

Институт нравственности

П.И. Юнацкевич

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ
«НРАВСТВЕННОСТЬ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург
2018

УДК 37.018.1 (075.8)

ББК 74.90я73

Ю 49

Юнацкевич П.И. Методические рекомендации по проведению занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях высшего образования / Серия книг «Теория и методика управления». – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2018. – 16 с.

Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук, научный руководитель Института нравственности, Санкт-Петербург

Рецензенты:

Хальзов Валерий Иванович, доктор педагогических наук, профессор
Слепов Владимир Яковлевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор

Для укрепления внутренней политики и реализации конституционной нормы права, установленной пунктом 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой государство создает условия, способствующие нравственному развитию детей, разработаны Методические рекомендации по проведению занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях высшего образования.

Методические материалы предназначены для использования кураторами учебных групп в образовательных учреждениях высшего образования при проведении занятия на тему «Нравственность».

© А.М. Сафиоллин

ISBN 5-7199-0259-7

Электронное издание, разрешено неограниченное копирование
Издательство Института нравственности
<https://in.ast.social>
E-mail: 9301742@gmail.com
Подписано в печать 24 февраля 2018 года
Формат 60x80 1/8. П.л. 1. Заказ № 3, Санкт-Петербург

Методические рекомендации по проведению занятия на тему «Нравственность»

Для проведения занятия необходимо подготовить следующее обеспечение:

Конституция РФ, картинки «не вреди себе мыслью», «не вреди другому словом», «не вреди другому делом», трафарет нравственного компаса, листы, ножницы, цветные карандаши.

Основные цели занятия:

Практические: познакомить с понятием нравственности.

Развивающие: создать условия для нравственного превосходства Российской Федерации.

Образовательные: учить граждан оценивать поступки и не причинять вред себе и другим гражданам, быть справедливым и патриотичным.

Воспитательные: развивать чувство безопасности, формировать личностные представления о нравственном отношении к себе и другим гражданам.

Содержание занятия

Учащиеся проходят в помещение для занятий, садятся по группам. Приветствие.

Слушают комментарий руководителя занятия (штатного руководителя) к пункту 3 статьи 55 Конституции РФ о том, что права и свободы человека могут быть ограничены для защиты нравственности.

Далее руководитель занятия создает проблемную ситуацию в форме постановки вопросов:

Кто знает, что такое нравственность?

Какая цель нашего занятия?

Какие вопросы можем еще поставить?

Потом руководитель занятия озвучивает учащимся нравственное правило.

Они слушают и перерисовывают на листах нравственное правило «Не вреди себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом».

Выполняют задание по группам, рисуют заданные картинки, формулируют тему каждой картинки «не вредить себе мыслью» (рисунок 1), «не вредить другому словом» (рисунок 2), «не вредить другому делом» (рисунок 3).

Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.

Нравственное правило на каждый день: не вреди себе, семье, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; созидай для себя, семьи, соседей, среды мыслью, словом и делом.

Не вреди себе (С1), семье, соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$\frac{C1 + C2 + C3}{M+C+D}$$

Любой поступок надо осуществлять в соответствии с нравственным правилом:

1. Ненанесение вреда себе ни мыслью, ни словом, ни делом

$$\frac{C1}{M+C+D}$$



Рисунок 1.

С1 – Не вреди себе мыслью

2. Ненанесение вреда соседям, другим людям ни мыслью, ни словом, ни делом:

С2

М+С+Д



Рисунок 2.

С2 – Не вреди другому словом

3. Ненанесение вреда ни мыслью, ни словом, ни делом своей стране и окружающей природе

С3

М+С+Д



Рисунок 3.

С3 – не вреди другому делом

Далее учащиеся самостоятельно повторяют действия руководителя занятия по изготовлению и применению нравственного компаса (рисунок 4):

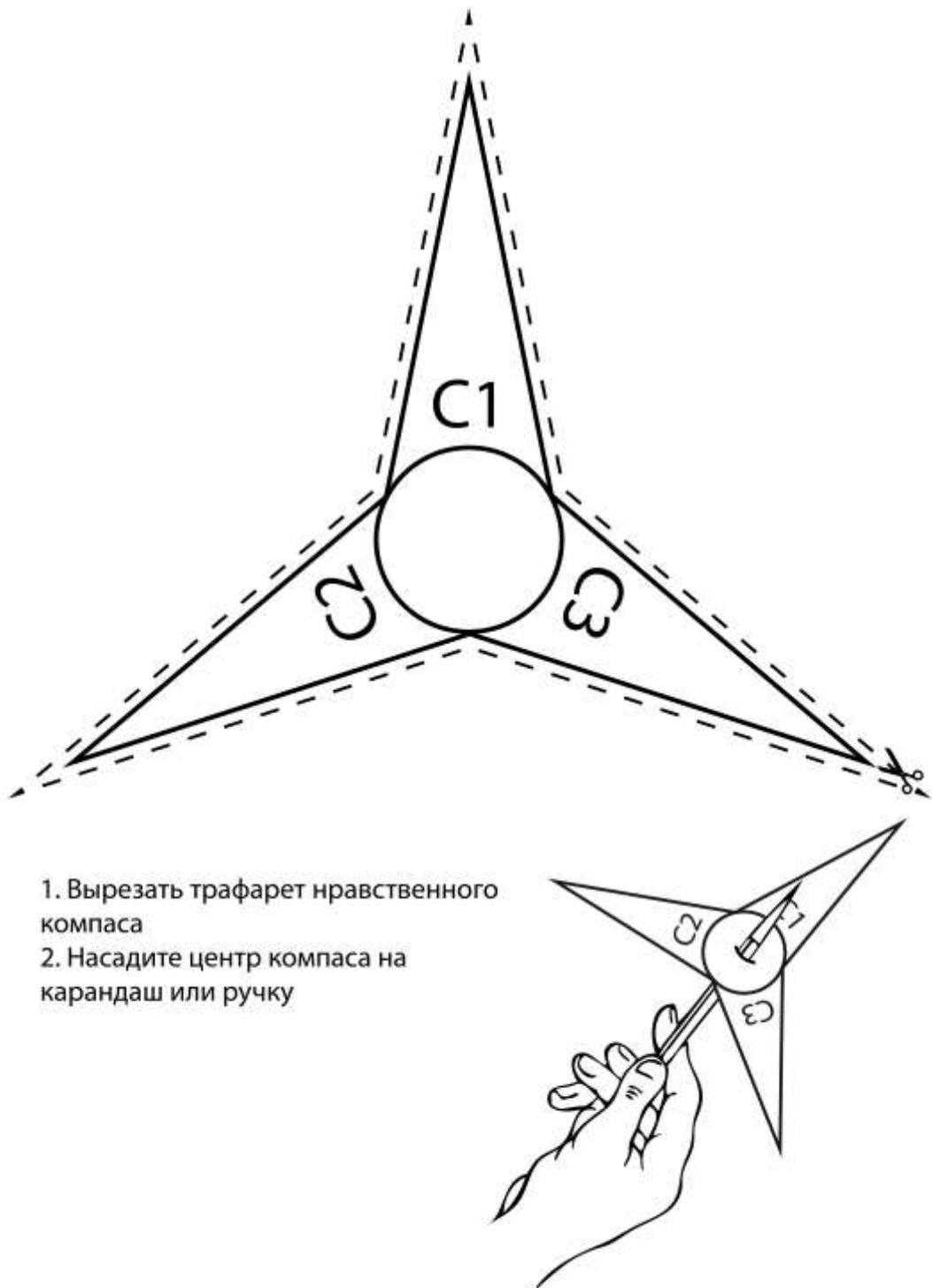


Рисунок 4. Нравственный компас

Действия по применению нравственного компаса:

Руководитель занятия демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки С1, С2, С3).

Обозначается пример актуального вопроса жизнедеятельности учащихся.

Учащиеся копируют повороты стрелок компаса на вопрос и в слух отвечают на вопрос руководителя занятия:

Навели на вопрос первую стрелку компаса С1 «Не вреди себе». Какой ответ получим?

Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим?

Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?

Далее в свободном порядке осуществляется применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях руководителем занятия и учащимися. Осуществляется согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.

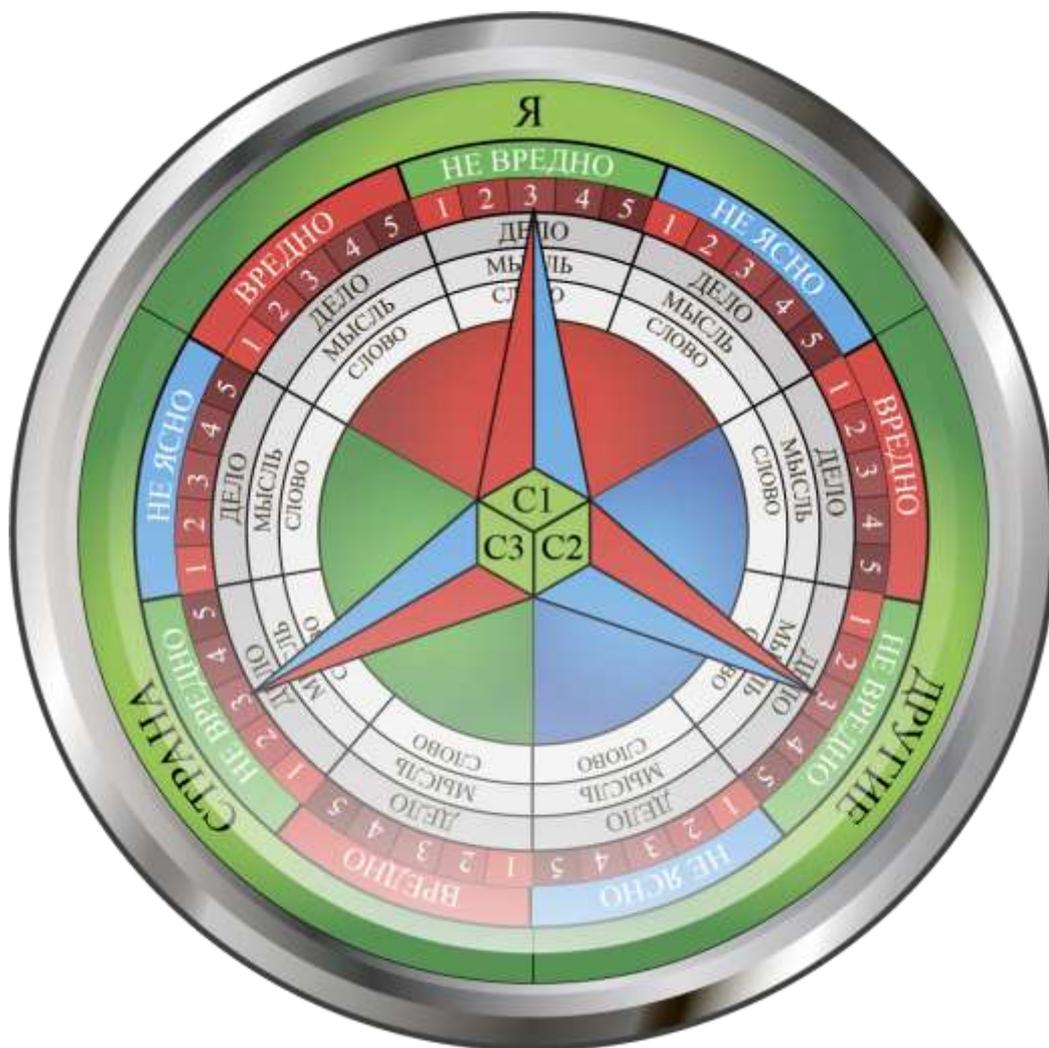
В завершении занятия учащиеся говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить действие.

Руководитель занятия вручает всем учащимся нравственный компас с заветом:

Примеры вашего личного нравственного поведения, установления справедливости по отношению к другим гражданам, патриотические поступки формируют здоровую нравственную атмосферу в обществе и государстве, являются залогом победы в любой войне и противостоянии.

Каждый из вас, совершая нравственный поступок, вносит свой посильный вклад в создание нравственного превосходства для достижения победы России в любой войне и противоборстве.

Опирайтесь друг на друга, помогайте друг другу, исполняйте свои обязанности, осуждайте актуальные вопросы повседневной жизнедеятельности, устанавливайте справедливость своими делами и поступками.



Нравственный компас гражданина

Выдается каждому гражданину в торжественной обстановке для использования в повседневной деятельности, хранится в паспорте гражданина.

Источники

Создание мягкой силы для России как фактор обеспечения безопасности

<https://pwc.ast.social/novosti/52-sozдание-myagkoj-sily-dlya-rossii-kak-faktor-obespecheniya-bezopasnosti.html>

Методические рекомендации по внеурочному занятию для 1-11 классов средней общеобразовательной школы на тему "Нравственность"

<http://in.ast.social/menu-news/526-metodicheskie-rekomendatsii-po-vneurochnomu-zanyatiyu-dlya-1-11-klassov-srednej-obshcheobrazovatelnoj-shkoly-na-temu-nravstvennost.html>

Конспект для классного руководителя по внеурочному занятию на тему "Нравственность"

<http://in.ast.social/menu-news/523-konspekt-dlya-klassnogo-rukovoditelya-po-vneurochnomu-zanyatiyu-na-temu-nravstvennost.html>

Экологический (нравственный) манифест

<https://in.ast.social/menu-news/628-ekologicheskij-nravstvennyj-manifest.html>

Нравственное превосходство - основа военных побед

<https://ivgt.ast.social/231-bez-ideologii-net-nravstvennogo-prevoskhodstva-armii-i-pobedy-v-voennykh-operatsiyakh.html>

Нелетальная гуманная война XXI века

<https://ivgt.ast.social/230-teoreticheskie-osnovy-neletal-noj-gumannoj-vojny-xxi-veka.html>

Идеология нашей армии - нравственный путь России и всего человечества

<https://ivgt.ast.social/229-ideologiya-nashej-armii-nravstvennyj-put-rossii-i-vsego-chelovechestva.html>

Вооруженные Силы на страже Родины

<https://ivgt.ast.social/227-vooruzhennye-sily-na-strazhe-rodiny.html>

Эко-гуманитарные технологии в войнах XXI и XXII века

<http://ivgt.ast.social/224-eko-gumanitarnye-tehnologii-v-vojnakh-xxi-i-xxii-veka.html>

Методические материалы к уроку нравственности

Нравственная основа общества, включая и социально-экономические отношения, — вот наш главный культурный код. И даже сейчас его носителями являются все принадлежащие к человеческой цивилизации — независимо от того, считают они себя нравственными или нет. Каждый человек считает себя нравственным, и только ДРУГИЕ могут подкорректировать такую самооценку.

Очевидно, что созидание гармоничного мира невозможно без ясного осознания людьми необходимости устройства любой деятельности — включая экономическую — на прочной нравственной основе.

Научная база урока нравственности, разработанная и апробированная Институтом нравственности (Санкт-Петербург, <https://in.ast.social>):

ГЭП – глобальный экологический принцип – не вредить себе, другим людям и среде обитания.

ГНЭП – глобальный нравственный этический (поведенческий) принцип – вести себя надо так, чтобы не вредить другим себе, другим людям и среде обитания.

Нравственное правило «Три С» (Ш-С): не вреди себе (С1), семье и соседям (С2), стране и среде обитания (С3) ни мыслью, ни словом, ни делом; создай для себя, семьи и соседей, страны и среды мыслью, словом, делом.

Ценности урока нравственности:

основная ценность каждого человека – это он сам, а также другие люди, среда обитания, которым нельзя вредить, для которых надо созидать, чтобы не навредить себе, и созидать для себя;

абсолютная ценность – нравственный человек, который не вредит себе, семье и соседям, стране и среде обитания; он созидает для себя, семьи и соседей, страны и среды обитания.

Основное содержание урока нравственности: не вредите - невредимы будете.

Не вреди себе!

Не вреди соседу!! Иначе сосед навредит тебе.

Не вреди среде!!! Иначе среда навредит тебе.

Чтобы не навредить себе, нужно не вредить другим людям и среде обитания. Не вреди себе - здесь и сейчас - и ты обеспечишь светлое будущее себе и своим потомкам.

Нравственность заключается в непричинении вреда себе, соседям, среде обитания. **Другие** определяют жизненный путь каждого человека. Они оценивают и обсуждают любого гражданина или (и) начальника. Если **другие** установят, что от этого конкретного гражданина или (и) начальника *есть вред, то доверия* к нему **НЕТ**. Поэтому вредитель, утративший доверие, тут же становится объектом влияния других. Это влияние может быть разным, опасным и даже смертельным. Чтобы избежать вреда от других, вредитель может спастись, встав на нравственный путь. Для самосохранения ему важно перестать вредить другим, чтобы в итоге не вредить себе.

Противодействие экстремизму

Экстремизм является угрозой всего мира на протяжении многих веков. Эта тема широко обсуждается, имеет множество профилактических и предотвращающих теорий, статей и исследований. Но фактически, это никак не способствует реальному прекращению данного явления.

Наша военная научная школа (Чигирев В.А., Юнацкевич П.И.) рассматривает экстремизм как способ ведения гражданской войны в условиях противостояния паразитарного правительства и общества. Ученые отмечают, что состояние войны носит непрерывный характер, меняя свои формы:

непосредственное вооруженное столкновение и кровопролитие, взаимное уничтожение людей, техники, объектов жизнеобеспечения;

столкновение вооруженных и невооруженных людей и взаимное уничтожение, аресты и задержания людей;

информационные войны, столкновения с применением информационных средств ведения нелетальной войны;

гражданские противостояния власти, ее насильственная смена;

террористические акты против власти;

экстремизм, направленный против власти;

криминал.

Неравенство, очевидное социальное и имущественное расслоение стало условием экстремизма. Пример экстремистского поведения формируют представители власти, которые публично демонстрируют безнаказанность за совершение преступлений, воровство, сверх-потребление на фоне нищающего населения. Это приводит к тому, что в обществе возникают личности, которые ставят для себя задачу ценой своей жизни наказать этих лиц нетрадиционной нравственной ориентации (вредителей).

Поэтому профилактика экстремизма в первую очередь связана со своевременными ротациями лиц во власти, поведение которых стало раздражать общество, и в итоге сформировалось негативное

гражданское согласие (это социальный паразит, так считают все). Своевременная ротация такого очевидного вредителя исключит рост экстремизма. Если не проводить своевременные ротации во власти, тогда неизбежен рост экстремизма, так как неравенство, несправедливость и вопиющая разница качества и уровня потребления власти и общества будут неизбежно генерировать экстремистов.

Экстремизм, как одна из форм ведения холодной гражданской войны (неявного противостояния общества и паразитарного правительства) есть не что иное, как определенная форма проявления агрессии общества на паразитарное поведение отдельных представителей власти, элиты, которая возникает при условии того, что социальный паразит вовремя не удаляется с занимаемой публичной должности. Тогда его могут летально ротировать новоявленные экстремисты. Такова социальная динамика разрешения противоречия неравенства между богатыми и бедными людьми. Питательной средой для экстремизма выступает идеология денег (монетократия). Объекты экстремизма – социальные паразиты исповедуют эту религию, и публично демонстрируют свое денежное превосходство и достаток, что порождает злобу, зависть и агрессию со стороны общества и начинается генерация экстремистов, которые, жертвуя собой, идут на все, чтобы летально ротировать такого вредителя.

Важную роль в профилактике экстремизма играют уроки нравственности, основное содержание которых описано выше.

Пропаганда в государственных, военных, специальных и гражданских образовательных учреждениях нравственного правила III-C (не вредить себе (C1), семье и соседям (C2), стране и среде обитания (C3) ни мыслью, ни словом, ни делом; созидать для себя, семьи и соседей, страны и среды обитания мыслью, словом, делом) является способом профилактики экстремизма, способствует воспитанию нравственной личности, консолидации нравственных сил во всем мире и запрету убийств человека человеком.

Созидать – значит отдавать больше, чем брать у других людей. И созиданию надо учить с малых лет, тогда такая форма поведения как экстремизм отойдет в прошлое.

Также, благодаря воспитанию нравственных граждан, в прошлое отойдут и летальные войны. Противостояние и борьба сохранятся, но их формы станут более гуманными, экологичными.