

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Экономический факультет

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Модель управления практико-ориентированным обучением в
высших учебных заведениях»

Студент

Сафиоллин Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель

К. псих. н., доц.

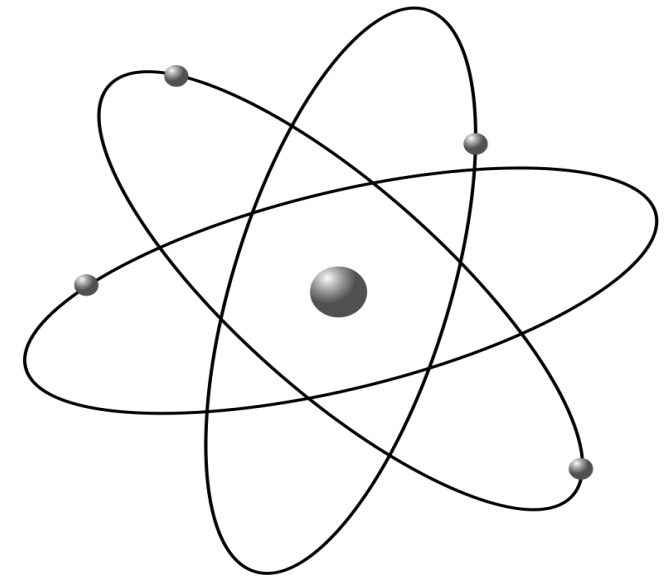
Красностанова Мария Вячеславовна

Цель: разработка модели, способной соответствовать современным требованиям рынка труда и обеспечивать высокий уровень подготовки студентов экономического направления к вызовам современной реальности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Изучить существующие модели практико-ориентированного обучения высших учебных заведениях в России и мире;
2. Выявить особенности и проблемы моделей практико-ориентированного обучения;
3. Разработать основные принципы и методы новой модели обучения и управления ей;
4. Предложить инновационные информационные технологии для использования в практико-ориентированной модели образования.

Цель выпускной квалификационной работы



Объект и предмет исследования

Объект исследования: Практико-ориентированное обучение в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: Модель управления практико-ориентированным обучением, с целью обеспечения эффективного взаимодействия между образовательным процессом и потребностями рынка труда.



Структура работы

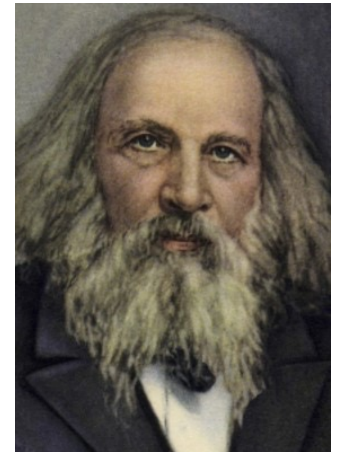


Актуальность выпускной квалификационной работы

Актуальность: Исследование системы высшего образования и предлагаемых моделей имеет особую актуальность в современных реалиях.

Рост требований рынка труда к высококвалифицированным специалистам, вынуждает пересмотреть применяемые методы обучения в пользу более гибких и практико-ориентированных подходов.

В истории российского и советского образования начиная с предложений Ломоносова, Менделеева, великих советских преподавателей, практическое обучение всегда присутствовало, но претерпевало различные формы реализации.



Практико-ориентированное образование в РФ

Особенности	Эффект
Обязательность прохождения практики	Повышает качество подготовки студентов к реальным задачам в будущей карьере
Разнообразие типов практик	Соответствие интересам
Выбор места прохождения	Расширяет профессиональные горизонты
Оценка и отзывы	Помогает оценить и подтвердить приобретенные студентами навыки
Академическая ответственность	Мотивирует студентов к серьезному и ответственному выполнению практики

Источник: составлена автором

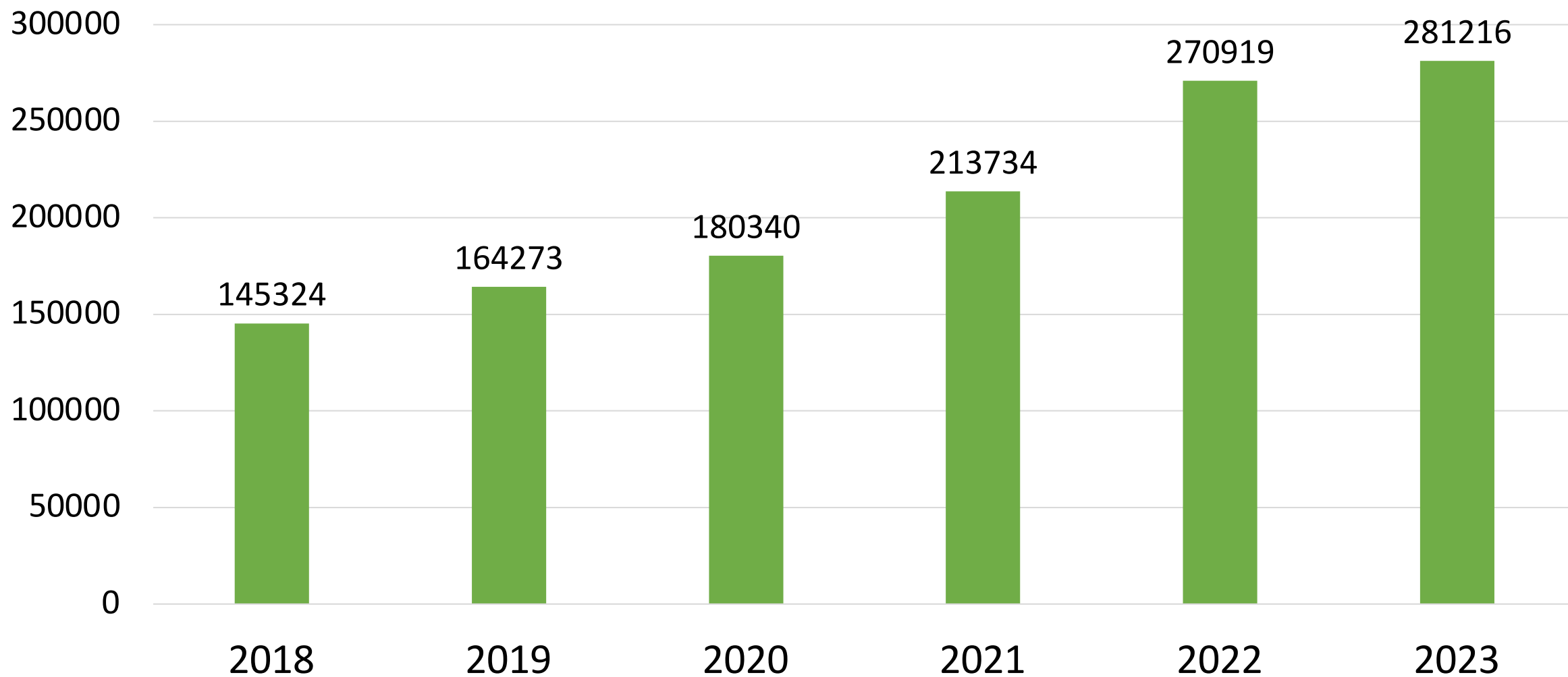
Учебный план Экономического факультета МГУ направления «Менеджмент»

Название дисциплины	Общая трудоемкость	Общая аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов
Всего часов без учета физкультуры и факультативов	8568	3518	5050
Дисциплины	7564	3752	3812
Практика	1188	30	1158

Источник: учебный план направления «Менеджмент» Экономический факультет МГУ

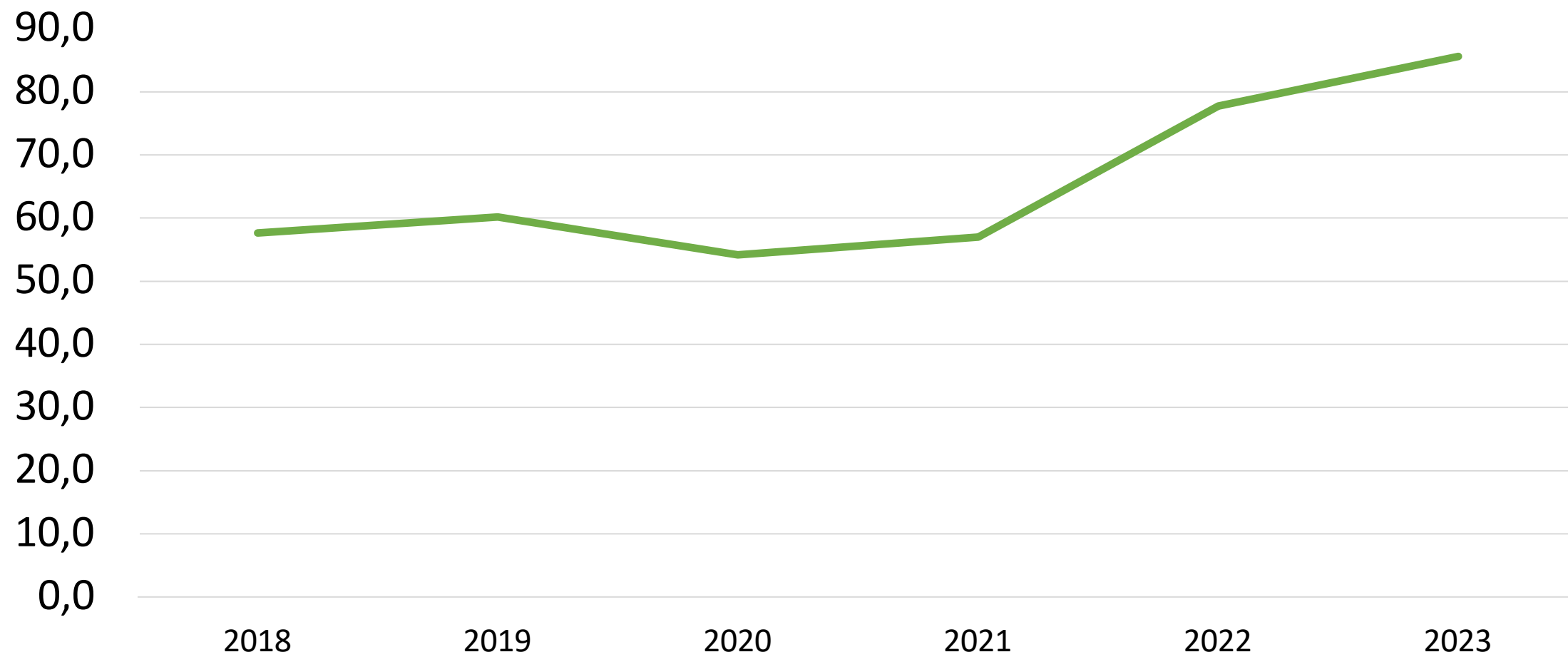
Практика студента составляет 13,9% ↑

Количество запросов по слову «Стажировка»



Источник: данные Яндекс Вордстат

Изменение динамики популярности по запросу «Стажировка»



Источник: данные Google Trends

Модель практико-ориентированного обучения



Принцип регулярности - практика должна проходить на всех курсах обучения, начиная с первого. То есть постепенно вводить студентов в организационную структуру предприятий.

Принцип реальности – практика направлена на решение рабочих задач, студент приобретает и совершенствует новые навыки в условиях реального производства в процессе постоянных изменений внешней среды.

Принцип детерминизма обеспечивает взаимодействие между различными дисциплинами для выполнения поставленных задач и понимания стратегических целей предприятия, что способствует развитию у студента гибкого мышления.

Принцип управления обеспечивает взаимодействие между меняющейся внешней средой и образованием при помощи изменения учебных процессов, регулирования количества часов на практическую деятельность.

Принципы



Модель
практико-ориентированного
образования

Метод дуального обучения способствует устойчивому сотрудничеству образовательного учреждения с работодателями;

Междисциплинарный метод является методом взаимодействия студентов, преподавателей и практиков различных направлений для достижения совместных результатов и объединения знаний. Студенты разных специальностей совместно выполняют различные виды деятельности.

Метод критического мышления предоставляет способность оценивать любые действия, процессы и явления с точки зрения болей, проблем и несоответствий.

Дискурсивно-оценочный метод способствует корректировке образовательной деятельности в процессе текущей оценки взаимодействия процессов обучения теории и практики.

Методы



Модель
практико-ориентированного
образования

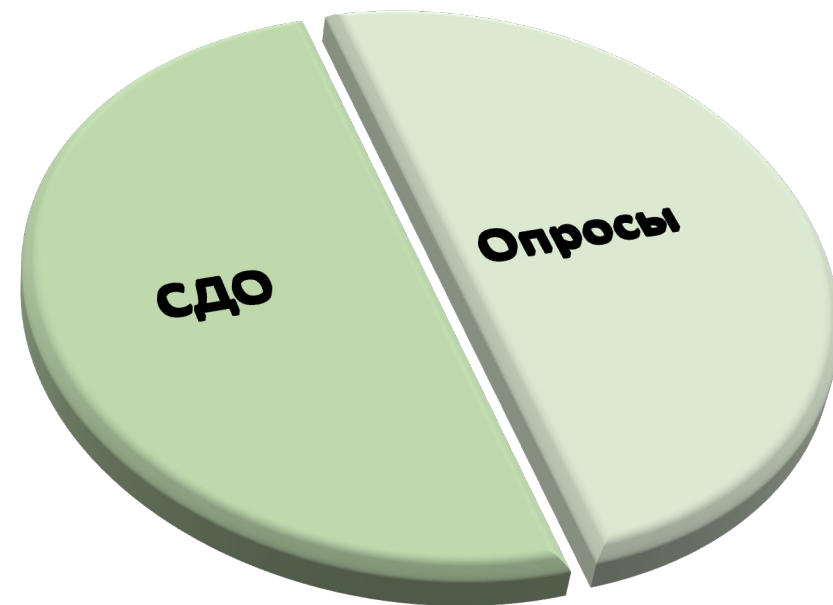
 moodle

 ispring learn

Яндекс Взгляд



Инструменты



Модель управления практико-ориентированным обучением

Принципы:

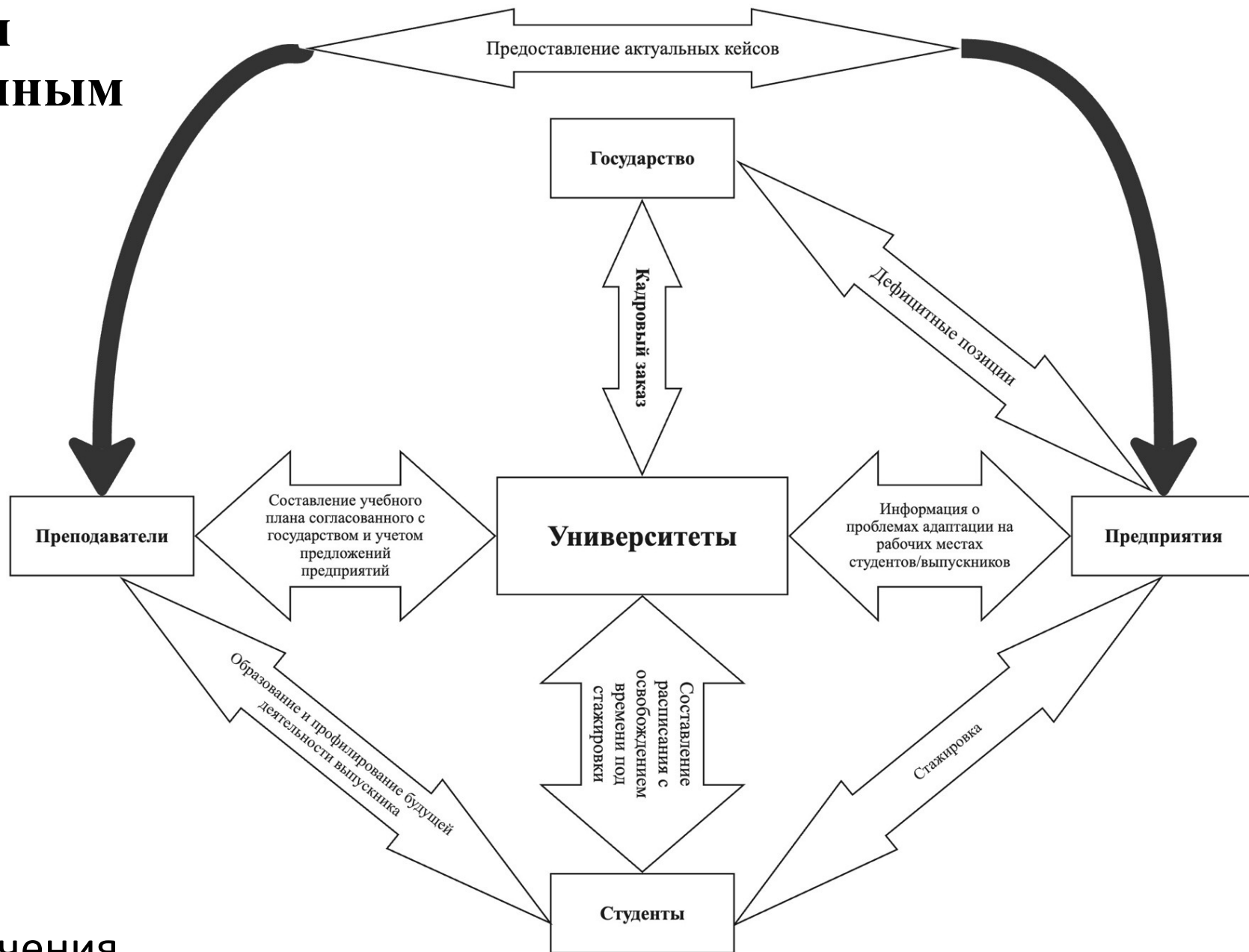
Регулярности
Реальности
Детерминизма
Управления

Методы:

Дуального обучения
Междисциплинарный
Критического мышления
Дискурсивно-оценочный

Инструменты:

Системы дистанционного обучения
Сервисы опросов



Источник: составлена автором

Рекомендации

1. Организовать практико-ориентированное обучение с первого курса
2. Сделать стажировку обязательной составляющей образования.
3. Ввести в образовательный процесс сотрудников компаний, заинтересованных в выпускниках.
4. Организовать обмен информацией между предприятиями и университетами.
5. Учитывать обратную связь от студентов.

Перспективные направления научных исследований

- Модель требует доработки с учетом профессионального мнения педагогов, постепенного внедрения, адаптации и корректировки в образовательной системе подготовки квалифицированных управленцев экономического направления деятельности.
- Стоит продолжить исследование в области реализации практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях, так как стоит выяснить влияние модели на эффективность образования, с точки зрения работодателя.

Благодарю за внимание!