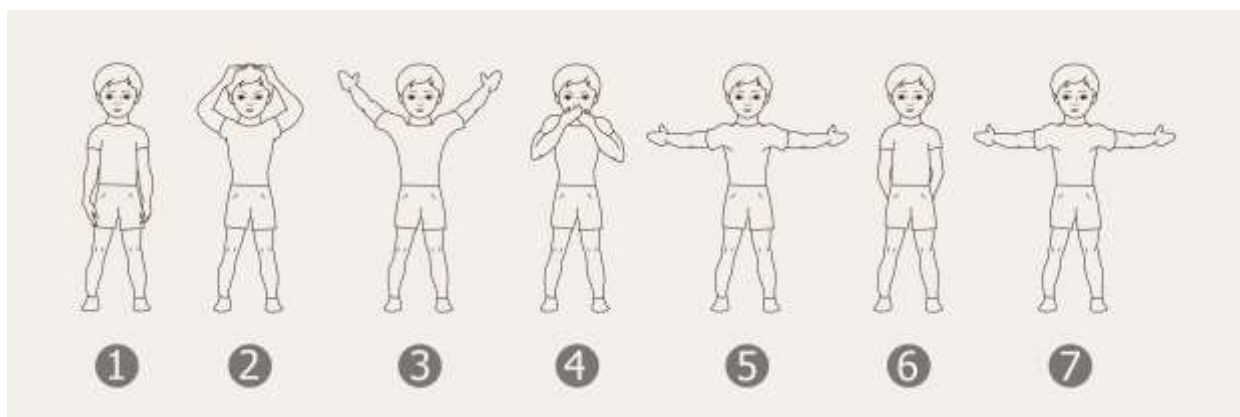
Практическое занятие №2

«Пятиминутка» нравственности

В ходе занятия осваиваются и затем повторяются физические упражнения, направленные на развитие универсального учебного действия - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо и что такое плохо?»).

Методика упражнения «Нравственность»

Учитель в ходе урока может сделать гимнастическую паузу и предложить детям в классе принять положение стоя и вслед за ним осуществить ряд действий, направленных на закрепление нравственного отношения к себе, другим, среде обитания.



Положения рук в ходе выполнения упражнения

В ходе выполнения упражнения учитель у детей развивает универсальное учебное действие - личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание, то есть умение ответить на вопрос:

Что такое хорошо?

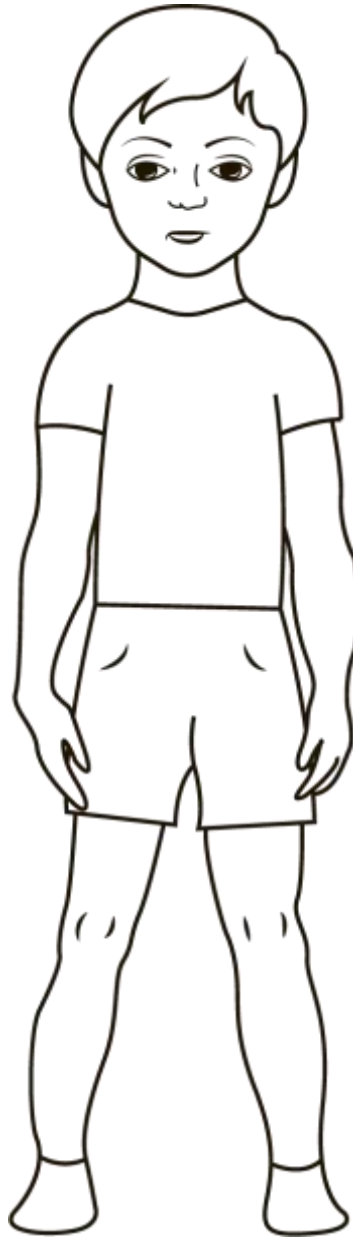
Это когда не вредишь себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом!

Что такое плохо?

Это когда причиняешь вред себе, другим, среде обитания мыслью, словом, делом!

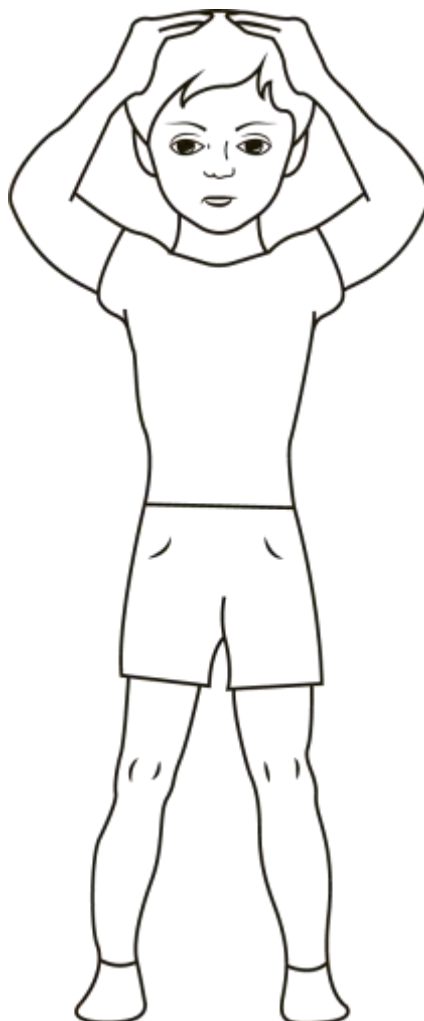
Учитель демонстрирует ценностную норму, задает нравственную систему координат детям, и тем самым помогает им быть уверенным в себе и созидать для себя, других и среды обитания мыслью, словом, делом.

Положение №1



Начало упражнения - исходное положение руки по швам, ноги на ширине плеч. Учитель обращает внимание детей на повторение его действий и высказываний. Переходит к положению №2.

Положение №2
«Хорошо думаем о себе, других людях и окружающей
природе»

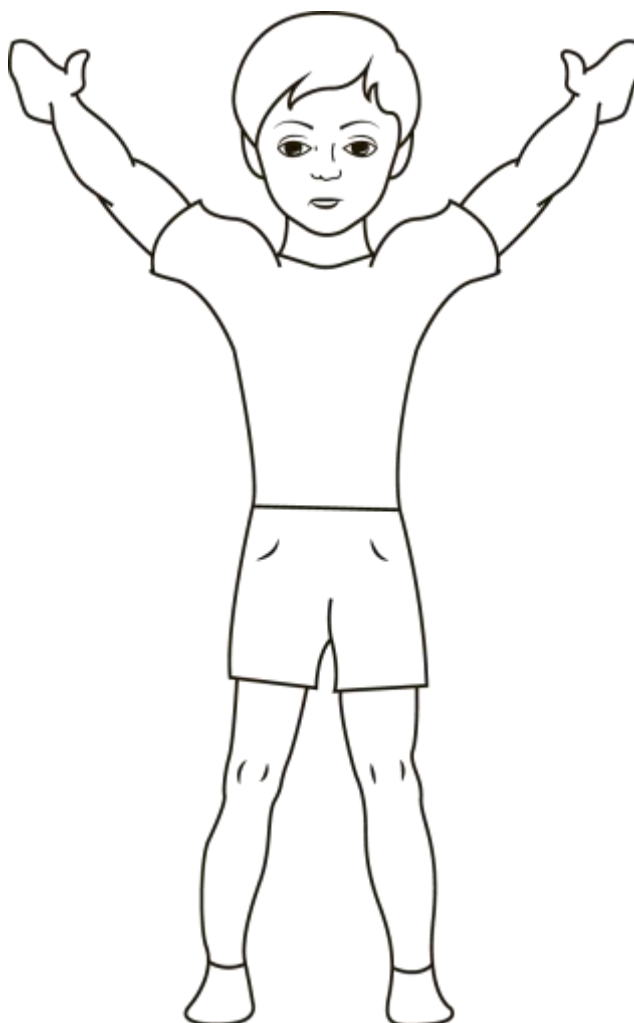


Учитель делает быстрое движение руками, и прикладывает их к своей голове, демонстрируя детям пример движения №2, при этом он четко, добрым и уверенным голосом вопрошающе произносит следующее высказывание: «Как думаем о себе, других и о природе?».

Затем просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как думаем о себе, других и природе?»

Далее учитель переходит к позиции №3.

Положение №3



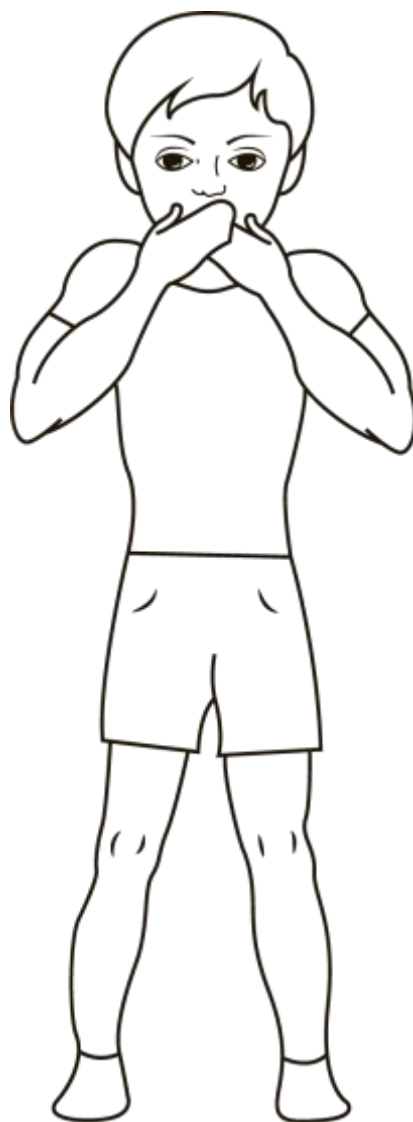
Затем учитель делает быстрое движение руками, и от головы руки разводит в стороны, демонстрируя детям пример движения №3, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как думаем – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как думаем - хорошо?» и все разводят руками вверх, и в стороны, и вместе повторяют ответ учителя «Как думаем – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «мыслями не вредим себе, другим и природе»

Далее учитель переходит к позиции №4.

Позиция №4

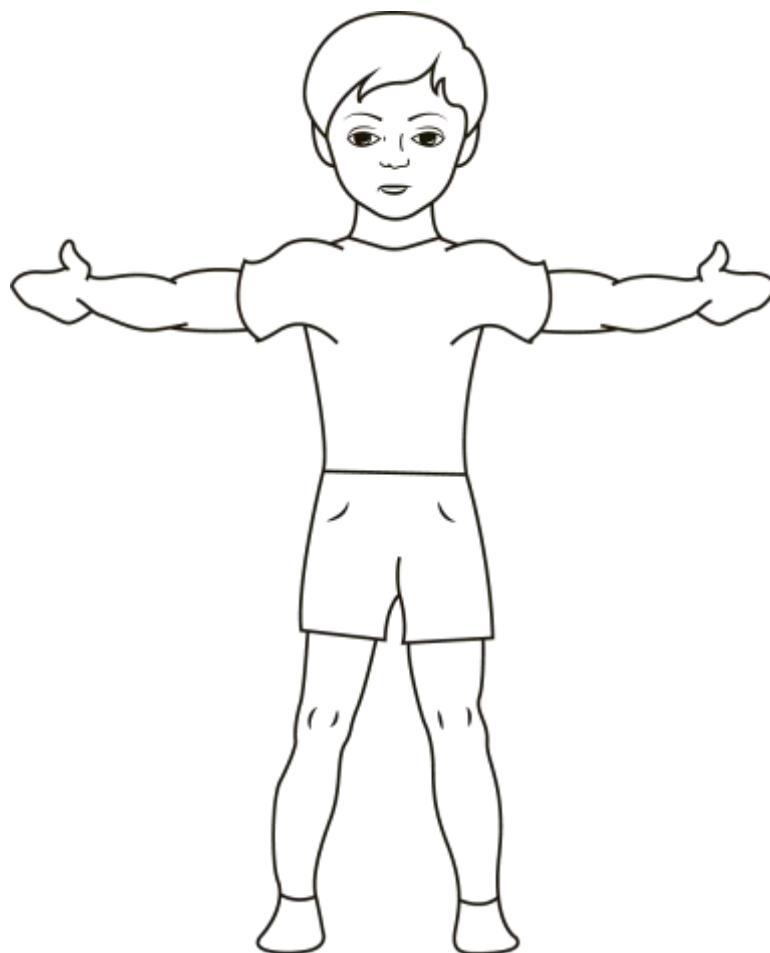


Учитель делает быстрое движение руками, и прикрывает ладонями свой рот, демонстрируя детям пример движения №4, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как говорим о себе, других, природе».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как говорим о себе, других, о природе?» и все закрывают ладонями свои рты, и вместе повторяют ответ учителя «Как говорим о себе, других, о природе?».

Далее учитель переходит к позиции №5.

Позиция №5



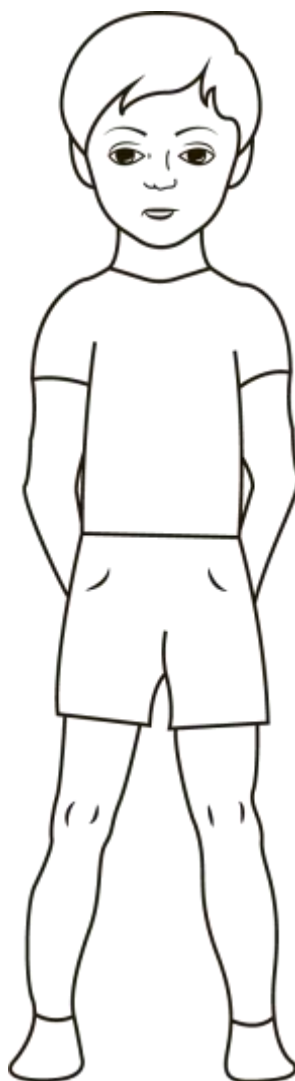
Учитель делает быстрое движение руками в стороны, демонстрируя детям пример движения №5, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как говорим – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как говорим - хорошо?» и все разводят руками, в стороны и вместе повторяют ответ учителя «Как говорим – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «словами не вредим себе, другим и среде обитания!»

Далее учитель переходит к позиции №6.

Позиция №6

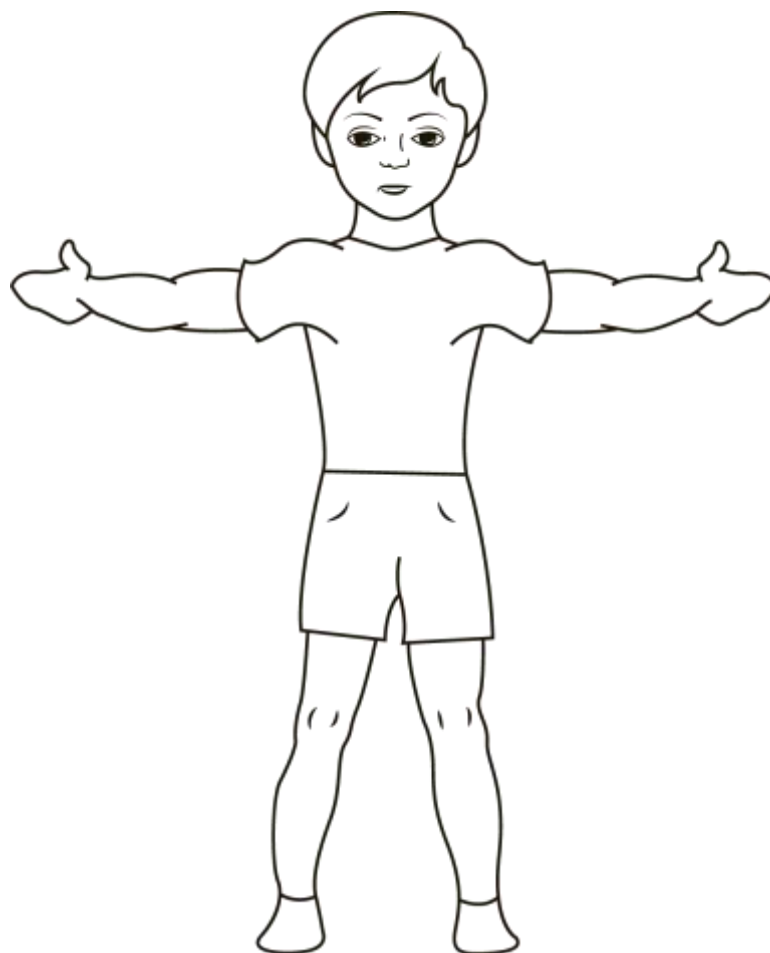


Учитель делает быстрое движение руками, и схватывает их сзади корпуса тела – рука хватает руку за кисть, демонстрируя детям пример движения №6, при этом он четко, добрым и уверенным голосом вопрошающе произносит следующее высказывание: «Как делаем для себя, других и среды обитания?».

Затем просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как делаем для себя, других и среды обитания?».

Далее учитель переходит к позиции №7.

Позиция №7



Учитель делает быстрое движение руками в стороны, демонстрируя детям пример движения №7, при этом он четко, добрым и уверенным голосом произносит следующее высказывание: «Как делаем – хорошо!!!».

Потом просит детей хором повторить еще раз движение и вместе повторить его высказывание «Как делаем - хорошо?» и все разводят руками в стороны, и вместе повторяют ответ учителя «Как делаем – хорошо!!!».

Учитель завершает действие словами: «делами не вредим себе, другим и среде обитания!».

В завершение «пятиминутки» нравственности учитель демонстрирует сам аплодисменты и просит всех его поддержать, выражая благодарность за повторение нравственного правила:

не вредить себе, другим, среде обитания ни мыслью, ни словом, ни делом;

созидать для себя, других, среды обитания мыслью, словом, делом.

Данное упражнение может использоваться учителем на регулярной основе в ходе обучения своему предмету. Наиболее эффективно повторение упражнения раз в неделю в ходе преподавания своего предмета. Настроение для осуществления данного упражнения у учителя должно быть веселым и бодрым. Дружелюбие – важнейшее чувство, которое должны чувствовать дети в ходе выполнения данного упражнения.

Ответственное отношение учителя к демонстрации и выполнению данного упражнения гарантирует воспитание нравственных граждан и сокращение негативных социальных явлений и язв общества и государства. Так укрепляется нравственное здоровье общества, растет молодое поколение достойных граждан, в руках которых завтра будет судьба страны.

Источники для методической подготовки к проведению уроков нравственности

Международный день нравственности 5 апреля

<https://in.ast.social/menu-news/631-mezhdunarodnyj-den-nravstvennosti-5-aprelya.html>

Методические рекомендации по внеурочному занятию для 1-11 классов средней общеобразовательной школы на тему "Нравственность"

<https://in.ast.social/menu-news/526-metodicheskie-rekomendatsii-po-vneurochnomu-zanyatiyu-dlya-1-11-klassov-srednej-obshcheobrazovatelnoj-shkoly-na-temu-nravstvennost.html>

Конспект для классного руководителя по внеурочному занятию на тему "Нравственность"

<https://in.ast.social/menu-news/523-konspekt-dlya-klassnogo-rukovoditelya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nravstvennost.html>

Педагогическая технология мобилизации граждан

<https://ips.ast.social/news/1051-ippis001.html>

Классификатор угроз человечеству: социопаты, умственная скромность и трусость

<https://igumt.ast.social/menu-news/59-igu009.html>

Литература

Большаков М.А. Основы нравственного воспитания в школе: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт проблем подготовки и профессионального использования специалистов, 2022. – 36 с.

Сафиоллин А.М. Основы нравственного воспитания: учебно-методическое пособие по нравственному воспитанию детей в образовательных учреждениях начального и среднего образования. 2-е издание / Под редакцией П.И. Юнацкевича / Серия книг: Нравственный путь человечества. – Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022. – 36 с.

Сафиоллин А.М. Дискурсивно-оценочный метод в системе государственного контроля. Монография / Под ред. П.И. Юнацкевича / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. - Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 254 с.

Чигирев В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации / Серия книг: Теория и методика профессионального образования и воспитания взрослых / Под ред. П.И. Юнацкевича. - СПб.: Институт нравственности, 2006. – 72 с.

Юнацкевич П.И., Чигирев В.А., Горюнков С.В., Агафонов С.Ю., Матвейчук Е.Ф. Путь России к социальному государству / Под ред. В.А. Чигирева / Серия книг: Нравственный путь человечества. – СПб.: Институт нравственности, 2006. – 28 с.

Юнацкевич П.И., Чумаков Н.А. Методика оценки доверия высшим должностным лицам и органам исполнительной власти / Серия книг: Теория и методика профессионального обучения и воспитания взрослых. Санкт-Петербург, Институт нравственной культуры, 2022 – 20 с.

Бурыкина Яна Юрьевна

Диагностика социопатии у учащихся образовательных учреждений

Учебно-методическое пособие

Данные об авторе:

Бурыкина Яна Юрьевна, научный сотрудник Лаборатории нравственной психологии Института психологии и информальной юстиции

Технический редактор: Ю.А. Афанасьева

Корректор: Л.В. Ведмецкая

Компьютерная верстка: Савенко И.В.

Художественное оформление: Сергеева Ф.Т.

Издательство Института интегративной медицины
196070, Санкт-Петербург, площадь Чернышевского, д. 2

Иванова Неля Ивановна
Директор редакционно-издательского отдела
Института нравственности

Отпечатано в типографии Института интегративной медицины
196070, Санкт-Петербург, площадь Чернышевского, д. 2
<https://in.ast.social>
ni7571908@gmail.com