

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Имени М.В.Ломоносова

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ»

Выполнил студент

Группы: М405

Сафиоллин Дмитрий Алексеевич

Научный руководитель:

К.псих.н., доцент Красностанова Мария Вячеславовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА.....	5
1.1 РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ВУЗАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.2 МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО В СЕБЯ ПРАКТИЧЕСКУЮ КОМПОНЕНТУ.....	10
ВЫВОДЫ К ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	14
ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ВУЗАХ.	16
2.1 ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ И МИРА.....	16
2.2 СТАТИСТИКА ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	25
ВЫВОДЫ КО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	29
ГЛАВА 3. АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	30
3.1 ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ И ПРАКТИКИ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИЕМ.....	30
3.2 СУБЪЕКТЫ ВЛИЯНИЯ В МОДЕЛИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ.....	39
ВЫВОДЫ К ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Исследование модели управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях обретает особую актуальность в современном обществе. С ростом требований рынка труда к высококвалифицированным специалистам необходимо пересмотреть традиционные методы обучения в пользу более гибких и практико-ориентированных подходов. Существующие исследования подчеркивают недостатки в координации между учебными программами и потребностями предприятий, а также ограниченные механизмы оценки эффективности практической подготовки студентов.

Это исследование и разработка авторской модели практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях нацелено на разработку эффективной модели управления обучением, с целью взаимодействия субъектов деятельности: государства, учебных заведений, предприятий, преподавателей и студентов.

Такая модель должна способствовать взаимодействию и синергетике между образовательным процессом и потребностями рынка труда, обеспечивать динамичность и адаптивность к изменениям в бизнес-среде и запросам государства. Она должна также обеспечивать постоянное обновление содержания образования, чтобы выпускники были готовы к вызовам современного рынка труда. Такой подход становится ключевым фактором успешного интегрирования студентов в рабочую среду и повышения их квалификации и конкурентоспособности. Исследование направлено на создание практически применимой модели управления, способной обеспечить высокий уровень подготовки студентов к вызовам современной реальности.

Объект исследования: Практико-ориентированное обучение в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: Модель управления практико-ориентированным обучением, с целью обеспечения эффективного взаимодействия между образовательным процессом и потребностями рынка труда.

Цель исследования заключается в разработке модели управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях экономического направления, способной соответствовать современным требованиям рынка труда и обеспечивать высокий уровень подготовки студентов к вызовам современной реальности.

В рамках данной научной работы можно сформулировать следующие задачи:

1. Проанализировать требования рынка труда и определить основные способы развития компетенций выпускников;
2. Изучить модели применяемого практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях в России и мире;
3. Выявить особенности и проблемы текущих моделей практико-ориентированного обучения, включая анализ финансирования и оценку эффективности;
4. Разработать принципы и основные методы новой модели обучения и управления ей;
5. Изучить инновационные технологии и способы их применения для использования в практико-ориентированной модели.

Научно-прикладная проблема данного исследования заключается в необходимости разработки эффективной модели управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях. Эта

проблема встает перед современными образовательными институтами в связи с растущими требованиями рынка труда к высококвалифицированным специалистам с изменением акцента теоретического обучения на практические навыки. Анализ научно-технического прогресса в быстро меняющейся среде, научной литературы направленной на изучение проблемы, выявляет ряд сложностей, таких как несогласованность учебных программ с требованиями предприятий. Решение этих проблем требует разработки динамичной модели управления, которая включала бы инновационные методы, взаимодействовала с бизнес-сектором и адаптировалась к изменениям на рынке труда. Такая модель должна иметь фундаментальную основу и постоянное обновление содержания образования, соответствовать современным требованиям обеспечивая высокий уровень подготовки студентов к вызовам современности.

Для данной работы были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы для изучения теоретических концепций, анализ законодательства и нормативных актов для оценки существующих механизмов, экспертных оценок различных методологий для выявления ключевых проблем и перспективных подходов, анализ и обобщение практического опыта для выявления успешных практик и возможных улучшений. Комбинация этих методов позволит получить достоверные и научные знания о нынешней системе образования и роли практико-ориентированного обучения.

Работа представляет собой комплексное исследование, основанное на анализе актуальных аспектов практико-ориентированной подготовки, учащихся в высших учебных заведениях.

Введение дает общее представление о контексте и актуальности исследования, а также формулирует его цель и задачи.

Первая глава затрагивает историю развития практико-ориентированного подхода. Моделирование процесса обучения с учетом возрастания потребности в практических компетенциях выпускников.

Вторая глава включает в себя описание применяемых моделей практико-ориентированного обучения и методов реализации в высших учебных заведениях.

В третьей главе обобщаются изученные материалы и формулируется конечная модель. Также рассматриваются информационные ресурсы и технологии, способные внедряться в практико-ориентированное обучение.

Заключение суммирует основные выводы работы и выделяет направления для дальнейших исследований в данной области.

Библиографический список содержит перечень использованных источников, на основе которых проведено аналитическое исследование.

Глава 1. Практико-ориентированная подготовка учащихся как необходимость требований современного рынка труда.

1.1 Развитие компетенций учащихся в вузах с применением практико-ориентированного обучения.

В первую очередь мне хочется отметить в своей работе, что в советском-российском образовании всегда была тенденция к организации симбиоза теории и практики.

В развитие российского образование и внедрение в него практического применения полученных знаний большой вклад внес Михаил Васильевич Ломоносов. Он считал, что необходимо создать абсолютно новую систему обучения, которая бы включала в себя общеобразовательную подготовку совместно с практической. Выступал за проведение студентами экспериментов, выполнение самостоятельных заданий и проверку знаний при помощи экзаменов. Это способствовало развитию теоретического мышления на основе практического опыта¹.

М.В. Ломоносова с целью закрепления знаний даже уже в школах использовал упражнения по выступлению перед старшеклассниками в начале дня, во время которого ученики должны были оценить выступление, совместные занятия во время которых школьники обменивались знаниями, работали сообща, развивая навыки коммуникации и сотрудничества, а также выступления перед другими классами для демонстрации знаний и навыков перед другими.

Стоит отметить и вклад Дмитрия Ивановича Менделеева. По его мнению, полученная теоретическая база должна помогать студентам вырабатывать умения самостоятельного решения возникающих проблем на жизненном пути. Д. И. Менделеев считал, что получение знаний должно осуществляться в полной мере, и чтобы на каждой стадии своего обучения студент мог применять свои теоретические знания на практике. Он считал, что обучение должно происходить непрерывно, я бы так сказал - *обучение длиною в жизнь*. И преподаватели должны непрерывно изучать достижения в сфере своего предмета, так как увеличивающийся объем информации и развитие наук требует непрерывно актуализировать новые знания.

Д. И. Менделеев предлагал изменить подход к обучению преподавателей путем формирования объединений лучших профессоров в среде образования и обеспечения пространства для эффективного обучения. Под его руководством планировалось создание учительской семинарии, гимназии и начальной школы. Таким образом, Менделеев предлагал практическое обучение будущих учителей, включая их работу в реальных условиях образовательной среды и практическое применение полученных знаний².

В советский период образование фокусировалось на выпуске студентов способных без вспомогательного обучения внедряться в профессиональную деятельность. Для достижения такой цели в образовательных учреждениях уделялось большое внимание развитию практических навыков. Студенты привлекались к

¹ Тринадцатко О. А. Образовательные идеи М.В. Ломоносова в диалоге с современностью // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №. 1. – С. 29.

² Бондаревская И. Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2011. – Т. 1, №. 1. – С. 106–111.

практической деятельности вне университетов. Вузы формировали программу согласно запросом со стороны организаций³.

Однако при переходе на болонскую систему, в образовании был образован определенный разрыв между теорией и практикой. Студенты по-прежнему продолжали демонстрировать высокий уровень теоретической подготовки, но на практике применять полученные знания без опыта в профессии стало проблематично.

В настоящее время практика по-прежнему является неотъемлемой частью учебного процесса технических специальностей, медицины, юриспруденции. В то же время в менеджменте применяемую практику трудно отнести к необходимому взаимодействию с реальной рабочей средой. Для такого направления как менеджмент, очевидно, что на выходе специалиста не возьмут в организацию, в связи с отсутствием опыта управления и руководства. Обучение на таких направлениях в основном фокусируется на создании среды взаимодействия и симуляции реальных обстоятельств, чего недостаточно ввиду ограниченных условий в рамках университета.

Практико-ориентированное обучение представляет собой образовательный подход, в основе которого лежит активное взаимодействие студентов с реальными практическими ситуациями и проблемами, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности. Ключевыми аспектами этой концепции являются практическая направленность обучения, не только отраслевые умения и навыки, а в первую очередь взаимодействие с людьми в коллективах.

Практико-ориентированный подход включает в себя ряд принципов, способных мотивировать студентов в ходе учебного процесса, а также обеспечить взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими.

В ходе этого подхода подразумевается активное участие студентов в учебном процессе, их участие в обсуждениях, решении задач и применении знаний на практике, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

В рамках дипломной работы я проанализировал статьи включающие в себя проблемы, технологии и методы практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях (ВУЗ).

В основном статьи фокусируются на необходимости развития адаптивных функций студентов, что включает в себя логическую составляющую социальной и профессиональной мобильности.

В быстро меняющейся бизнес-среде в связи с научно-технологическим прогрессом, предоставленные студентам кейсы становятся неактуальными. Поэтому кейс-метод, сформулированный только учебным заведением в образовании в моем понимании стоит под вопросом. Актуален он может быть лишь в условиях партнерства с организациями, когда те приходят с текущей проблемой и студенты разрабатывают решение в рамках университетского обучения совместно с педагогом и сотрудниками организации.

Шапошник Д.С., кандидат технических наук, исследует методы совершенствования системы образования с использованием практико-ориентированного подхода. Он предлагает модель и алгоритмы управления, основанные на интеграции дуальной системы обучения и механизмов исправления несоответствий на ранних стадиях.

³ Молчанова Т. В. Развитие вузовского образования в 1950-1960-е гг // Социогуманитарные коммуникации. – 2023. – №. 2(4). – С. 45-55.

Дуальный метод представляет из себя систему обучения, включающую в себя двух педагогов, один из которых обеспечивает студентов теоретическими знаниями, а второй является сотрудником организации, то есть практиком. Он дополняет образование кейсами из реальных ситуаций, происходящих с компанией в данный момент времени⁴.

Старший преподаватель Джумамуратова Р.Е. и доктор технических наук Каипбергенова А.Т. в своей статье выделяют, что педагогическое моделирование является основным ресурсом для модернизации образования, способствуя повышению качества профессиональной деятельности педагога и решению педагогических проблем, таких как: проблема социализации, психологического комфорта студентов во время интерактивного обучения, скептицизм преподавателей по отношению к применению зарубежного опыта. По их мнению, внедрение интерактивных методов обучения и моделирования необходимо для лучшего усвоения информации студентами⁵.

Для решения текущих проблем обучения в первую очередь необходимо изучить обстановку в образовании и на основе информации разработать модель для управления практико-ориентированным обучением.

В настоящее время в образовательной среде согласно статье Мамыченко С.А. существуют три наиболее распространенных модели обучения. Лекционная, которая включает в себя работу со студентами по передаче теоретических знаний, ведения дискуссий на тему занятия, а также проведение лабораторных работ для закрепления теории. Самостоятельная работа, направленная на самообучение со стороны студентов, под руководством преподавателя, способного направить в нужном направлении. А также создание коллективных работ, для взаимодействия студентов с целью решения поставленных задач⁶.

По мнению автора применяемый способ ведения лекций имеет уязвимости, которые снижают эффективность процесса обучения. Студентам приходится механически записывать слова лектора, не вникая в суть сказанного, что не дает в полной мере усвоить материал, так как за истину принимаются чужие мысли, без потребности в самостоятельном мыслительном процессе. Поэтому необходимо уйти от традиционного способа ведения лекций в сторону проблемных лекций, полный отказ от них недопустим, так как будет нарушена системность образовательного процесса. Обучение в таком формате позволит сосредоточить внимание студентов на получаемой информации, вовлечь их в беседу о поставленной проблеме и ее решении. Также в таком формате лектор может заранее предупредить учащихся, что будут допущены ошибки, которые необходимо выявить. Это будет способствовать развитию мышления студентов и концентрации внимания на словах лектора.

В своей статье Усольцева И.В. говорит о потребности в совершенствовании практико-ориентированного обучения в вузах с экономической направленностью⁷. Так как у студентов по этому направлению в данный

⁴ Диссертация: Шапошник Д. С. Модель и алгоритмы поддержки управления практико-ориентированным обучением в сфере пожарной безопасности : специальность 05.13.10 "Управление в социальных и экономических системах" – 2020. – С. 140.

⁵ Jumamuratov R. E. Stages of pedagogical analysis of modern educational models in the Republic of Karakalpakstan // Экономика и социум. – 2023. – № 8(111). – Р.96-100.

⁶ Мамыченко С. А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – №. 2(7). – С. 92–98.

⁷ Усольцева И. В. К вопросу о практико-ориентированном обучении в вузе студентов экономических направлений // Вестник СамГУПС. – 2017. – №. 4(38). – С. 144–147.

момент отсутствует возможность использовать свои знания в практической среде. Для решения такой этой проблемы она предлагает привлечь в образовательную среду преподавателей практиков, которые способны организовать учебный процесс в соответствии с текущими потребностями рынка труда.

Из статьи преподавателей голландского университета Гротхейсена (Groothuijsen), Бронкорста (Bronkhorst), Принс (Prins) и Койпера (Kuiper) стоит выделить информацию о важности практико-ориентированных исследований в образовании. Учителя-исследователи оценивают качество научных работ, фокусируясь на методах и результатах, что связаны с их реальной практикой и исследовательской деятельностью⁸.

Из изученных статей можно сделать вывод, используемые модели управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях не имеет однородной структуры по отношению ко всему образованию, ввиду различий специальностей. Из этого следует, что под каждое направление модель должна формироваться отдельно, в частности по отношению к университетам с экономической направленностью с целью удовлетворения рынка труда и потребностей студентов. Также модель должна учитывать быстро меняющуюся бизнес-среду в условиях технологического развития в профессиональной среде. Однако методы ведения учебного процесса из некоторых специальностей можно адаптировать под экономическую направленность.

Применяемые способы развития компетенций у студентов в вузах, такие как: проектная работа, стажировки и дипломная практика являются важной составляющей учебного процесса. Стажировка студентов помогает формировать базовые компетенции работы в реальных ситуациях, ознакомиться со стандартом профессиональной деятельности и узнать требования работодателя в организациях. Во время проектной работы студенты пробуют себя в групповой совместной деятельности, развивают навыки коммуникации и работы в сжатые сроки с установленными ограничениями деятельности. Студенты применяют свои аналитические способности и полученные знания от преподавателя, что помогает более детально усвоить материал.

Важной составляющей практико-ориентированного подхода является оперативная реакция на потребности рынка труда и разработка учебных программ, предоставляющих возможность студентам освоить требуемые умения. А также, максимальное сближение деятельности студентов с практической деятельностью. Подход может обеспечить объединение теории и практики, повышая качество образования.

В результате изучения содержания статей я выявил, что для обеспечения самостоятельности студентов в работе с профессиональными задачами, во-первых, применяются дискуссионные, игровые методы, описанные в статье Хохленковой Л.А., а также проектное и проблемное обучение. Эти методы играют важную роль в мотивации студентов к совершенствованию своих умений и знаний, что повышает потенциал востребованности на рынке труда⁹.

Во-вторых, применение цифровых ресурсов и инструментов для организации образовательных процессов необходимо, так как профессиональная среда быстро адаптируется к появлению новых инструментов и внедряет

⁸ Groothuijsen S. E., A., Bronkhorst L. H., Prins G. T., Kuiper W. Teacher-researchers' quality concerns for practice-oriented educational research // Research papers in education. 2020. – Vol.35. - № 6. - P.766-787.

⁹ Хохленкова Л. А. Практико-ориентированное обучение студентов в университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, №. 2(35). – С. 314–316.

их в работу. На обучение пользоваться которыми предприятия вынуждены тратить дополнительные ресурсы для обучения только выпустившихся студентов.

Обучение с уклоном в практическую деятельность способно развивать творческие аспекты студентов и удовлетворять их потребность в самореализации. Положительное влияние практических опытов, таких как курсовые проекты, технологические инновации и предпринимательские проекты, подчеркивает значимость практического обучения для формирования профессиональной подготовки студентов. Авторы исследований, такие как Хохленкова Л.А., Саркио К., Корхонен Т., Хаккарайнен К., Романова А.М., Тамочкина О.А., Брауэр Н., Йолинг Е., Капер В., Ю Т. и Жу Ж. в своих работах поясняют, что практико-ориентированное обучение играет ключевую роль в формировании профессиональных навыков и компетенций у студентов, что подчеркивает необходимость развития этого подхода в образовании.

Практико-ориентированный подход имеет ряд препятствий для реализации в вузах:

- теоретические аспекты практико-ориентированного подхода не до конца изучены и требуют дополнительного рассмотрения;
- консервативный подход со стороны преподавателей в отношении инноваций;
- отсутствие правильно составленных методических рекомендаций по обеспечении процесса практико-ориентированного обучения¹⁰.

Преодоление этих препятствий требует комплексного подхода, включающего в себя как изменения в методологии образования, так и профессиональное развитие педагогического сообщества, а также усилия по развитию научной базы и практического опыта в области практико-ориентированного обучения.

Таким образом, на основе изученной информации по темам практико-ориентированного обучения в вузах можно сформулировать рекомендации для эффективного развития компетенций студентов. Необходимо определить основные принципы, которые включают тесное взаимодействие учебных заведений с производственными организациями, активное использование современных педагогических технологий (таких как проектное обучение, дискуссионные технологии, игровые методики) и учет потребностей рынка труда.

¹⁰ Груздова И. В. Из опыта реализации принципа практикоориентированности в профессиональной подготовке педагогических кадров // Журнал Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – С. 107–120.

1.2 Моделирование процесса обучения, включающего в себя практическую компоненту.

В современной образовательной среде актуальной становится тема эффективного обучения, направленного на формирование практических навыков и компетенций у студентов. В этом контексте моделирование процесса обучения с практической компонентой занимает центральное место, предоставляя студентам возможность не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике.

Моделирование образовательного процесса — это процесс создания упрощенных моделей или схем, которые описывают его характеристики, структуру и взаимодействие участников образовательного процесса.

В статье "Этапы педагогического анализа современных образовательных моделей в Республике Каракалпакстан", профессорами Джумамуратов Р.Э. и Каипбергенов А.Т., отмечается важность применения интерактивных методов обучения и моделирования в современной педагогике¹¹. Они подчеркивают, что педагогическое моделирование является ключевым ресурсом для модернизации образования, способствуя решению разнообразных педагогических проблем и повышению качества профессиональной деятельности педагога.

В своем исследовании доктор педагогических наук Ведерникова Л.В., кандидат психологических наук Еланцева С.А. и Поворознюк О.А. занимаются исследованием образовательного пространства для достижения практико-ориентированной подготовки при помощи моделирования процесса. Авторы считают, что в процессе обучения должны быть сформирована среда, способствующая развитию профессионально-личностных качеств при помощи таких трехмерных пространств как: ценностно-когнитивное, деятельностно-творческое и рефлексивно-ценностное¹².

Используя пример из программы по биомедицинской инженерии, авторы работы "Эпистемологические и образовательные вопросы в преподавании научных исследований, ориентированных на практику", Бун (Boon), Ороско (Orozco), Сивакумар (Sivakumar), демонстрируют, как моделирование понятий и моделирование могут заменить традиционную фокусировку на проверке гипотез. Они подчеркивают важность междисциплинарного сотрудничества для разработки образовательных дизайнов, способствующих развитию научных навыков у студентов. Изучение данных исследований показывает, что моделирование процесса обучения с практической компонентой не только способствует эффективному усвоению материала, но и развитию профессионализма, компетентности и профессиональной мобильности у студентов. Таким образом, моделирование играет ключевую роль в успешном внедрении практико-ориентированного обучения в высшие учебные заведения, повышая качество образования и подготавливая студентов к современным требованиям рынка труда¹³.

Моделирование обучения включает несколько ключевых составляющих, которые позволяют систематизировать и эффективно организовать образовательный процесс. Эффективное моделирование обучения начинается с определения конкретных практических задач, которые студенты должны решить в ходе учебного процесса. Практические задачи могут быть направлены на приобретение определенных навыков,

¹¹ Groothuijsen S. E. A., Bronkhorst L. H., Prins G. T., Kuiper W. Teacher-researchers' quality concerns for practice-oriented educational research // Research papers in education. – 2020. – Vol.35. № 6. P.766-787.

¹² Ведерникова Л. В. Модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №. 3. – С. 55–68.

¹³ Boon M. Epistemological and educational issues in teaching practice-oriented scientific research: roles for philosophers of science // European Journal for Philosophy of Science. – 2022. –Vol.12. - № 1. – P.1-23.

решение проблемных ситуаций или непосредственное использование полученной теории на практических примерах. Ключевым этапом моделирования обучения является определение конечных целей и ожидаемых результатов, которые должны быть достигнуты студентами. Четкое формулирование целей обучения позволяет ориентироваться в процессе обучения и оценивать его эффективность.

Моделирование обучения также включает разработку учебных материалов, которые поддерживают достижение поставленных целей. Это могут быть учебники, учебные пособия, методические указания, а также различные интерактивные материалы и мультимедийные ресурсы. Эффективное моделирование обучения требует разработки разнообразных методов обучения, которые соответствуют целям и особенностям учебной программы. Это могут быть лекции, семинары, практические занятия, проектная работа, кейс-метод, обучение на основе проблемных ситуаций и другие технологий практико-ориентированного образования.

Выбор практических задач, определение целей и ожидаемых результатов, разработка учебных материалов и методов обучения являются основными этапами моделирования обучения, которые позволяют эффективно организовать учебный процесс и обеспечить достижение поставленных образовательных целей. Кроме того, важно учитывать различные аспекты, такие как индивидуальные потребности студентов, особенности учебной группы и требования учебного заведения¹⁴.

В своей работе Делимова Ю. А. обозначает моделирование как актуальный метод для анализа педагогической сферы, который способствует прогнозированию результатов и постановке желаемых результатов от деятельности. Она считает, что использование моделирования при создании программ способно их оптимизировать и мотивировать студентов к самостоятельной работе¹⁵.

Включение практических элементов в процесс обучения играет ключевую роль в развитии практических навыков и компетенций у студентов, что подтверждается результатами исследований различных авторов. Магистр права Ахатова Ж.Н., в своем исследовании, говорит, что традиционные методы устаревают в современном мире, поэтому требуется переход к практико-ориентированным технологиям. Этот переход обосновывается тем, что современные работодатели оценивают грамотных специалистов, обладающих практическим опытом и способных эффективно вести реальный бизнес. Это подчеркивает значимость внедрения практических заданий и симуляций бизнес-ситуаций в учебный процесс для формирования у студентов реальных навыков работы¹⁶.

Профессоры Самарского государственного социально-педагогического университета Буковцова Н.И. и Ремезова Л.А. обращают внимание на важность соответствия образовательных программ требованиям современного рынка труда. Они подчеркивают, что активное взаимодействие с работодателями и внедрение практико-ориентированных технологий в учебный процесс способствуют успешному трудоустройству

¹⁴ Ядровская М.В. Модели в педагогике / Вестник Томского государственного университета. – 2013. – С. 139–143.

¹⁵ Делимова Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №. 3(19). – С. 33–38.

¹⁶ Ахатова Ж. Н. Кризис традиционной системы образования и переход к практико-ориентированным технологиям // American Scientific Journal. – 2016. – №. 1-1. – С. 70-73.

выпускников. Это свидетельствует о том, что практические компоненты в учебной программе помогают студентам адаптироваться к требованиям рынка труда¹⁷.

Работа Ведерниковой Л.В., Еланцевой С.А., Поворознюка О.А. подчеркивает, что внедрение практико-ориентированных подходов в образовательный процесс помогает адаптироваться будущим педагогам. Этот подход стимулирует развитие творческого потенциала студентов, помогает им успешно взаимодействовать с учебным материалом и применять полученные знания на практике¹⁸.

Исследование кандидата педагогических наук Никейцевой О.Н. также акцентирует внимание на важности адаптации учебной программы к требованиям регионального рынка труда. Включение практических элементов в учебный процесс, таких как использование электронных тренажеров и кейсов, способствует формированию у студентов необходимых навыков для успешного трудоустройства в индустрии гостеприимства¹⁹.

Таким образом, научные исследования подтверждают потребность рынка труда в разработке модели практико-ориентированного обучения с целью успешной адаптации студентов после окончания высших учебных заведений.

Практические задания, симуляции и интерактивные методы обучения способствуют более глубокому и эффективному усвоению материала, повышают мотивацию студентов и готовят их к реальным профессиональным вызовам.

В практико-ориентированном обучении исследователи разрабатывают различные модели, методики и подходы, чтобы акцентировать практическую составляющую в учебном процессе. Например, Ведерникова Л.В., Еланцева С.А., Поворознюк О.А. представляют модель, способствующую развитию субъектно-профессионально-личностной позиции студентов и усовершенствованию педагогической позиции преподавателей. Другие исследователи, такие как кандидаты педагогических наук Костюнина А.А., Юмашева И.А., Куценко Е.И., Лобанова Н.И., рассматривают различные методики и подходы в контексте практико-ориентированного образования. Например, Костюнина А.А. обсуждает влияние новых стандартов на систему образования, Юмашева И.А. освещает развитие взаимодействия между высшим образованием и рынком труда, а Куценко Е.И. подчеркивает перспективы применения проектной технологии. Некоторые исследователи обсуждают общие методологические аспекты и касающиеся практико-ориентированного обучения. Например, Бун М. и соавторы рассматривают применение конструктивистских эпистемологии, а кандидаты экономических наук Прозалова В.С. и Николаева А.А. обсуждают внедрение практико-ориентированного подхода как основы конкурентоспособности университета²⁰.

¹⁷ Буковцова Н. И. Практико-ориентированная подготовка выпускников вуза в соответствии с требованиями современного рынка труда как условие гарантированного трудоустройства // Поволжский педагогический вестник. – 2017. – Т. 5, №. 2(15). – С. 66–72.

¹⁸ Ведерникова Л. В. Модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №. 3. – С. 55–68.

¹⁹ Диссертация: Никейцева О. Н. Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера / – 2023. – С. 294.

²⁰ Prosalova V. S. Implementation of Practice-Oriented Training as the Basis of University Competitiveness // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020). – 2019. – Vol.128. – Vladivostok: Atlantis Press, 2020.

Применение моделирования широко распространено во всех сферах деятельности, так как это универсальная форма познания объектов, имеющих различную природу. В том числе и таких сложных социальных систем, как образовательная.

В своей работе Писаренко В. И. формулирует модель как: «Под моделью понимается и мысленно представленная или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об объекте»²¹.

Алгоритм моделирования включает пять этапов: выяснение задания, создание вариантов моделей, их выражение в виде абстрактных объектов, анализ исследования модели, корректировка модели или в случае не ее несоответствия действительности формирование новой модели. Применительно к образованию специалистов кадрового менеджмента, моделирование используется для выделения структурных компонентов, определения содержания учебного процесса и выбора педагогических условий и технологий. Цель моделирования заключается в обеспечении студента умением пользоваться своими званиями, соответствующих социальному заказу на компетентных специалистов²².

Пример успешного применения моделирования процесса обучения с практической компонентой можно увидеть в контексте профессионального обучения менеджеров. Предположим, что целью обучения является развитие навыков решения стратегических бизнес-задач. Преподаватель может использовать моделирование ситуаций из реального бизнеса, где студенты будут вынуждены применять знания и умения, полученные на занятиях, для поиска оптимальных решений. Это может включать в себя создание бизнес-планов, анализ финансовых показателей, прогнозирование рыночных трендов и принятие стратегических решений в условиях неопределенности.

В другом контексте, например, в образовании в области технологий, моделирование может применяться для обучения студентов разработке программного обеспечения. Задания могут включать в себя создание прототипов приложений, симуляцию работы алгоритмов, анализ и оптимизацию кода. Для этого работа студентов происходит в группах, в которых между участниками распределяются роли. Моделируя такой процесс можно приблизить обстановку к рабочей, что даст реальный опыт работы.

В социальных науках таких как политическая возможно моделировать процессы с учетом специфики. Например, выборы или международные переговоры, где также распределяются роли, и студенты должны разобраться в обязанностях субъектов взаимодействия и принципах их работы.

Моделирование процесса обучения с практической компонентой может быть успешно применено в различных образовательных областях для развития практических навыков, умений и компетенций у студентов.

Такой способ дает ряд преимуществ. Студенты получают возможность разобраться в понимании учебного материала на практике. Участвуют в процессе максимально приближенном к рабочей обстановке, что поможет быстрее адаптироваться после устройства на работу. А также повышение мотивации студентов, так как они будут видеть пользу от проделанной работы.

²¹ Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №. 12(68). – С. 146–154.

²² Непрокина И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №. 7. – С. 61-64.

Преподаватели смогут привлечь больше внимания к своему предмету и сделать обучение на курсе более эффективным, что также и их будет мотивировать, так как будет виден результат от активного взаимодействия со студентами. При моделировании процесса обучения педагогам проще понять проблемные места студентов, которые необходимо заполнить.

Моделирование процесса обучения с практической составляющей является эффективным методом повышения качества образования. Оно способствует развитию профессиональных навыков у студентов. При планировании учебного процесса стоит учитывать потребности и особенности конкретной группы студентов, для достижения наилучшего результата.

Однако у моделирования есть и недостатки. Преподавателям требуется больше временных ресурсов для подготовки материалов, соответствующих текущим стандартам рабочей среды. Также в рамках отведенных часов на занятия не всегда удастся успеть провести процесс от начала до конца. Кроме того, успешное моделирование требует хорошей организации со стороны преподавателя.

Стоит сформулировать ряд рекомендаций для успешного применения моделирования процесса обучения.

Во-первых, необходимо выбрать подходящие методы моделирования, которые наилучшим образом соответствуют целям и особенностям учебного курса. Это могут быть проектные работы, симуляции, практические занятия или стажировки. Выбор зависит от предметной области и стадии обучения.

Во-вторых, организация учебной деятельности должна быть спланирована так, чтобы обеспечить активное участие студентов и достижение поставленных целей.

В-третьих, важно оценивать результаты модели, обеспечивая объективную оценку достижений студентов и эффективности учебного процесса в целом. Для этой цели стоит использовать формативную и суммативную оценку, а также обратную связь со стороны преподавателей, сокурсников и потенциальных работодателей, если они были привлечены в ходе обучения.

Занятия должны носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию предметных, и частично общих и профессиональных компетенций. Необходимо ориентироваться на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, сформулированных в виде формируемых способов деятельности.

Представленные рекомендации помогут обеспечить успешную реализацию моделирования процесса обучения с практической компонентой и достижение поставленных образовательных целей.

Выводы к первой главе.

В ходе изучения развития компетенций учащихся в вузах с применением практико-ориентированного обучения была проведена обширная работа по анализу концепции практико-ориентированного обучения и её ключевых принципов. Основываясь на этом, были рассмотрены актуальные методы к внедрению данного подхода в вузы.

Однако было выявлено, что внедрение данного подхода сталкивается с рядом препятствий, требующих внимания и преодоления. Сформулированные в первой главе рекомендации представляют собой ценные практические инструкции для эффективного развития компетенций студентов в вузах. Должен быть разработан

учебно-методологический комплекс (УМК), состоящий из методических пособий по созданию моделей управления практико-ориентированного образования.

Новая модель процесса обучения, включающая в себя практическую компоненту, должна быть сфокусирована на главной цели - востребованного трудоустройства. Для этого рассматривая ключевые элементы исследованных моделей, необходимость интеграции и усиления роли практической компоненты в общей модели обучения, существующие и новые методы и инструменты, а также успешные примеры применения изученных моделей и подходов будут составлять основу новой модели управления образовательным процессом.

Выводы по первой главе позволяют понять, что практико-ориентированное обучение и моделирование процесса обучения с практической компонентой являются важными составляющими современного образовательного процесса, способствуя формированию у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности после окончания университета.

2.1 Особенности управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях России и мира.

Организация и управление практико-ориентированным обучением в российских вузах имеет свои особенности, которые определяются историческим контекстом, традициями и современными вызовами в образовании.

Во-первых, в рамках российского фундаментального образования долгое время преобладала парадигма, которая строилась на дедуктивной основе, с акцентом на передаче и усвоении знаний. Однако в условиях современного общества, требующего от специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, значимость практико-ориентированного подхода становится все более очевидной.

Во-вторых, в современной высшей школе в России активно разрабатываются подходы к внедрению практико-ориентированного обучения.

Примером может служить опыт Следственного учебного института Федеральной службы исполнения наказаний (СЮИ ФСИН России), который демонстрирует успешную модель взаимодействия теоретического обучения и профессиональной практики в подготовке специалистов для уголовно-исполнительной системы.

В-третьих, переход к практико-ориентированному обучению требует постоянного совершенствования личностных и профессиональных качеств студентов. Это означает, что помимо глубоких знаний в своей области, студенты должны развивать мобильность, способность к адаптации к изменениям в обществе, гражданскую зрелость и патриотизм.

В-четвертых, российские ведомственные вузы, такие как СЮИ ФСИН России, сталкиваются с задачей переориентации преподавания с теоретической парадигмы на практико-ориентированный подход. Это требует изменения акцентов в образовательном процессе и пересмотра содержания обучения с учетом современных требований к специалистам в сфере уголовно-исполнительной системы²³.

Одной из ключевых задач внедрения практико-ориентированного обучения является трансформация роли преподавателя в учебном процессе. Преподаватель должен стать не только источником знаний, но и наставником, который помогает студентам научиться использовать приобретенные знания в практике. Для этого важно разрабатывать специальные практико-ориентированные задачи, которые были бы применимы и актуальны для конкретного курса. Организация занятий также подвергается изменениям. Практико-ориентированные занятия дополняются демонстрацией ожидаемого результата и обратной связью, что стимулирует студентов к самоанализу и улучшению своих навыков. Методы обучения также меняются, с акцентом на интерактивность и опору на приобретаемый опыт студентов.

²³ Тимофеева Е. А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – №. 3(23). – С. 198–206.

На юридическом факультете МГУ широко используются различные методики, такие как составление юридических документов, ведение следственных действий, дискуссии и дебаты. Это позволяет студентам активно вовлекаться в учебный процесс и приобретать необходимые навыки. Важным аспектом практико-ориентированного обучения является также мотивация студентов и их исследовательский интерес. Преподаватели МГУ активно работают над стимулированием интереса студентов к изучаемым вопросам и поощрением самостоятельного поиска знаний, и решением практических задач. Практико-ориентированное обучение на юридическом факультете МГУ имеет долгую историю и продолжает развиваться в соответствии с современными требованиями и вызовами в области профессионального образования²⁴.

В российских вузах, включая МГУ, организация и управление практико-ориентированным обучением имеет несколько ключевых особенностей, которые выражаются через следующие моменты:

²⁴ Абросимова Е. А. Методологические подходы к практико-ориентированному обучению в магистратуре юридического факультета МГУ // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2019. – №. 3. – С. 110-117.

Особенность	Описание	Эффективность
Обязательность прохождения практики	Практика является обязательной частью образовательной программы для бакалавров начиная с третьего курса и магистров. Это помогает закрепить теоретические знания на практике.	Обеспечивает практическое применение полученных знаний и умений, что повышает качество подготовки студентов к реальным задачам в будущей карьере.
Разнообразие типов практик	Студенты имеют возможность выбирать из различных типов практик, включая научно-исследовательскую, педагогическую, профильную и преддипломную практики.	Обеспечивает разносторонний опыт и позволяет студентам выбирать направление, наиболее соответствующее их интересам и профессиональным целям.
Выбор места прохождения	Студенты имеют свободу выбора места для прохождения практики в зависимости от ее типа и направленности, что может быть как внешняя организация, так и университет.	Позволяет студентам получать опыт работы в различных организациях и средах, расширяя их профессиональные горизонты.
Оценка и отзывы	Результаты практики оцениваются руководителями практики от факультета, а также требуется написание отзыва.	Помогает оценить и подтвердить приобретенные студентами навыки, а также дает обратную связь для дальнейшего развития.
Академическая ответственность	Студенты, не выполнившие программы практик или получившие неудовлетворительные оценки, могут быть отчислены из университета.	Мотивирует студентов к серьезному и ответственному выполнению практики, укрепляя их ответственность за собственное обучение и успех.

Источник: Составлена автором.

Каждый из пунктов, представленных в таблице 1, играет важную роль в организации и управлении практико-ориентированным обучением в российских вузах. Обязательность прохождения практики гарантирует, что студенты получают практические навыки, необходимые для будущей карьеры. Разнообразие типов практик позволяет студентам выбирать направление в соответствии с их интересами и целями. Выбор места прохождения дает студентам возможность получить опыт работы в различных организациях. Оценка и отзывы обеспечивают

оценку и обратную связь для дальнейшего развития студентов. Академическая ответственность мотивирует студентов к серьезному выполнению практики, укрепляя их ответственность за собственное обучение и успех.

В настоящий момент на рынке труда требуются специалисты, обладающие именно практическими навыками и умениями, поэтому систему требуется переработать для соответствия этой цели и подготовить специалистов способных работать в такой среде. На примере опыта зарубежного образования можно получить вывод, что эффективность обучения практическим умениям студентов напрямую зависит от задействования их в профессиональной деятельности.²⁵

В современных иностранных вузах наблюдается изменение акцентов в подготовке будущих педагогов, вызванное спорными традиционными моделями профессиональной подготовки. В таких моделях преобладает овладение научными знаниями и примитивными навыками, обладание которыми не всегда способно соответствовать требованиям от сотрудников компаний. Образовательная среда уже претерпела множество изменений в сторону практико-ориентированности, но в системе по-прежнему нет устоявшихся методов для подготовки профессиональных специалистов. Исследования показывают, что в американских программах подготовки учителей часто отсутствует системность в сочетании педагогической теории и практики, а сам процесс обучения редко ориентирован на реальные действия, с которыми сталкиваются будущие педагоги. Однако проведенные опросы студентов и молодых преподавателей также выявили ряд проблем в ходе прохождения практики и начального трудоустройства. Студенты испытывают затруднения, прежде всего, в организации учебного процесса и в установлении контакта с обучающимися, в то время как молодые преподаватели сталкиваются с недостаточной подготовкой к реальным профессиональным задачам²⁶.

Наличие сравнения внутренней образовательной системы с иностранной мотивирует введение новых подходов в среду обучения. Изучая опыт зарубежных университетов, можно выделить инновационные методики и адаптировать их под свои нужды. Исследования показывают, что студенты постсоветских стран демонстрируют высокие теоретические знания, но низкий уровень практических навыков. Главная цель обучения заключается в подготовке профессионала с развитым мышлением и способностью к использованию творческого метода в работе.

В Великобритании и других странах, практико-ориентированный подход применяется не только в высшем образовании, но и в средней школе. Таким образом, ученикам проще определиться с вектором дальнейшего развития и начать формировать интересы в профессиональной среде.

Система дуального обучения в Германии также активно используется для сочетания теории и практики в процессе обучения, что способствует раннему определению профессиональных склонностей студентов и адаптации обучения под их потребности. Практико-ориентированный подход в образовании демонстрирует свою эффективность в различных странах мира, включая иностранные вузы, где он играет ключевую роль в подготовке специалистов и развитии профессиональных навыков студентов. Адаптация такой системы в

²⁵ Brouwer N. Effect of a person-centred, tailor-made, teaching practice-oriented training programme on continuous professional development of STEM lecturers // *Teaching and Teacher Education*. – 2022. – Vol.119. – P.103848.

²⁶ Емельянова Т. В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов: зарубежный опыт // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2020. – №. 9-2(99). – С. 110–116.

российском образовании способно выдать положительный эффект. Однако требуется учитывать специфику образования, путем внедрения существующих практик и при помощи анализа рынка труда²⁷.

«Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление теоретических, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью». В российских вузах подходы к организации практических занятий, стажировок и проектной работы часто основаны на различных источниках информации. Решение может быть основано на мнении научных сотрудников, сформированных баз потенциальных работодателей и их потребностей, а также учитывается мнение студентов. В учебно-методическом материале учитываются проблемы согласования распределения учебных дисциплин с графиком практик, подбора учебных заданий, определения объема практики и обеспечения преемственности в отработке профессиональных компетенций. Также важно соблюдение конфиденциальности информации о клиентах и разработка договоров на проведение практики²⁸.

Для более четкого понимания распределения учебных часов на практику мной была взята информация из учебного плана Экономического факультета МГУ направления «Менеджмент», на основе которого можно рассчитать общее количество часов и определить часы отведенные под практическую составляющую обучения.

²⁷ Григорьева Н. В. Анализ опыта практико-ориентированного обучения в странах европейского союза. Теория и практика современной науки / – 2017. – С. 777–782.

²⁸ Исакова И. А., Мигунова А. В. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – №. 3–4. – С. 71–77.

Таблица 2

Название дисциплины	Объем учебной нагрузки в академических часах 1 а. ч. = 45 минут		
	Общая трудоемкость	Общая аудиторная работа	Самостоятельная работа студентов
Дисциплины	7564	3752	3812
Дисциплины, базовая часть	3996	1916	2080
Дисциплины, вариативная часть	3568	1836	1732
Дисциплины по выбору студента	1152	572	580
Практики	1188	30	1158
Учебная практика	108	30	78
Производственная практика	756	-	756
Преддипломная практика	324	-	324
Всего часов теоретического обучения без физкультуры и факультативов	8568	3518	5050

Источник: Составлена автором на основе «учебный план Экономического факультета МГУ».

Представленные данные в Таблице 2 позволяют нам сделать вывод о количестве часов, которые студенты проводят на практико-ориентированных курсах.

На все дисциплины, которые можно отнести к обязательным, а именно входящие в базовую и вариативную часть отведено 7564 академических часа, при расчете, что 1 академический час равен 45 минутам. Также студентам предоставлена возможность выбора дополнительных дисциплин, в сумме теоретическую часть обучения выделено 8568 академических часа.

Под практическое же обучение выделено 1158 академических часа. Из этого следует, что на долю практического обучения приходится 13,5% обучения с учетом академических часов отведенных на самостоятельную работу студентов. Без учета самостоятельной работы на теоретическое обучение выделено 3518 академических часа, а на практику уходит 32,9%.

Стоит отметить, что в официальном учебном плане как практику выделяют учебную, производственную и преддипломную практику.

Университет не выделяет в отдельную категорию в документации такие занятия как проектная деятельность, деловые игры, которые приравниваются к практической деятельности, поэтому отсутствует возможность объективно оценить отведенное время на практическую составляющую.

Однако такие данные могли бы быть полезны для контроля отведенного времени.

В качестве примера заграничного опыта мной были рассмотрены программы стажировки в Германии можно отметить, что университеты тесно сотрудничают с научно-исследовательскими институтами и центрами, что создает благоприятные условия для студентов. Стажировка начинается с организации встречи с

профессорско-преподавательским составом и знакомства с инфраструктурой научного института. Студенты получают доступ к лабораториям, оборудованию и информационным ресурсам, что позволяет им активно участвовать в научно-исследовательской деятельности.

Особенностью европейских вузов является акцент на самостоятельную работу студентов. Они стимулируются к самостоятельному изучению материала и развитию собственных исследовательских интересов. Преподаватели оказывают поддержку и помощь в разработке плана стажировки и научных исследований. Кроме того, в отличие от российских вузов, где уделяется больше внимания теоретическому обучению, европейские вузы также акцентируют внимание на практической направленности обучения. Студенты имеют возможность использовать свои знания в рабочей среде или схожей с ней, а также участвовать в научно-проектной работе, что способствует их профессиональному росту. Европейские вузы также стимулируют развитие студентов вне учебной среды, предоставляя возможности для посещения различных мероприятий и путешествий. Это способствует расширению кругозора студентов и обогащению их опыта²⁹.

В Международном университете SWISSAM применяется инновационная Швейцарская модель образования, которая уделяет равное внимание и теоретическому обучению и практическим навыкам. В рамках этой модели студентам выделять достаточное количество времени для стажировок, что позволяет им начать адаптацию уже с первого курса обучения. Свой карьерный путь они начинают с низших профессиональных должностей, что дает им возможность изучить рабочие процессы на всех этапах, постепенно поднимаясь по карьерной лестнице. Для стажировки они имеют порядка шести месяцев, чего достаточно для получения первого опыта работы, который невозможно получить в аудиториях университета³⁰.

Во время прохождения такого рода стажировок, студент получает возможность опробовать себя в рабочей среде с применением теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, может вести наблюдение за сотрудниками компании и получать опыт на их примере.

Так как в российском образовании такой подход не применяется, университеты ограничиваются лишь производственной практикой, ограниченной одним месяцем, введение полугодовых стажировок способствует повышению квалификации выпускников. Для организации такой практики университетам требуется сотрудничать с компаниями в рамках партнерств. Предприятия от этого получают пользу, так как студенты будут иметь представление о текущей обстановке в рабочей среде. В случае успешного прохождения стажировки студенты сами придут к ним на работу, облегчив поиск квалифицированных кадров.

Для понимания потребности вводить систему стажировок в качестве образовательной составляющей, стоит сформулировать гипотезу.

Гипотеза: Развитие практических навыков у студентов возможно при помощи стажировок, если интерес к ним растет.

Согласно статистике поисковых запросов Яндекс Вордстат число интернет запросов по стажировкам начиная с 2018 года по 2023 года увеличилось. Количество запросов на начало изучаемого периода составляло в

²⁹ Стипендиальные программы DAAD для РФ на 2024/2025 учебный год / Германская служба академических обменов. URL: <https://www.daad.ru/ru/poisk-finansirovaniya/stipendien> дата обращения 22.03.2024).

³⁰ Стажировки — ключ к качественному образованию в гостеприимстве. Ишматова Мадина . Журнал «Современный ОТЕЛЬ». URL: <https://hotel.report/career/stazhirovki-klyuch-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-v-gostepriimstve> (дата обращения 22.03.2024).

среднем 145323,8, а на 281215,6, то есть число запросов возросло на 93,5%, в примерно 1,94 раза. Из чего следует что заинтересованности людей, а в частности и студентов в нынешней среде растет.

Диаграмма 1.



Источник: Составлена автором на основе данных Яндекс Вордстат.

Также для подтверждения данных взята динамика изменения интереса к запросу «Стажировка» с сайта Google trends.

Диаграмма 2.



Источник: Составлена автором на основе данных Google Trends.

Эти данные подтверждают ранее полученную информацию, так как за тот же измерительный период динамика возросла со значения в 57,7 единицы до 85,6.

Следовательно, образовательным организациям стоит учитывать потребности студентов и создавать благоприятные обстоятельства, составлять расписание студентов с учетом освобождения времени под стажировки, или введение их в учебный процесс.

2.2 Статистика финансирования практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях.

По статистике на 2022 год финансирование образовательного сектора в процентном соотношении относительно ВВП составило 4%, из которых 3,5% относятся к государственным расходам и 0,5% к негосударственным.

Согласно статистическим данным Росстата в 2020 году, численность работников, прошедших обучение в виде краткосрочных курсов, профессиональных тренингов, наставничества составило 1538855 человек. При расчете, на переобучение одного сотрудника в среднем уходит 50 тыс. руб. получается, что организации были вынуждены потратить примерно 77 млрд. руб. на дополнительное образование сотрудников.

В статье доктора экономических наук Варшавской Е. Я. проведен анализ на основе данных внутреннего трудового распорядка организаций относительно переобучения выпускников в первый год. Согласно ее статье около четверти сотрудников, только окончивших вуз обучавшись на очном отделении были вынуждены проходить переобучение, при этом 30% из них испытывали дефицит в профессиональных навыках³¹. Это доказывает неудовлетворенность бизнес-среды в качестве образования выпускников.

Текущее состояние финансирования и отношение к практико-ориентированному обучению в вузах страны имеет свои особенности, которые могут влиять на кадровый потенциал и качество образования. Анализ данных показывает, что в российских вузах существует дефицит квалифицированных педагогов-практиков, обладающих навыками и умениями для реализации практико-ориентированного подхода.

Для решения этой проблемы требуется увеличить финансирование программ по переподготовке педагогов с целью соответствия стандартам современности. Также предлагается развивать сотрудничество учебных заведений с профильными предприятиями и обеспечивать максимальную доступность курсов WorldSkills Russia для сотрудников вузов. Несмотря на проблемы, возникающие из-за дефицита квалифицированных кадров и ограниченного финансирования, имеется потенциал для развития и внедрения практико-ориентированного подхода в образовательную деятельность вузов. Особое внимание следует уделить повышению практических профессиональных навыков преподавателей, что способствует более эффективному обучению студентов и соответствует современным требованиям рынка труда.

В России существуют государственные программы по совершенствованию образования высших учебных заведений направленных на создание современных практико-ориентированных мощностей. В рамках национального проекта «Наука и университеты» реализуется федеральный проект «Создание сети современных кампусов» эта инициатива призвана способствовать развитию современных центров (кампусов) практико-ориентированных образовательных программ и модернизации профессионального образования в целом. На строительство кампусов планируется потратить 179 миллиардов рублей. В первые три года финансирование

³¹ Варшавская Е. Я. Практики внутрифирменного обучения выпускников вузов: масштабы и детерминанты // Социологические исследования. 2023. № 4. С. 94–105.

стремительно планируют увеличивать. Это показывает, что государство вкладывается в развитии образовательной среды и заинтересованность возрастает.

Таблица 3.

Финансирование строительства кампусов по национальному проекту «Наука и университеты»

Наименование созданного кампуса	Объем финансового обеспечения по годам реализации (тыс. руб.)					
	2023	2024	2025	2026	2027	Всего тыс. руб.
Кампус «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»,	3 763 923,30	7 512 791,20	600 000,00	4 519 339,60	0,00	16 396 054,10
Межуниверситетский кампус мирового уровня в Челябинской области	1 661 959,20	6 662 464,20	11 641 482,50	0,00	0,00	19 965 905,90
ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»	3 220 256,70	2 451 602,80	600 000,00	1 806 400,00	0,00	8 078 259,50
Кампус УрФУ - центр цифровой трансформации" федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»	4 368 630,20	8 973 601,10	600 000,00	4 217 844,00	0,00	18 160 075,30
Современный межвузовский кампус в г. Томске	295 894,10	3 000 000,00	19 652 588,20	4 562 490,40	10 122 088,40	37 633 061,10
Межвузовский студенческий кампус Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня в Республике Башкортостан	2 851 712,20	7 724 201,30	17 977 093,50	0,00	0,00	28 553 007,00
ИТ-кампус в г. Нижнем Новгороде	7 068 590,20	23 658 111,10	13 984 812,40	0,00	0,00	44 711 513,70
Кампус СахалинTech в г. Южно-Сахалинске	4 500 000,00	6 985 000,00	7 445 000,00	6 677 000,00	0,00	25 607 000,00
Суммарно	27 730 965,90	66 967 771,70	72 500 976,60	21 783 074,00	10 122 088,40	179 138 970,70

Источник: Национальный проект «Наука и университеты»³²

³² Министерство науки и высшего образования Российской Федерации/ Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dsnpiopd/documents> (дата обращения 17.04.2024).

Стажировки играют значительную роль в практико-ориентированном обучении, предоставляя студентам, выпускникам и молодым специалистам возможность приобрести практический опыт и освоить необходимые навыки для успешного старта карьеры. В качестве решения данной задачи в России существует платформа "Россия – страна возможностей", которая проводит регистрацию на проект "Профразвитие: твои стажировки", предлагая уникальные предложения от более чем 85 компаний, как частных, так и государственных. Более 200 вакансий со стажировками позволяют выбирать подходящие варианты как по региону, так и по сфере деятельности или профессиональным компетенциям. Важным аспектом стажировок является их разнообразие: они могут быть как оплачиваемыми, так и не вознаграждаемыми, с различной длительностью и форматом участия – очным, гибридным или дистанционным. Это позволяет студентам и молодым специалистам выбирать наиболее подходящие для них варианты, учитывая личные обстоятельства и предпочтения.

Программа также предусматривает призы и поощрения для участников, что способствует их мотивации и активному участию в проекте. Мероприятия, реализуемые в рамках федерального проекта "Содействие занятости", направлены на содействие занятости наиболее уязвимым категориям граждан на рынке труда, включая организацию профессионального обучения и дополнительного профессионального образования³³. Таким образом, стажировки становятся важным инструментом в формировании карьерного пути молодых специалистов и повышении их конкурентоспособности на рынке труда.

Сравнивая финансирование практико-ориентированного обучения в России и за рубежом, можно заметить несколько ключевых различий. По результатам опроса, проведенного специалистами цифрового сервиса для вузов Skyes среди российских студентов, большинство респондентов выразили предпочтение к стажировкам за рубежом (50%), в то время как лишь 16% предпочли бы проходить практику в России. Это может указывать на более широкие возможности для стажировок за границей и привлекательность такого опыта для студентов.

Оплата стажировок также представляет собой значимый фактор для студентов: 57% опрошенных считают, что стажировка должна быть оплачена. Интересно отметить, что половина российских студентов высказали положительное отношение к возможности проходить стажировку в онлайн-формате, что указывает на растущую значимость удаленных форм обучения и работы. Вопреки желанию большинства студентов проходить стажировку за рубежом, важно отметить, что вузы России играют значительную роль в организации стажировок для своих студентов: 78% респондентов отметили, что их вуз помогает найти стажировки³⁴. Это свидетельствует о том, что российские учебные заведения активно работают над обеспечением студентов практическим опытом, несмотря на предпочтение некоторых студентов проходить стажировку за рубежом.

Из анализа текущего состояния финансирования практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях видно, что существует разнообразие источников финансирования. Они могут включать

³³ Более 200 стажировок предлагает платформа «Россия – страна возможностей» / Институт развития профессионального образования / Режим доступа: <https://firpo.ru/press/news/bolee-200-stazhirovok-predlagaet-platforma-rossiya-strana-vozmozhnostey.html> (дата обращения: 22.03.2024).

³⁴ Миронова М. Каждый второй российский студент хочет стажироваться (пройти практику) за рубежом / Обучение, образование в России и за рубежом. Forbes Media LLC 2021 г. Режим доступа: <https://education.forbes.ru/authors/skyes-issledovanie> (дата обращения: 23.03.2024).

государственные бюджеты, средства частных компаний, гранты, а также собственные средства учебных заведений. Важно отметить, что уровень финансирования значительно варьируется как внутри страны, так и между различными странами. Статистические данные показывают, что расходы на практико-ориентированное обучение в высших учебных заведениях различаются в зависимости от региона.

Сравнение уровня финансирования практико-ориентированного обучения в разных регионах позволяет выявить его влияние на качество образования. Более высокий уровень финансирования обычно соотносится с более разнообразными и качественными практическими возможностями для студентов. Таким образом, уровень финансирования практико-ориентированного обучения играет ключевую роль в обеспечении качественного образования и успешной подготовке специалистов. Это показывает потребность в обеспечении рационального распределения расходов на образовательную среду для улучшения ситуации.

Выводы ко второй главе.

В этой главе были рассмотрены особенности управления и статистика финансирования. В процессе изучения особенностей управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях России и мира были рассмотрены особенности организации и управления практико-ориентированным обучением в российских и мировых вузах. Были выявлены различия в подходах к организации практических занятий, стажировок и проектной работы в разных странах, а также выделены успешные практики, которые могут быть применимы и в других учебных заведениях. Этот анализ позволяет лучше понять, как формируются модели.

Была изучена учебная программа на примере Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова для определения предоставляемых часов направленных на практическое обучение студентов. В ходе изучения выявлены недостатки системы.

Была изучена информация о практике стажировок в мире и их способ применения. Для понимания заинтересованности российских студентов в получении соответствующего опыта стажировок взята информация на основе интернет запросов и выявлена тенденция ее изменения.

Представлены данные по финансированию национального проекта «Образование и университеты».

Представленный анализ позволил получить представление о современном состоянии управления и финансирования практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях, выявить ключевые тенденции и проблемы в этой области, что позволит создать более эффективную модель управления и оптимизации финансирования для повышения качества образования и успешной подготовки специалистов.

3.1 Принципы и методы, инструменты и практики модели управления практико-ориентированным обучением.

Авторская модель управления практико-ориентированным обучением должна стремиться к решению нескольких ключевых проблем, существующих в российских вузах.

Проблемы:

- потребность в обширных исследованиях относительно возможностей практико-ориентированного обучения
- появление инновационных методов обучения, требующих адаптации и принятия со стороны преподавателей
- потребность в новых грамотно составленных методических рекомендациях по обеспечению практико-ориентированного обучения
- потребность в мотивации работодателей и преподавателей для совершенствования формы обучения, с целью соответствия потребностям рынка труда

Основной целью является создание модели практико-ориентированного обучения с учетом специфики российских вузов и потребностей рынка труда, для повышения конкурентоспособности выпускников и удовлетворения заказчика.

Одной из целей этой модели должно быть обеспечение студентам возможности приобретения практического опыта, который соответствует требованиям современного рынка труда, несмотря на ограниченные финансовые ресурсы. Финансирование практико-ориентированного образования в вузах является недостаточным в связи отсутствием комплексного методологического подхода.

Принцип – это аксиома, постулат, утверждение на основе которого создают научные теории, законы, методологии и юридические документы. Способы взаимодействия с реальностью которые можно применять на пути к достижению цели.

Мои исследования показали наличие многообразных принципов и подходов в практико-ориентированном образовании, стоит выделить:

1. Регулярная практика

Практические занятия должны быть включены в учебный план на протяжении всего образовательного процесса.

2. Междисциплинарность

Интегративный характер практического познания, касающегося нескольких научных дисциплин.

3. Работа на результат

Достижение общей цели образования, обучение и воспитание квалифицированного специалиста способного управлять.

4. Участие работодателя в образовании

Работодатель является субъектом образовательного процесса, с помощью его влияния на учебный процесс выпускник получает практические навыки.

5. Принцип детерминизма

Это синергетика практики и теории, взаимосвязей и взаимной определённости всех образовательных процессов.

6. Принцип саморазвития

Непрерывный процесс работы по совершенствованию профессиональных навыков и духовному обогащению.

7. Принцип реальности

При моделировании, проектировании, программировании и планировании любых процессов и проектов в реальных условиях, приближенных к производству.

Из вышеперечисленного перечня принципов я считаю, что для формирования моей авторской модели требуется выделить четыре ключевых принципа, а именно:

Рисунок 1. Принципы



Источник: Составлен автором

1. Регулярная практика

Практические занятия приближенные к реальному производству на протяжении всего учебного процесса

- на первом курсе обучения студенты получают возможность ознакомиться с потенциальными работодателями, с процессами и проектами действующих организаций, узнают корпоративную культуру организации;

- на втором курсе формируется понимание более предприятия, общих проблем и задач. Формируется навык аналитической работы на реальном предприятии;

- на третьем курсе у студентов формируются практические навыки при решении учебных задач и выполнения курсовых работ;

- на четвертом курсе необходимо разработать стартап с применением всех полученных знаний на протяжении обучения связав работу с дипломной работой.

Этот принцип основывается на идеи смены привычного порядка обучения, в котором в начале даются теоретические знания, затем практическое задание. Наличие четкой задачи перед передачей знаний способствует лучшему пониманию теории в применении на практике и осмысленному вовлечению в учебный процесс. При решении заданий с практической составляющей требуется умение применять фундаментальные теоретические знания в опыте реальной работы. Из этого следует, что для начала стоит обучить студентов применять теоретическую базу.

2. Принцип реальности,

Сегодняшняя система обучения направлена на передачу знаний, нацеленное на теоретическую базу.

При практической деятельности, направленной на решение рабочих задач, студент приобретает и совершенствует новые навыки в условиях постоянного изменения внешней среды.

Тенденция и тренды научно-технического прогресса требуют от модели практико-ориентированного обучения подхода на понимание происходящих постоянно происходящих изменений в реальном производстве. При составлении учебной программы нацеленной на практики необходимо оставлять пространство для новых технологий, методов и инструментов.

3. Принцип детерминизма

Это системная взаимосвязь между теорией и практикой

Преподаватель должен объяснять для чего им нужна теория и как она применяется на практике, чтобы студенты понимали синтез между теорией и практикой.

Детерминизм (определять) – взаимосвязи всех учебных дисциплин друг с другом в виде системы знаний и системы практических навыков

Принцип детерминизма применим при изучении особенностей влияния содержания образования как фактора, детерминирующего формирование практико-ориентированного обучения.

Хаотичное предоставление практических заданий не даст требуемого эффекта освоения навыков, следовательно нужно четко понимать взаимосвязь между теоретической частью обучения и практическим применением. Суть этого подхода необходимо донести до студентов, для их понимания.

Ключевой составляющей этого принципа является совместная деятельность студентов педагогов и практиков по разработке проектов и курсовых работ с использованием теоретических и практических знаний, полученных при обучении различным дисциплинам.

Взаимодействие между различными дисциплинами в совокупности для выполнения поставленных задач способствует развитию гибкого мышления и понимания стратегических целей предприятия. Знание различных отделов, подразделений предприятия позволяет понимать роли влияния многообразия и разнообразия компонентов и частей, единства целостного организма предприятия.

4. Принцип управления

Изменение процессов деятельности любой регулируемой системы(модели)

Принцип управления обеспечивает взаимодействие между меняющейся внешней средой и образованием посредством изменения учебных процессов и регулированием количества часов на практическую деятельность.

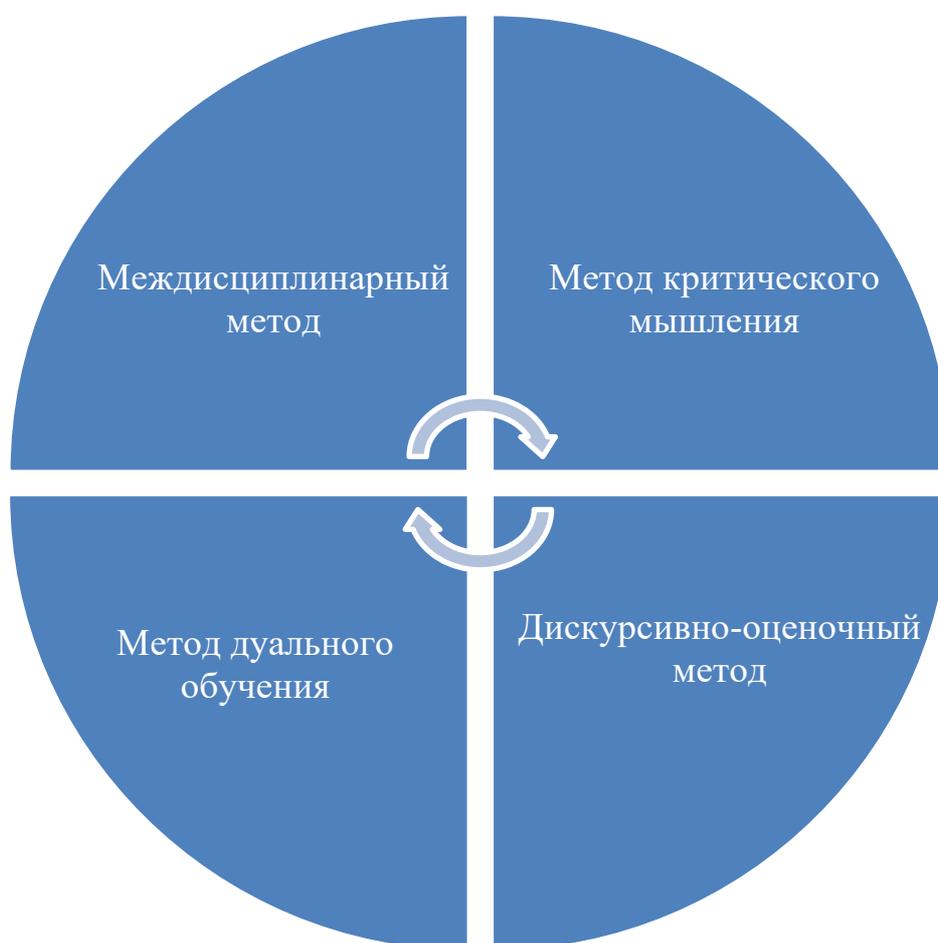
Принципы авторской модели управления практико-ориентированным обучением должны основываться на нескольких ключевых моментах, вытекающих из изученной ранее информации:

Метод – путь реализации идей для достижения конкретных целей

Методология – способ изучения и применения на практике различных методов.

Процессные, проектные и смешанные подходы практико-ориентированного обучения по моему мнению определяют четыре основных метода в общей методологии.

Рисунок 2. Методы



Источник: составлен автором

1. Метод дуального обучения

Метод дуального обучения позволяет студентам получать практический опыт в процессе обучения в университете.

Обучение организовано таким образом, что организовывается совместная работа двух преподавателей, которые разделяют обязанности. Один предоставляет теоретические знания, второй закрепляет их практически с привлечением студентов к работе на предприятиях, либо привносит практические примеры задач, стоящих перед организациями в настоящее время, решение которых способствует закреплению теоретических знаний. Осуществление дуального обучения требует соблюдения определенных условий со стороны образовательных организаций и предприятий с разработкой методологии и утверждением высшим учебным заведением с последующим включением дуального обучения в учебный план.

Устойчивое сотрудничество образовательного учреждения с работодателями является необходимым условием для успешной реализации образовательных программ, особенно в контексте внедрения новых практико-ориентированных образовательных технологий. Это позволяет обеспечить студентам знания работы на предприятиях, что повышает их вероятность трудоустройства с должным уровнем подготовки, что в итоге может способствовать более широкому применению практико-ориентированного обучения.

Предприятия заинтересованы в получении квалифицированных специалистов под свои задачи, принимая непосредственно участие в образовательном процессе, они могут содействовать образовательным учреждениям предоставляя пространство для лекций и прохождения практики на действующих предприятиях, тем самым сократив государственное финансирование на практико-ориентированное образование, перераспределив и дополнив часть практического образования на действующие предприятия заинтересованных в молодых квалифицированных специалистах. Наиболее эффективное обучение происходит на реальных примерах проблем и задач, с которыми сталкиваются предприятия, также обратная связь с практиками помогает преподавателям проанализировать ошибки, которые могут допускать студенты при выполнении курсовых и практических работ.

Помимо получения практических навыков при работе в группах над подобными задачами, студенты имеют возможность формировать гибкие навыки и умение сотрудничать друг с другом, что является важным фактором для профессиональной подготовки студентов специальности менеджмент.

2. Междисциплинарный метод

Метод взаимодействия студентов, преподавателей и практиков различных направлений для достижения совместных результатов и объединения знаний.

Объединение студентов с разных дисциплин в проектные группы, например экономистов и менеджеров для реализации идеи или проекта с привлечением преподавателей теоретических и практических знаний способствует синергии управленческих идей и их экономического обоснования в практико-ориентированном образовании.

Междисциплинарный метод помогает студентам обмениваться опытом и знаниями, для обеспечения работы данного метода нужно создать среду обучения, в которой студенты будут иметь возможность организовывать проекты имея разные специальности. Введение междисциплинарных курсов в обучение студентов способствует организации подобной среды, так как при прохождении дисциплины студентам необходимо объединяться в группы и рабочие коллективы. Однако, формирование проектных групп должно

контролироваться и управляться именно преподавателями исходя из практических задач проекта, так как большинство студентов организуют группы со студентами своих специальностей, что не дает в полной мере реализоваться методу.

Также для реализации метода можно организовывать конкурсные мероприятия по проектам, включив в требование составление команд из студентов разных специальностей. И для упрощения поиска участников группы нужна платформа для взаимодействия между студентами. На которой учащиеся также могут делиться опытом и своими знаниями.

3. Метод критического мышления

Критическое мышление – способность оценивать любые действия, процессы и явления с точки зрения более проблем и несоответствий.

Метод критического мышления может быть реализован в университетах с помощью дебатов и дискуссий в процессе которых, у студентов появляется возможность оценивать друг друга и высказывать свою точку зрения. Различные способы индивидуальной или групповой позитивной критики и оценки идей, проектов, стартапов, любых практических работ, в том числе и выступлений студентов способствует закреплению знаний и развитию коммуникативных навыков у студентов.

Дополнительно стоит уделить внимание учебному процессу со стороны преподавателей, от которых потребуется проводить занятия с постановкой проблемы с помощью критического мышления. Для решения таких задач студентам нужно будет проводить критический анализ, то есть искать плюсы и минусы сложившейся ситуации, в соответствии с полученными теоретическими знаниями и обосновать свои выводы приближенные к практике.

4. Дискурсивно-оценочный метод

Это способ регулирования отношений во всех сферах жизнедеятельности в том числе и системе образования, основанный на открытом или закрытом обсуждении идей, проектов стартапов, курсовых работ с помощью экспертной или групповой оценки.

Способствует корректировке образовательной деятельности в процессе текущей оценки взаимодействия процессов обучения теории и практики, создаёт условие для качественного применения методологий практико-ориентированного обучения.

Ценность в участии специалиста от работодателя, корректировки обучающего процесса, оценка профессионала дополнительно мотивирует студента к решению практических задач. Позволяет закрепить приобретенные навыки на практике.

Выполнение задач в группах способствует развитию их мышления и способности объединять свои знания. Гибкое мышление необходимо для работы в быстро меняющейся среде, поэтому обучение студентов адаптироваться и применять полученные знания и навыки в различных ситуациях является важной составляющей образования.

Инновационные методы и технологии включают в себя широкий спектр инструментов, начиная от использования онлайн-платформ для проведения учебных занятий и тестирования студентов до применения виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивных образовательных сред.

Инструменты

Применение существующих онлайн-платформ для организации практических занятий и взаимодействия студентов с работодателями является важным элементом современной образовательной парадигмы. Такие платформы, как Learning Management System (LMS) и системы дистанционного образования (СДО), предоставляют широкий спектр возможностей для эффективного обучения и обмена знаниями. LMS и СДО позволяют студентам гибко организовывать свое учебное время, освобождая их от привязки к расписанию традиционных занятий.

Для преподавателей платформы LMS и СДО предоставляют широкий набор инструментов для контроля успеваемости студентов, проверки знаний и взаимодействия с учащимися. Преподаватели могут организовывать виртуальные занятия, проводить аттестацию и оценивать результаты студентов, а также обмениваться материалами и ссылками с учащимися. Одним из ключевых преимуществ использования онлайн-платформ для практических занятий является возможность взаимодействия студентов с работодателями. Платформы позволяют организовывать встречи с представителями компаний, проводить кейс-стади и профессиональные мастер-классы, а также предоставлять студентам доступ к реальным профессиональным средам и заданиям.

Важно отметить, что успешное использование онлайн-платформ требует определенных систем оценки и проверки качества внедрения и использования. Среди них статистика посещаемости и вовлеченности, запись мероприятий, обмен файлами, возможность редактирования курсов и оперативная техническая поддержка. Эти критерии обеспечивают качественное обучение и возможность быстрого обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.

Важно выбрать подходящие платформы, которые обеспечат эффективную организацию учебного процесса и удовлетворят потребности всех участников образовательного процесса. Популярные онлайн-платформы, такие как Zoom, BigBlueButton, Microsoft Teams и LMS Moodle, предоставляют широкие возможности для проведения виртуальных занятий, обмена материалами и коммуникации между студентами и преподавателями. Эти платформы обладают функциями безопасности и обеспечивают удобство использования. Для улучшения взаимодействия с обучающимися через онлайн-платформы работодатели могут использовать следующие функции сервисов:

- организация виртуальных мероприятий: работодатели могут проводить вебинары, презентации и круглые столы, чтобы делиться своим опытом и знаниями с обучающимися;
- демонстрация примеров: привлечение студентов к решению рабочих проблем с помощью видеоконференций, для практического применения знаний обучающихся;
- оценка работы: работодатели могут взаимодействовать с обучающимися, предоставлять им обратную связь по выполненным заданиям и проектам, а также оценивать их профессиональные навыки и компетенции;
- создание сетевых возможностей: работодатели могут использовать онлайн-платформы для создания сетевых возможностей для студентов, обеспечивая им доступ к профессиональным сообществам и ресурсам³⁵.

³⁵ Валетова М. А. Использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения в вузе // Вестник магистратуры. – 2022. – №. 1-2(124). – С. 54–56.

Аналитические инструменты играют важную роль в оценке потребностей рынка труда и адаптации учебных программ.

Предоставляет информацию о величине спроса на специальности, прогнозирует потребности в специалистах и облегчает работу по подбору персонала. Взаимодействие работодателей с учебными заведениями на основе информационной платформы позволяет адаптировать учебные программы в реальном времени и повышает заинтересованность обучающихся в освоении новых компетенций³⁶. Таким образом, использование аналитических инструментов для оценки потребностей рынка труда и адаптации учебных программ играет ключевую роль в обеспечении качественной подготовки кадров и соответствии образования потребностям современного рынка труда.

Внедрение технологических инноваций и информационных ресурсов в поддержку авторской модели управления практико-ориентированным обучением представляет собой важный шаг к обогащению образовательного процесса и повышению его эффективности. Использование онлайн-платформ для организации практических занятий и взаимодействия студентов с работодателями позволяет создать удобную и доступную среду для приобретения практических навыков и общения с представителями профессиональной сферы.

Способы контроля (практики)

Для оценки и контроля качества практико-ориентированного обучения необходимо использовать в процессе обучения, необходимо использовать разнообразные механизмы и системы обратной связи.

Во-первых, система оценки может включать в себя анализ результатов выполненных заданий студентами, который осуществляется как автоматизированными методами (например, через специальные платформы для проведения тестов), так и ручным анализом со стороны преподавателей или экспертов из компаний-партнеров. Использование разнообразных механизмов оценки качества авторской модели практико-ориентированного обучения. Стоит применять синергетический подход, то есть применять одновременно тесты и собеседования и с преподавателями, и с работодателями совместно. Это позволит выявить уровень подготовки студентов и соответствие их навыков требованиям рынка труда.

Во-вторых, для обеспечения качества обучения важно собирать обратную связь от различных заинтересованных сторон. Студенты могут давать обратную связь о сложности заданий, их актуальности и соответствии учебному процессу. Работодатели могут высказывать свое мнение о подготовке студентов, оценивая их готовность к реальной работе и соответствие полученных навыков требованиям вакансий. Эта обратная связь может собираться как в форме анонимных опросов, так и в виде персональных отзывов. Кроме того, помощь студентам в отклике на вакансии и подготовке к собеседованиям также может включать в себя проведение тренингов, семинаров и индивидуальных консультаций по различным аспектам поиска работы, составлению резюме, подготовке к собеседованиям. Такие мероприятия могут проводиться как преподавателями учебного заведения, так и специалистами из компаний-партнеров, что позволит студентам получить

³⁶ Комиссарова М. А., Сторожук И. Н., Овчинников П. В. Разработка механизма оценки потребностей рынков труда в выпускниках системы высшего образования // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2021. – №. 1(73). – С. 102-110.

непосредственные советы от представителей бизнеса. Однако стоит опрашивать студентов на предмет их потребностей, чтобы учитывать их мнение.

Важно собирать информацию о выпускниках своих вузов и от работодателей, к которым они приходят. Опрос должен включать в себя вопросы о трудностях, возникающих на новых рабочих местах. Основываясь на опросах как работодателей, которые имеют представление о требуемых навыках от сотрудников и видят полную картину трудовой среды, так и студентов, которые способны к самостоятельной оценке собственных навыков на предмет задач, с которыми им проблематично справиться и понимания области, знаний которой им не хватает.

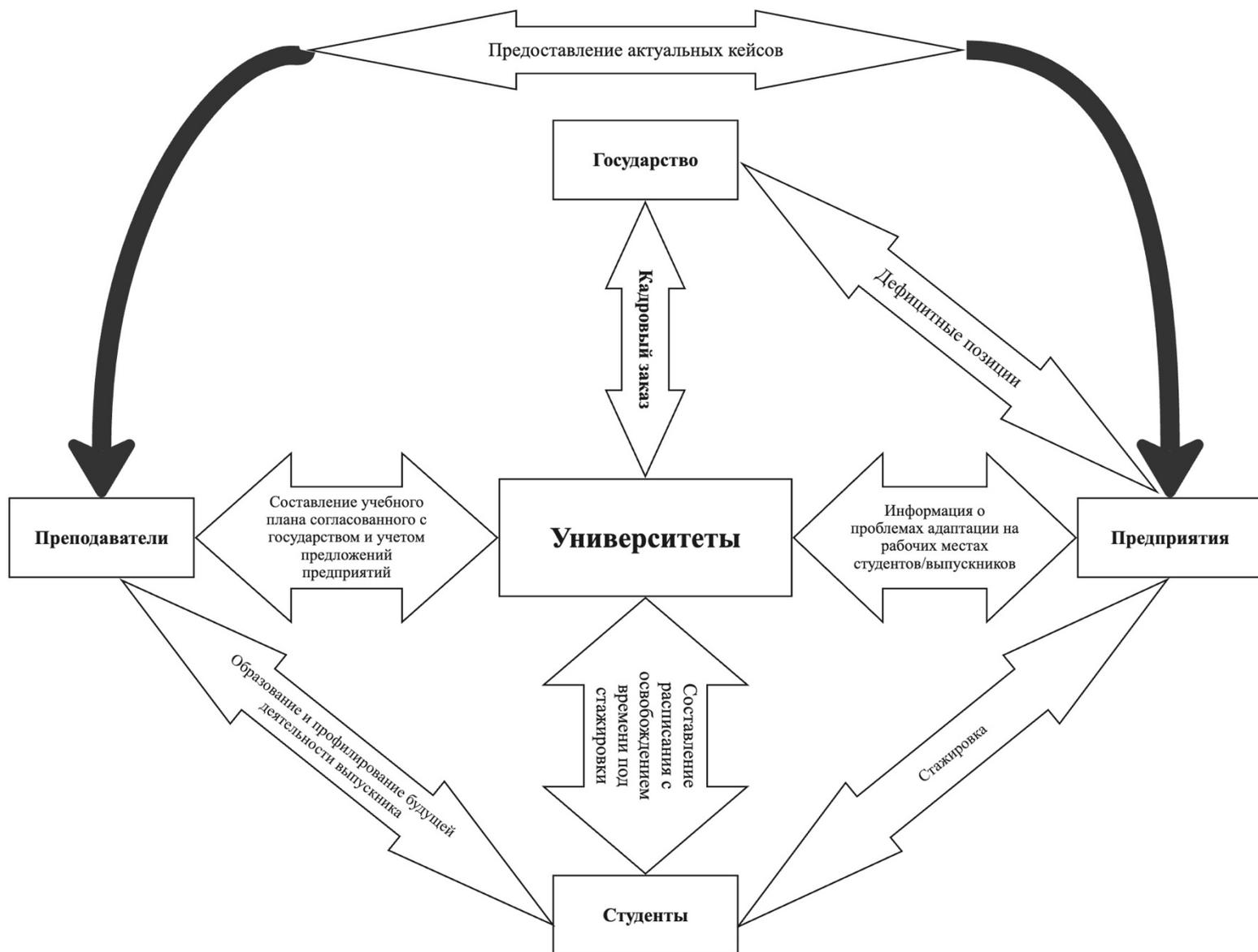
С учетом такой информации возможна регулировка образовательных программ, смещая акцент на текущие потребности рынка труда, и исправление недочетов текущей программы.

3.2 Субъекты влияния в модели практико-ориентированного обучения и рекомендации по

взаимодействию.

С учетом проведенного анализа была сформулирована модель, которая проиллюстрирована ниже.

Рисунок 3. Модель управления практико-ориентированным обучением в университетах экономического направления.



Источник: Составлена автором

Двусторонней стрелкой обозначена обратная связь, без которой функционирование модели невозможно.

Ключевыми субъектами влияния на эффективность практико-ориентированного обучения в процессе получения квалификаций в высшем учебном заведении с экономическим направлением являются:

- Государство
- Предприятия
- Университеты
- Преподаватели
- Студенты

Первым и ключевым субъектом модели практико-ориентированного образования является университеты, так как именно они реализуют модель управления и взаимодействуют с остальными субъектами. С предприятиями при помощи партнерских соглашений с организациями, предоставляющими практическую компоненту образовательному процессу. При включении в образовательную программу стажировок как обязательную составляющую, высшие учебные заведения обращаются к организациям для получения свободных мест.

Установление партнерских отношений может начинаться с анализа потребностей рынка труда и выявления компаний, которые заинтересованы в сотрудничестве с вузом. Например, университет может провести исследование и выяснить, какие компании активно ищут квалифицированных специалистов в соответствующей области. Далее университет должен контактировать с представителями этих компаний, а именно с рекрутерами, предлагая различные формы сотрудничества. Например, это может быть организация стажировок для студентов во время завершающих курсов обучения, проведение совместных проектов или курсов, участие представителей компаний в преподавательском составе для передачи практических знаний и опыта. Университет совместно с преподавателями должен учитывать потребность со стороны студентов в прохождении стажировок, рост интереса к которым был выявлен в ходе исследования, при составлении расписания.

Вторым субъектом являются предприятия. Именно они формируют потребности рынка труда и требуют наличие определенных квалификаций от студентов. Исходя из исследования можно сделать вывод, что компании не удовлетворены качеством практических навыков выпускников. Вследствие чего предприятия вынуждены тратить дополнительные денежные и временные ресурсы на переобучение выпускников, пришедших к ним на работу. Это замедляет адаптацию на предприятии у новых сотрудников.

Однако они вынуждены брать неквалифицированных специалистов, так как на рынке труда присутствует дефицит квалифицированных работников, поиск которых также вынуждает тратить временные ресурсы.

Так как предприятия являются заинтересованной стороной в качестве способа решения проблемы возможно использовать практико-ориентированную модель. Организации внедряют своих сотрудников в образовательный процесс. Тем самым компании получают доступ к студентам и их знаниям. Приходя со своими рабочими кейсами в университет с соответствующей специальностью, они могут получить как решение своей проблемы, так и обеспечить себе целевой поиск кадров, обучая их под свои нужды. Студенты же будут участвовать в симуляции рабочей обстановке на предприятии.

Цель симуляции заключается в совершенствовании мастерства студентов, развитии их навыков и знаний, а также стимулировании творческого роста. Она также способствует повышению интереса к специальности, проверке готовности студентов к самостоятельной практике. Хотя симуляция не может полностью заменить реальную практику, она обеспечивает студентам ценный опыт и позволяет им развивать необходимые навыки в контролируемой среде. Это способствует улучшению качества образования и повышению уровня подготовки специалистов, что в итоге приводит к уменьшению числа ошибок.

Согласно модели предприятия, взаимодействуют с университетами при помощи обмена информации о проблемных местах студентов и выпускников, пришедших к ним на стажировку или по окончании обучения. Передача такого рода информации способствует корректировке учебной программы и обновлению базы данных университета о состоянии рынка труда и эффективности обучения учреждения.

Третьим субъектом модели является государство. Оно формирует государственный заказ на основе своих потребностей и нужд бизнес-сектора. А также финансирует сферу образования в целом, от чего зависит способность высших учебных заведений реализовать программы, нанимать преподавателей и проводить для них практики повышения квалификации в соответствии с текущими требованиями со стороны предприятий.

Четвертым субъектом являются преподаватели. На основе полученной информации от предприятий университетом и анализе потребностей рынка труда формируется программа обучения, которая постоянно должна дорабатываться. На преподавателей ложится важная часть образовательного процесса, такая как мотивация студентов. Им требуется организовывать учебный процесс таким образом, чтобы повысить заинтересованность студентов в получении знаний и применения их в свободное время от учебы на стажировках, под которые университет выделяет время, если не вводит в качестве обязательной части обучения. Во время преподавания они должны внедрять методы: дуального обучения, критического мышления, дискурсивно-оценочный и междисциплинарный для наиболее эффективного обеспечения практико-ориентированного обучения.

Пятым субъектом модели являются студенты, которые дают обратную связь преподавателям относительно получаемого образования. А также занимаются поиском стажировок при взаимодействии с предприятиями. Для студентов практико-ориентированная модель несет пользу в виде обеспечения необходимыми знаниями и навыками. Способствует навыкам и опыту для творческой самореализации и быть востребованными на рынке труда. Кроме этого, модель позволяет не только профессионально саморазвиваться, но и с помощью дискурсивно-оценочного метода наработать навыки управления и руководства проектами, группами людей и коллективами. Нарбатывается способность ставить задачи и решать проблемы с учетом пользы и эффективности не только личной, но и коллективной.

Предлагаемая авторская модель управления практико-ориентированным образованием на основании изложенных принципов, методов и инструментов способна к изменению относительно новых вызовов и меняющейся внешней среды, а следовательно, модель функционально управляемая. Управление моделью возможно за счет постоянного контроля, мониторинга анализа результатов работы научно-экспертным сообществом.

Управление моделью обеспечивает взаимосвязь практико-ориентированного образования с учебным планом. Инновационность модели определяется отсутствием в настоящее время четко сформулированной модели в системе высшего образования и адаптацией зарубежных методов в ней.

Выводы к третьей главе.

В третьей главе была сформулирована модель практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях. Она включает в себя четыре основных принципа из всех рассмотренных, а именно принцип

регулярности, реальности, детерминизма и управления. Они являются основой модели для организации практико-ориентированного обучения в современных реалиях.

Для реализации модели практико-ориентированного обучения были выведены методы управления процессом образования, которые способствуют формированию у студентов требуемых навыков для трудоустройства.

Были рассмотрены и приведены аргументы в пользу инструментов реализации, таких как системы дистанционного образования, способствующих соответствовать потребностям необходимым ресурсам для создания учебной среды.

Далее была приведена модель управления образовательным процессом, которая включает в себя пять субъектов влияния: предприятия, университеты, государство, преподаватели и студенты. Взаимодействие которых способствует регулировке программ обучения и обеспечения студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Заключение.

Цель работы заключалась в разработке модели управления практико-ориентированным обучением в высших учебных заведениях, способной обеспечить высокий уровень подготовки студентов к современным требованиям рынка труда и решение государственной задачи по обеспечению предприятий высококвалифицированными специалистами.

В работе было проведено исследование текущего состояния на рынке труда и историческое развитие практико-ориентированного образования в России. Проведен подробный анализ с помощью изучения научных статей о подходах, методах и моделировании учебного процесса, инструментов и современных технологий практико-ориентированного обучения. Выявленный ряд проблем, а именно развитие научно-технического прогресса требует постоянной корректировки процесса подготовки студентов с точки зрения моделирования их будущей практической деятельности. Потенциальные работодатели заинтересованы не только получать обученных специалистов, но и принимать участие в подготовке студентов. Соответственно назрела потребность и мотивация для совершенствования формы обучения в новых условиях.

Практико-ориентированный подход имеет ряд препятствий в нормативно правовом поле и в учебно-методологических комплексах, а также имеет место быть консервативный подход со стороны государственных учебных учреждений высшего образования.

Преодоление этих препятствий требует системного подхода по развитию научной базы и практического опыта в области практико-ориентированного обучения, включающего в себя как изменения в методологии образования, так и профессиональное развитие педагогического сообщества.

В ходе исследования были изучены методы, применяемые в учебных программах, нацеленных на практико-ориентированное обучение. Выявлены требуемые навыки у студентов, из которых ключевыми являются гибкое мышление, способность адаптироваться в рабочей среде и находить эффективные решения поставленных задач.

В современном образовании важную роль играет умение моделирования практических ситуаций реальной деятельности организаций, а значит в процессе обучения важным компонентом является формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков для будущей деятельности.

Также в процессе выполнения дипломной работы был изучен опыт зарубежного применения практико-ориентированного обучения в образовании, который может быть адаптирован под потребности российского образования. А именно опыт дульного обучения из немецкой системы образования.

Согласно учебным планам, образование в России фокусируется на передачи теоретических знаний, а не на прививании практических навыков, что сказывается на трудоустройстве по специальности выпускников высших учебных заведений с экономическим направлением. Исходя из моего исследования и анализа текущие модели образования могут быть доработаны и усовершенствованы с целью обеспечить студентов практическим опытом и повысить профессиональные компетенции выпускников университетов.

В процессе создания модели практико-ориентированного образования были сформулированы основные принципы ее работы: детерминизма, регулярности, управления и реальности. А также определены методы

реализации модели в высших учебных заведениях: метод критического мышления, междисциплинарный метод, метод дуального обучения и дискурсивно-оценочный метод. Их применение в обучении способствует повышению практической составляющей и наработке управленческого опыта и навыков у студентов. С помощью информационных технологий возможно обеспечить взаимодействие и обратную связь между тремя сторонами учебного процесса предприятия - университет - студенты, что способствует мониторингу и контролю качества обучения.

Характеристиками работающей модели являются целеполагание, планирование, мотивационный блок и блок контроля. В итоге работы модели выпускник высшего учебного заведения должен получить статус профессионального соответствия, который определяется двумя компонентами, способностью в будущей деятельности быть профессионалом и обладать требуемыми личностными качествами управленца.

Для обеспечения управления моделью должны быть созданы условия для оперативного внесения изменений в учебный план на основе анализа входящих данных, качественной обработке информации и принятия решений о необходимости изменений. Система согласования решений требует новых подходов и нормативно-правовых актов для определения баланса интересов университета и предприятий-работодателей.

Мотивационный блок заключается в заинтересованности предприятий получить, а университета выпустить готового профессионального специалиста. Государство заинтересовано переложить часть бюджетных затрат на предприятия и обеспечить рынок труда молодыми квалифицированными кадрами для развития экономики страны.

Блок контроля эффективности работы модели построен на системе обратной связи между всеми субъектами модели для выявления несоответствий и принятие решений по своевременной корректировке комплексной программы учебной подготовки.

Модель требует доработки с учетом профессионального мнения педагогов, возможно постепенного внедрения, адаптации и корректировки в образовательной системе подготовки квалифицированных управленцев экономического направления деятельности.

По результатам исследования для эффективной работы и управления моделью практико-ориентированного образования предлагается рассмотреть ряд рекомендаций:

1. Организовать практико-ориентированное обучение с первого курса
2. Сделать стажировку обязательной составляющей образования.
3. Ввести образовательный процесс сотрудников компаний, заинтересованных в выпускниках.
4. Организовать обмен информацией между предприятиями и университетами.
5. Учитывать обратную связь от студентов.

Также стоит продолжить исследование в области реализации практико-ориентированного обучения в высших учебных заведениях, так как стоит выяснить влияние модели на эффективность образования, с точки зрения работодателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абросимова Е. А. Методологические подходы к практико-ориентированному обучению в магистратуре юридического факультета МГУ // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2019. – №. 3. – С. 110-117.
2. Ахатова Ж. Н. Кризис традиционной системы образования и переход к практико-ориентированным технологиям // American Scientific Journal. – 2016. – №. 1-1. – С. 70-73.
3. Бондаревская И. Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. – 2011. – Т. 1, №. 1. – С. 106–111.
4. Буковцова Н. И. Практико-ориентированная подготовка выпускников вуза в соответствии с требованиями современного рынка труда как условие гарантированного трудоустройства // Поволжский педагогический вестник. – 2017. – Т. 5, №. 2(15). – С. 66–72.
5. Валетова М. А. Использование онлайн-платформ для организации дистанционного обучения в вузе // Вестник магистратуры. – 2022. – №. 1-2(124). – С. 54–56.
6. Варшавская Е. Я. Практики внутрифирменного обучения выпускников вузов: масштабы и детерминанты // Социологические исследования. 2023. № 4. С. 94–105.
7. Ведерникова Л. В. Модель процесса практико-ориентированной подготовки педагога в вузе // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – №. 3. – С. 55–68.
8. Григорьева Н. В. Анализ опыта практико-ориентированного обучения в странах европейского союза. Теория и практика современной науки / – 2017. – С. 777–782.
9. Груздова И. В. Из опыта реализации принципа практикоориентированности в профессиональной подготовке педагогических кадров // Журнал Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – С. 107–120.
10. Делимова Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – №. 3(19). – С. 33–38.
11. Емельянова Т. В. Практико-ориентированное обучение будущих педагогов: зарубежный опыт // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №. 9-2(99). – С. 110–116.
12. Исакова И. А., Мигунова А. В. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – №. 3–4. – С. 71–77.
13. Комиссарова М. А., Сторожук И. Н., Овчинников П. В. Разработка механизма оценки потребностей рынков труда в выпускниках системы высшего образования // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). – 2021. – №. 1(73). – С. 102-110.
14. Куценко Е. И. Проектная технология как форма реализации практико-ориентированного обучения Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №. 11. – С. 69–74.
15. Лобанова, Н. И. Теоретические аспекты решения физических задач с использованием дифференциальных уравнений // Актуальные проблемы современного образования. – 2020. – №. S2(29). – С. 60–65.

16. Мамыченко С. А. Практико-ориентированная модель обучения студентов в учебном процессе современного вуза // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2017. – №. 2(7). – С. 92–98.
17. Молчанова Т. В. Развитие вузовского образования в 1950-1960-е гг // Социогуманитарные коммуникации. – 2023. – №. 2(4). – С. 45-55.
18. Непрокина И. В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №. 7. – С. 61-64.
19. Писаренко В. И. Моделирование в современной педагогике // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №. 12(68). – С. 146–154.
20. Романова А. М. Практико-ориентированное обучение переводу в неязыковом учебном высшем заведении // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. – 2021. – №. 2(249). – С. 142–146.
21. Смирнов А. В., Шадрина Е. Г. Клиническое юридическое образование как способ повышения практико-ориентированных компетенций выпускников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2019. – №. 191. – С. 138–145.
22. Тамочкина О. А. Практико-ориентированная модель развития творческого потенциала студентов-будущих педагогов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2018. – №. 1(43). – С. 99–107.
23. Тимофеева Е. А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – №. 3(23). – С. 198–206.
24. Тринадцатко О. А. Образовательные идеи М.В. Ломоносова в диалоге с современностью // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №. 1. – С. 29.
25. Усольцева И. В. К вопросу о практико-ориентированном обучении в вузе студентов экономических направлений // Вестник СамГУПС. – 2017. – №. 4(38). – С. 144–147.
26. Хохленкова Л. А. Практико-ориентированное обучение студентов в университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, №. 2(35). – С. 314–316.
27. Чигирев В.А., Селегень В.П., Крюков М.П. Теоретические основы и методы совершенствования управления подготовкой военных специалистов. – МО СССР, 1990. – С. 861.
28. Шабанова О. П., Шабанова М. Н. Практико-ориентированная подготовка педагога как стратегия российского образования // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – №. 1(33). – С. 123-127.
29. Шугаль Н. Б., Варламова Т. А., Бондаренко Н. В. Потенциал практико-ориентированного обучения в оценках руководителей профессиональных образовательных организаций : Информационный бюллетень // Мониторинг экономики образования, – 2022. – №. 25(42). – С. 56.
30. Юмашева И. А. Практико-ориентированная модель образовательного процесса вуза // Ученые записки Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. – 2019. – №. 4(68). – С. 5–10.

31. Ядровская М.В. Модели в педагогике / Вестник Томского государственного университета. – 2013. – С. 139–143.
32. Boon M. Epistemological and educational issues in teaching practice-oriented scientific research: roles for philosophers of science // European Journal for Philosophy of Science. – 2022. – Vol.12. - № 1. – P.1-23.
33. Brouwer N. Effect of a person-centred, tailor-made, teaching practice-oriented training programme on continuous professional development of STEM lecturers // Teaching and Teacher Education. – 2022. – Vol.119. – P.103848.
34. Chaika O. Implementing a Program on Poly-/Multiculturalism for Future Teachers of Foreign Languages: Practice-Oriented Approach // language. – 2021. – Vol.13. – № 36. – P.3630-3639.
35. Groothuijsen S. E., A., Bronkhorst L. H., Prins G. T., Kuiper W. Teacher-researchers' quality concerns for practice-oriented educational research // Research papers in education. 2020. – Vol.35. - № 6. - P.766-787.
36. Ju T., Zhu J. Exploring senior engineering students' engineering identity: the impact of practice-oriented learning experiences // International Journal of STEM Education. – 2023. – Т. 10. – № 1. – С. 48.. 2023. – Vol.10. – № 1. – P.1-14.
37. Jumamuratov R. E. Stages of pedagogical analysis of modern educational models in the Republic of Karakalpakstan // Экономика и социум. – 2023. – № 8(111). – P.96-100.
38. Prosalova V. S. Implementation of Practice-Oriented Training as the Basis of University Competitiveness // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020). – 2019. – Vol.128. – Vladivostok: Atlantis Press, 2020.
39. Prosalova V. S., Nikolaeva A. A. Implementation of Practice-Oriented Training as the Basis of University Competitiveness // Proceedings of the International Scientific Conference "FarEastCon" (ISCFEC 2020) : Серия: Advances in Economics, Business and Management Research, – 2019. – Vol.128.
40. Sarkio K. Tracing teachers' perceptions of entanglement of digitally-mediated educational activities and learning environments: a practice-oriented method
41. Диссертация: Костюнина А. А. Практико-ориентированная профессиональная подготовка будущих педагогов в ходе модернизации педагогического образования : специальность 13.00.08 "Теория и методика профессионального образования" – 2016. – С. 22.
42. Диссертация: Никейцева О. Н. Практико-ориентированная иноязычная подготовка бакалавров в сфере туризма на основе электронного тренажера / – 2023. – С. 294.
43. Диссертация: Шапошник Д. С. Модель и алгоритмы поддержки управления практико-ориентированным обучением в сфере пожарной безопасности : специальность 05.13.10 "Управление в социальных и экономических системах" – 2020. – С. 140.
44. Более 200 стажировок предлагает платформа «Россия – страна возможностей» / Институт развития профессионального образования / URL: <https://firpo.ru/press/news/bolee-200-stazhirovok-predlagaet-platforma-rossiya-strana-vozmozhnostey.html> (дата обращения: 22.03.2024).

45. Ерохина Е. 4 принципа практико-ориентированного обучения. Skillbox Media / URL: <https://skillbox.ru/media/education/4-printsipa-praktikoorientirovannogo-obucheniya/> (дата обращения: 22.03.2024).
46. Киргинцева Н. Лучшие платформы для дистанционного обучения. МТС Линк 2023 г. Режим доступа: <https://mts-link.ru/blog/distancionnoe-obuchenie/> (дата обращения: 21.03.2024)
47. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dsnpiopd/documents> (дата обращения: 17.04.2024).
48. Миронова М. Каждый второй российский студент хочет стажироваться (пройти практику) за рубежом / Обучение, образование в России и за рубежом. Forbes Media LLC 2021 г. URL: <https://education.forbes.ru/authors/skyes-issledovanie> (дата обращения: 23.03.2024).
49. НИУ ВШЭ, опрос руководителей профессиональных образовательных организаций в рамках МЭО, 2020 г. URL: <https://memo.hse.ru/published/> (дата обращения: 20.03.2024)
50. Официальный сайт Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова / Раздел Исследовательская и педагогическая практики (для аспирантов 3 г.о.). / URL: https://www.econ.msu.ru/students/pg/practice_asp/ (дата обращения 05.03.2024)
51. Стажировки — ключ к качественному образованию в гостеприимстве. Ишматова Мадина . Журнал «Современный Отель». URL: <https://hotel.report/career/stazhirovki-klyuch-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-v-gostepriimstve> (дата обращения 22.03.2024).
52. Стипендиальные программы DAAD для РФ на 2024/2025 учебный год / Германская служба академических обменов. URL: <https://www.daad.ru/ru/poisk-finansirovaniya/stipendien> дата обращения 22.03.2024).