

**ИНСТИТУТ ПРАВСТВЕННОСТИ**

**П.И. Юнацкевич**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ  
НА ТЕМУ «ПРАВСТВЕННОСТЬ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Санкт-Петербург  
2014

Юнацкевич П.И. Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях общего среднего образования. – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2014. – 12 с.

**Юнацкевич Петр Иванович**, доктор педагогических наук, научный руководитель Института нравственности, Санкт-Петербург

Дизайнер-художник: **Левит Ганнибал Израилевич**

Рецензенты:

**Чигирев Виктор Анатольевич**, доктор военных наук, профессор

**Захаров Юрий Никитич**, кандидат технических наук, профессор

**Хальзов Валерий Иванович**, доктор педагогических наук, профессор

Стратегией развития воспитания государства определена приоритетная задача в сфере воспитания детей, которая заключается в развитии высоконравственной личности, разделяющей национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите своего Отечества.

Для обеспечения данной задачи разработаны методические рекомендации для учителя по проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандартов обучения на тему: «Нравственность».

Работа рекомендована для использования в работе учителей – классных руководителей в образовательных учреждениях.

**ISBN 5-7199-0258-9**

Тираж 900 экз.

Издательство Института нравственности [www.in.ast.social](http://www.in.ast.social)

Подписано в печать 01 февраля 2014 года

Формат 60x80 1/8 П.л. 1,6 Заказ № 10 Санкт-Петербург

E-mail: [9301742@gmail.com](mailto:9301742@gmail.com)

## **Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях общего среднего образования**

Методические рекомендации для учителя по проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов на тему: «Нравственность» можно просмотреть, перейдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=INJ9XunpWVQ>

Сайт Института нравственности, раздел «Урок нравственности», также содержит электронную версию данных методических рекомендаций: [www.in.ast.social](http://www.in.ast.social)

Для проведения внеурочного занятия с учащимися 1-11 классов необходимо подготовить следующее обеспечение:

Конституция РФ, картинки «не вреди себе мыслью», «не вреди другому словом», «не вреди другому делом», трафарет нравственного компаса, листы, ножницы, цветные карандаши.

### **Основные цели занятия:**

**Практические:** познакомить с понятием нравственности.

**Развивающие:** создать условия для нравственного развития учащегося.

**Образовательные:** учить детей оценивать поступки и не причинять вред себе и другому человеку.

**Воспитательные:** развивать чувство безопасности, формировать личностные представления о нравственном отношении к себе и другим людям.

## Содержание занятия

Дети проходят в класс, садятся по группам. Приветствие  
Слушают комментарий учителя к пункту 3 статьи 55 Конституции РФ о том, что права и свободы человека могут быть ограничены для защиты нравственности.

Далее учитель создает проблемную ситуацию в форме постановки вопросов:

Кто знает, что такое нравственность?

Какая цель нашего занятия?

Какие вопросы можем еще поставить?

Потом учитель озвучивает детям формулу нравственности.

Они слушают и перерисовывают на листах формулу нравственности «Не вреди себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом».

Выполняют задание по группам, рисуют заданные картинки, формулируют тему каждой картинке «не вредить себе мыслью» (рисунок 1), «не вредить другому словом» (рисунок 2), «не вредить другому делом» (рисунок 3).

*Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.*

**Нравственное правило на каждый день: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.**

Не вреди себе (С1), соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$C1 + C2 + C3$$


---


$$M+C+D$$

*Любой поступок надо осуществлять в соответствии с нравственным правилом:*

1. Нанесение вреда себе ни мыслью, ни словом, ни делом

C1

---

М+С+Д



Рисунок 1.

C1 – Не вреди себе мыслью

2. Ненанесение вреда соседям, другим людям ни мыслью, ни словом, ни делом:

C2

---

М+С+Д



Рисунок 2.

C2 – Не вреди другому словом

3. Ненанесение вреда ни мыслью, ни словом, ни делом своей стране и окружающей природе

СЗ

---

М+С+Д



Рисунок 3.

СЗ – не вреди другому делом

Далее дети самостоятельно повторяют действия учителя по изготовлению и применению нравственного компаса (рисунок 4):

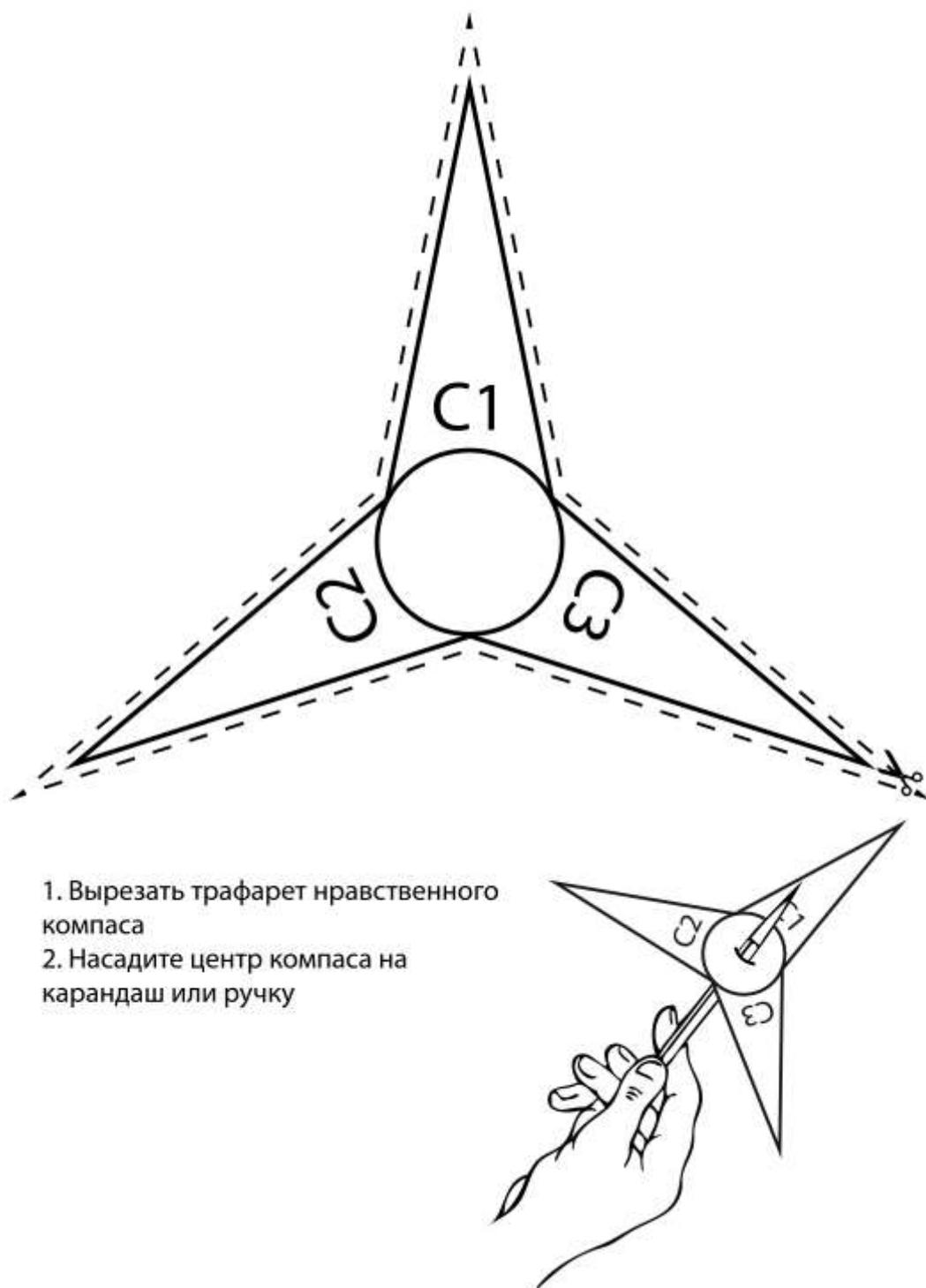


Рисунок 4. Нравственный компас

Действия по применению нравственного компаса:

Учитель демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки С1, С2, С3).

Обозначается пример актуального вопроса безопасности жизнедеятельности детей из правил поведения в школе, дома и на улице (например, можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора).

Дети копируют повороты стрелок компаса на вопрос, и вслух отвечают на вопрос учителя:

Навели на вопрос первую стрелку компаса С1 «Не вреди себе». Какой ответ получим?

Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим?

Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?

Далее в свободном порядке осуществляется применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях учителем и детьми. Осуществляется согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.

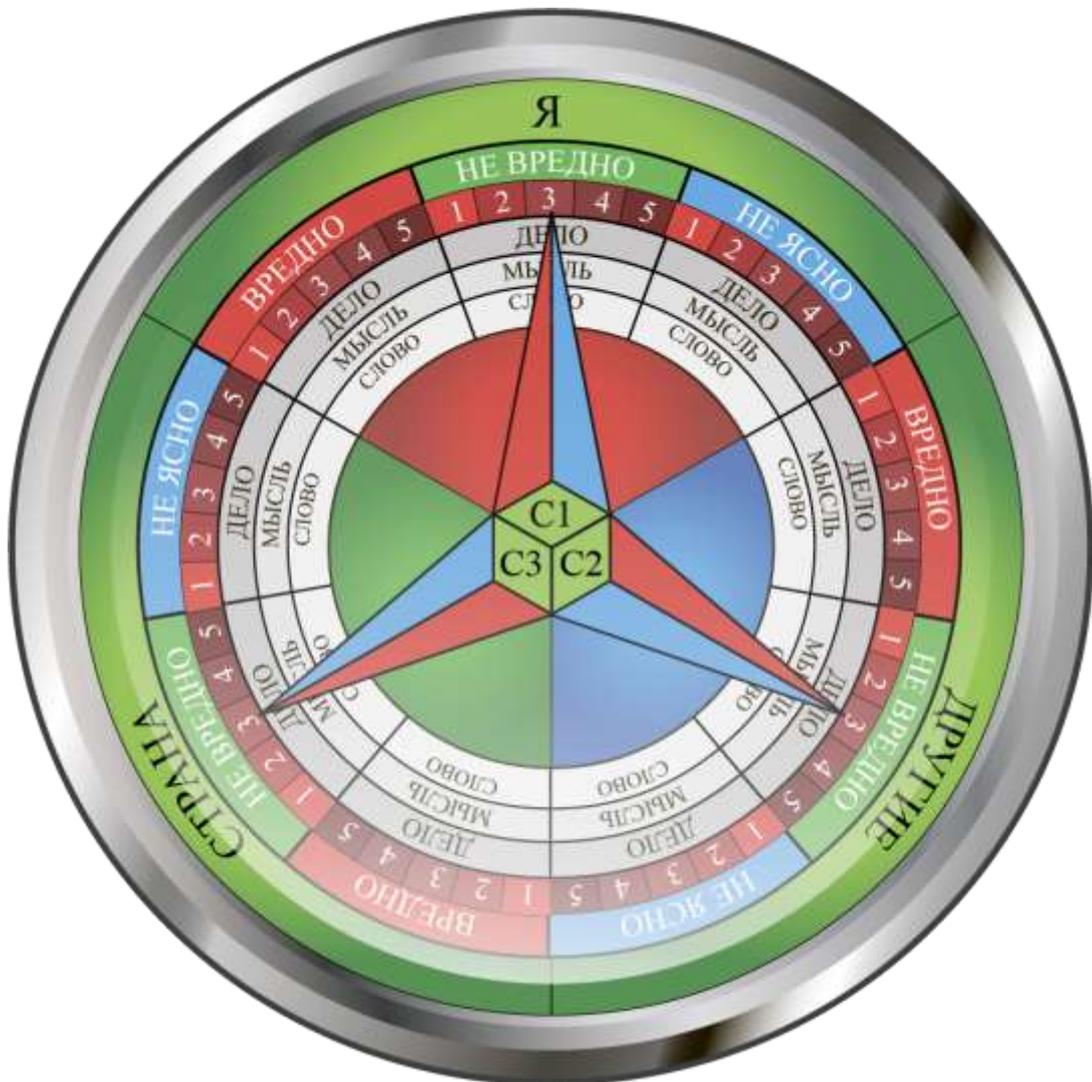
В завершении занятия дети говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить поступок.

Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания, показывает картинки и просит детей их нарисовать дома, после чего эти рисунки показать родителям и обсудить с ними норму своего поведения дома, в школе и на улице: не вредить себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом.

## Литература

1. Юнацкевич П.И., Воронцов В.А., Джабасов А.А. Теоретическое и методическое обеспечение организации нравственного воспитания. – СПб.: Институт образования взрослых, 2009. – 32 с.
2. Юнацкевич П.И., Воронцов В.А., Чигирев В.А. Нравственное воспитание: основные понятия. Терминологический словарь. – СПб.: Институт образования взрослых, 2009. - 16 с.
3. Юнацкевич П.И. Основы нравственного воспитания. Монография / Серия книг: Нравственный путь человечества. – СПб.: Институт образования взрослых, 2014. – 114 с.
4. [www.in.ast.social](http://www.in.ast.social)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=INJ9XunpWVQ>
6. Методические рекомендации по внеурочному занятию для 1-11 классов средней общеобразовательной школы на тему "Нравственность"  
<https://in.ast.social/menu-news/526-metodicheskie-rekomendatsii-po-vneurochnomu-zanyatiyu-dlya-1-11-klassov-srednej-obshcheobrazovatelnoj-shkoly-na-temu-nravstvennost.html>
7. Конспект для классного руководителя по внеурочному занятию на тему "Нравственность"  
<https://in.ast.social/menu-news/523-konspekt-dlya-klassnogo-rukovoditelya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nravstvennost.html>
8. Практическая дискурсивная этика профессора Чигирева В.А.  
<https://in.ast.social/menu-news/507-prakticheskaya-diskursivnaya-etika-professora-chigireva-v-a.html>
9. Защита детей от самоубийств  
<https://ioy.ast.social/1007-zashchita-detej-ot-samoubijstv.html>
10. Дискурсивно-оценочный метод как основа экосоциальных технологий  
<https://in.ast.social/menu-news/619-diskursivno-otsenochnyj-metod-kak-osnova-ekosotsialnykh-tekhnologij.html>

## Нравственный компас



Нравственный компас – средство для ориентации в социальном пространстве, позволяющее избежать вредных и опасных для человека решений.

Методика использования нравственного компаса: перед принятием важного решения положить перед собой нравственный компас и оценить свой проект решения или уже готовое решение по трем шкалам:

Не навредит ли мое решение мне: оценка степени вреда 1 2 3 4 5

Не навредит ли мое решение другим: оценка степени вреда 1 2 3 4 5

Не навредит ли мое решение стране: оценка степени вреда 1 2 3 4 5

Результаты оценки сложить, и сравнить с нравственным ориентиром:

0-5 баллов – решение правильное, нравственное;

6-10 баллов – решение следует обсудить с другими близкими, хорошими, умными и добрыми людьми;

11-15 баллов – решение не принимать, искать другое, более нравственное решение.

Учить оценивать социальную обстановку и осуществлять нравственный выбор по совести, чести и долгу, человеколюбию – важная задача нравственного воспитания в школе. Эту задачу следует решать постоянно, чтобы у детей сформировалась привычка нравственного выбора в сложной социально-экономической обстановке.

Только нравственные кадры способны защитить общество и обеспечить его развитие. И подготовка таких кадров – важнейшая задача школы, так как безнравственный специалист – опаснее врага.